

# Verbale del collegio dei docenti del 24/01/2023 n. 94

Il giorno 24 dicembre 2023, alle **ore 16:30** si è riunito in modalità online tramite piattaforma GOOGLE MEET con codice **COLLEGIO**, il **Collegio Docenti** per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Approvazione verbale seduta precedente;
- 2) Ratifica scrutini I periodo intermedio;
- 3) Delibera progettazione interventi PNRR “Scuola 4.0”;
- 4) Delibera team di progettazione e team per la prevenzione alla dispersione PNRR
- 5) Dati INVALSI;
- 6) Linee guida per orientamento – 000328 del 22 – 12 – 2022;
- 7) Formazione Docenti;
- 8) Informazioni Esami di Stato;
- 9) Varie ed eventuali.

I docenti presenti sono rilevati elettronicamente tramite lista dei log e riportati in allegato. Presiede la DS Professoressa Annunziata Muto, verbalizza la professoressa Restituta Prota. Constatata la validità legale del collegio, la DS apre la seduta e passa alla discussione del primo punto all'o.d.g.:

## **1) Approvazione verbale seduta precedente**

Viene approvato dal Collegio all'unanimità il verbale della seduta del 03/11/2022 precedentemente pubblicato sul sito della scuola nella sezione organi collegiali.

## **2) Ratifica scrutini I periodo intermedio;**

La DS illustra ai presenti gli esiti degli scrutini trimestrali appena terminati: da quanto emerso durante i consigli e da un'attenta osservazione degli esiti, emergono numerose problematiche, sia di tipo didattico che comportamentale, che rappresentano in buona parte una conseguenza dell'emergenza sanitaria da poco terminata.

La DS illustra poi l'organizzazione prevista per le attività di recupero/potenziamento ed in particolare i corsi di recupero che saranno attivati a partire da lunedì 30 gennaio.

Il collegio prende atto.

## **3) Delibera progettazione interventi PNRR “Scuola 4.0”**

La DS comunica al collegio che, nell'ambito degli interventi previsti dal PNRR per la scuola, ci sono stati assegnati specifici finanziamenti per:

- La riduzione della Dispersione scolastica
- La creazione di aule innovative
- La creazione di laboratori innovativi

A sostegno della riduzione della dispersione scolastica, ogni scuola formulerà progetti rivolti a singoli alunni oppure a piccoli gruppi per il recupero degli alunni a rischio di dispersione e potenziare le competenze di ciascuno per il raggiungimento del successo formativo.

Queste le attività previste dal PNRR:

| Tipologia attività   | Fruizione e durata                                  |
|--|---|
| Percorsi di mentoring e orientamento   | Individuale<br>max 20 ore                           |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari)<br>max 30 ore |
| Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie  | Piccoli gruppi (minimo 3 destinatari)<br>max 10 ore |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari                                    | Gruppi (minimo 9 destinatari)<br>max 40 ore         |
| Team (gruppo di lavoro) per la prevenzione della dispersione scolastica              | Max 20% del totale del finanziamento del progetto   |

LE RETI DI SCUOLE

Articolo 2, comma 1, DM n. 176/2022

Le scuole titolari del finanziamento possono stipulare accordi di rete con altre scuole, anche non finanziate dal citato decreto, al fine di poter consentire agli studenti di dette scuole di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto.

DIMENSIONE COMUNITARIA

Articolo 2, comma 1, DM n. 176/2022

I progetti possono essere realizzati, fermo restando il rispetto dell'autonomia scolastica, con la promozione di attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti.

Per quanto riguarda la creazione di **aule e laboratori innovativi**, il PNRR si muove su tre binari: ambienti, tecnologie e metodologie.

Bisogna partire dalla riorganizzazione didattica del tempo, dello spazio e dello stare a scuola attraverso la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali per favorire la collaborazione e l'inclusione e realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro.

L'obiettivo, dunque, è quello di trasformare il processo di insegnamento e apprendimento adottando la tecnologia digitale. Il progetto vede l'adozione della tecnologia come fatto ordinario, in un naturale continuum. Le tecnologie consentiranno sia ai docenti che ai discenti, l'ottimizzazione delle proprie competenze, offrendo a **TUTTI** le stesse opportunità di apprendimento: **Accessibile ed Inclusivo**.

**5 i punti Chiave:** Ambiente, Connessione, Collaborazione, Creatività, Accessibilità.

**Ambiente:** La tecnologia trasforma l'ambiente in una classe di apprendimento innovativo, immersivo ed avvolgente, aumentando la performance.

**L'apprendimento "connesso"** consente a chi studia un accesso equo a contenuti di qualità, sempre e ovunque.

**Collaborativo** perché si basa sia sui talenti specifici di ciascun individuo sia sul lavoro di gruppo; il "medium" è il dispositivo digitale e le App utilizzabili.

**Creativo** quando la tecnologia mette la creatività a portata di mano degli studenti consentendo loro di sviluppare idee originali, l'abilità di pensiero critico ed il proprio potenziale proiettando verso le professioni del futuro.

**Accessibile ed inclusivo** perché ogni studente ha una propria normalità. L'obiettivo del progetto è di facilitare l'accesso alla didattica ad ogni studente, superando anche le problematiche generate da BES (di tipo patologico o linguistico).

L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula dovrà essere progettato e realizzato in modo integrato con l'**ambiente digitale di apprendimento**, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità di un ambiente che può spaziare dall'accesso in rete a contenuti multimediali di interesse didattico, all'utilizzo di chat per l'intelligenza artificiale e alla possibilità di realizzare esperienze di realtà virtuale e immersiva.

Per esempio, dopo aver garantito l'accessibilità alla rete all'interno di ogni spazio individuato, dotandolo dei dispositivi necessari, è possibile acquistare software/hardware per trasformare le aule in ambienti laboratoriali in cui è possibile trattare tematiche specifiche per ogni indirizzo di studi (fisica, biologia, italiano, elettronica, informatica... ecc).



Connessione



Wi-fi



Device alunni e docenti

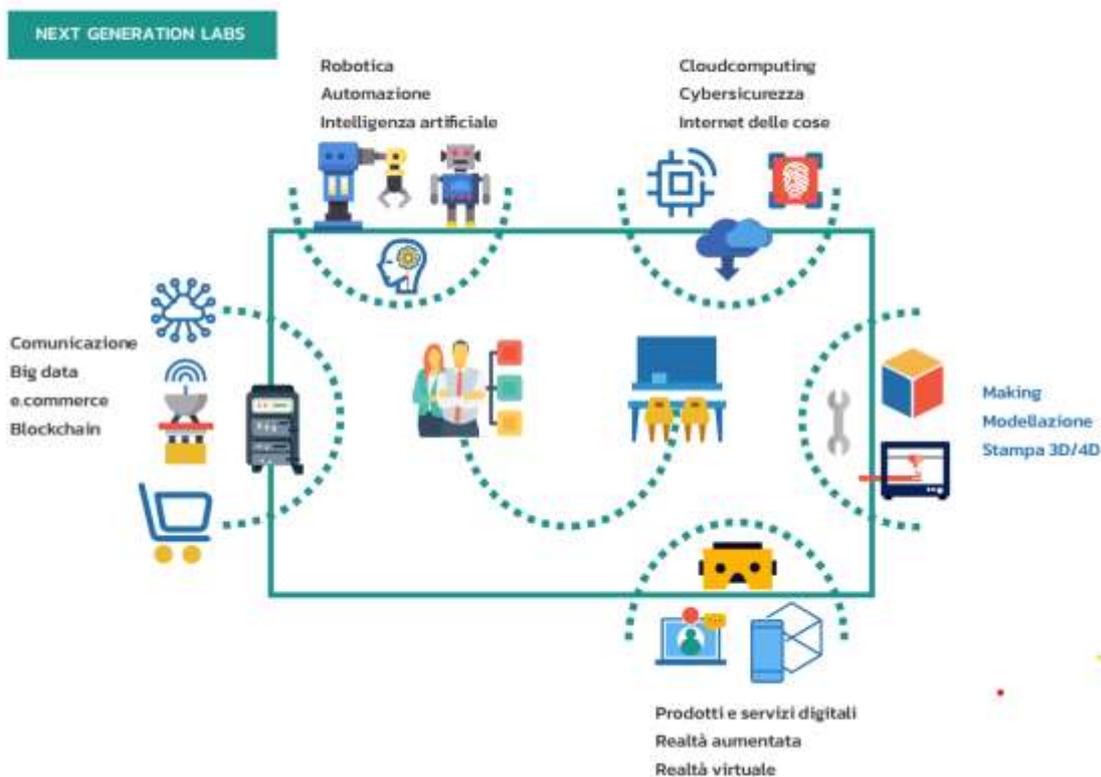


Display interattivi

L'azione "**Next Generation Labs**" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, **ambiti tecnologici**:

- robotica e automazione;
- intelligenza artificiale;
- cloud computing;
- cybersicurezza;
- Internet delle cose;
- making e modellazione e stampa 3D/4D;
- creazione di prodotti e servizi digitali;
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata;
- comunicazione digitale;
- elaborazione, analisi e studio dei big data;
- economia digitale, e-commerce e blockchain.

Si possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro e/o trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate.



La DS invita quindi il collegio a deliberare per la progettazione dei relativi interventi:

**Del. N. 445**

Il Collegio delibera ed approva all'unanimità.

A breve saranno indette le riunioni di dipartimento per poter approfondire la tematica, ipotizzare adeguate strategie didattiche innovative e contestualmente evidenziare le conseguenti risorse necessarie.

**4) Delibera team di progettazione e team per la prevenzione alla dispersione scolastica**

Per quanto riguarda la riduzione della **dispersione scolastica**, ogni scuola dovrà individuare un **team per la prevenzione della dispersione scolastica** che coordini e supporti la scuola:

- nell'individuazione degli alunni a rischio di dispersione
- nella progettazione di percorsi mirati
- nel monitoraggio e rendicontazione degli obiettivi raggiunti.

La DS propone di nominare come **team di progettazione** l'animatore ed il team digitale e come **team per la prevenzione** della dispersione scolastica le Funzioni strumentali di istituto:

**Del. N. 446**

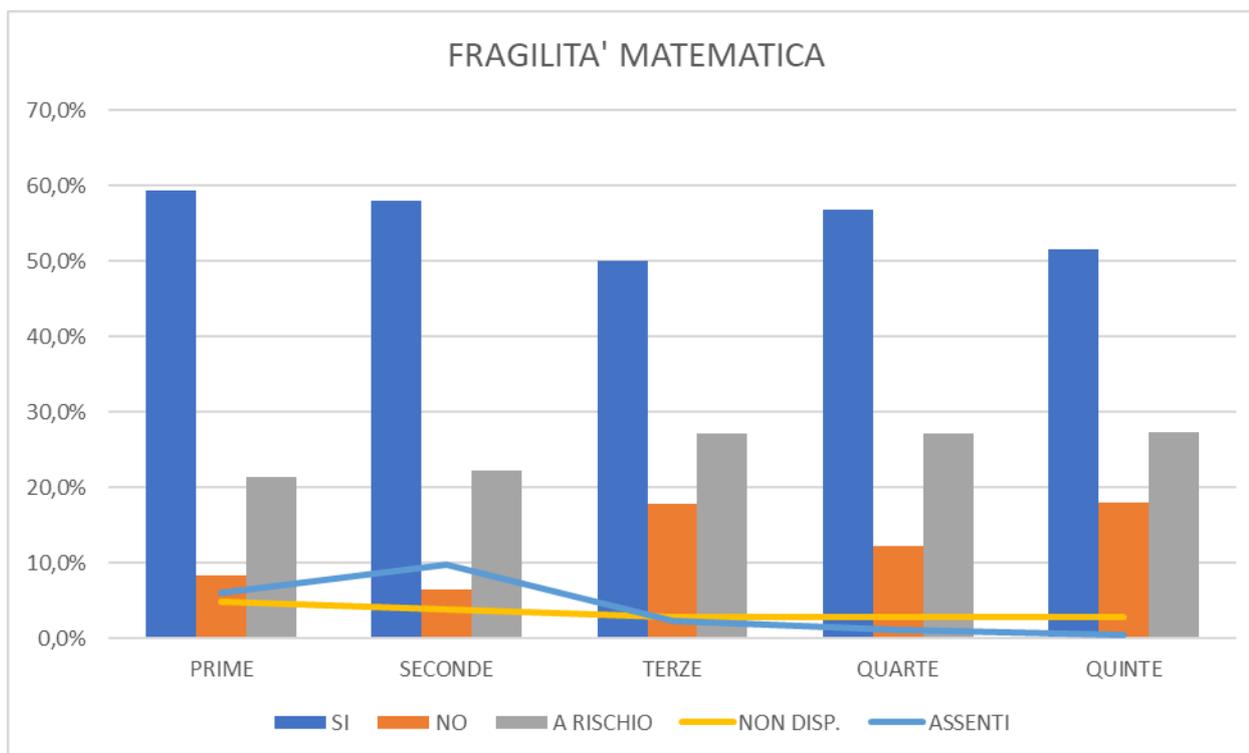
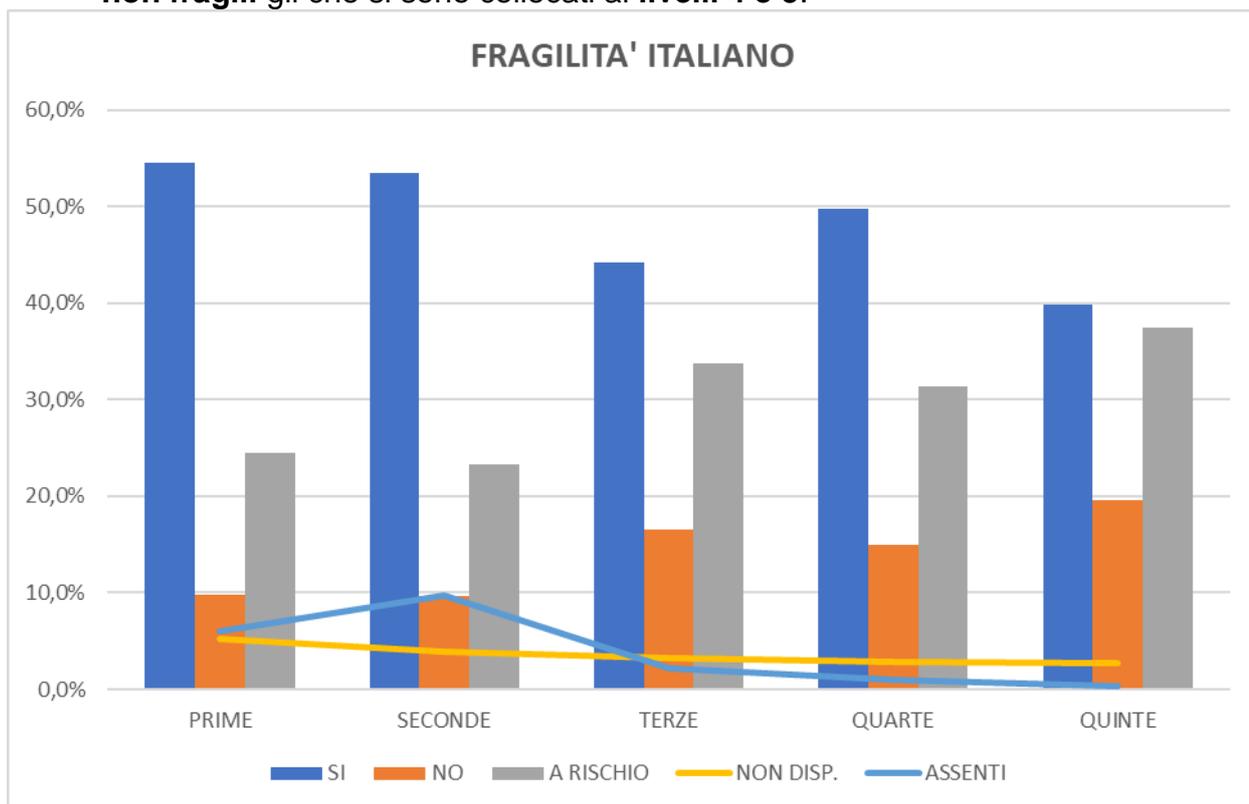
Il Collegio delibera ed approva all'unanimità.

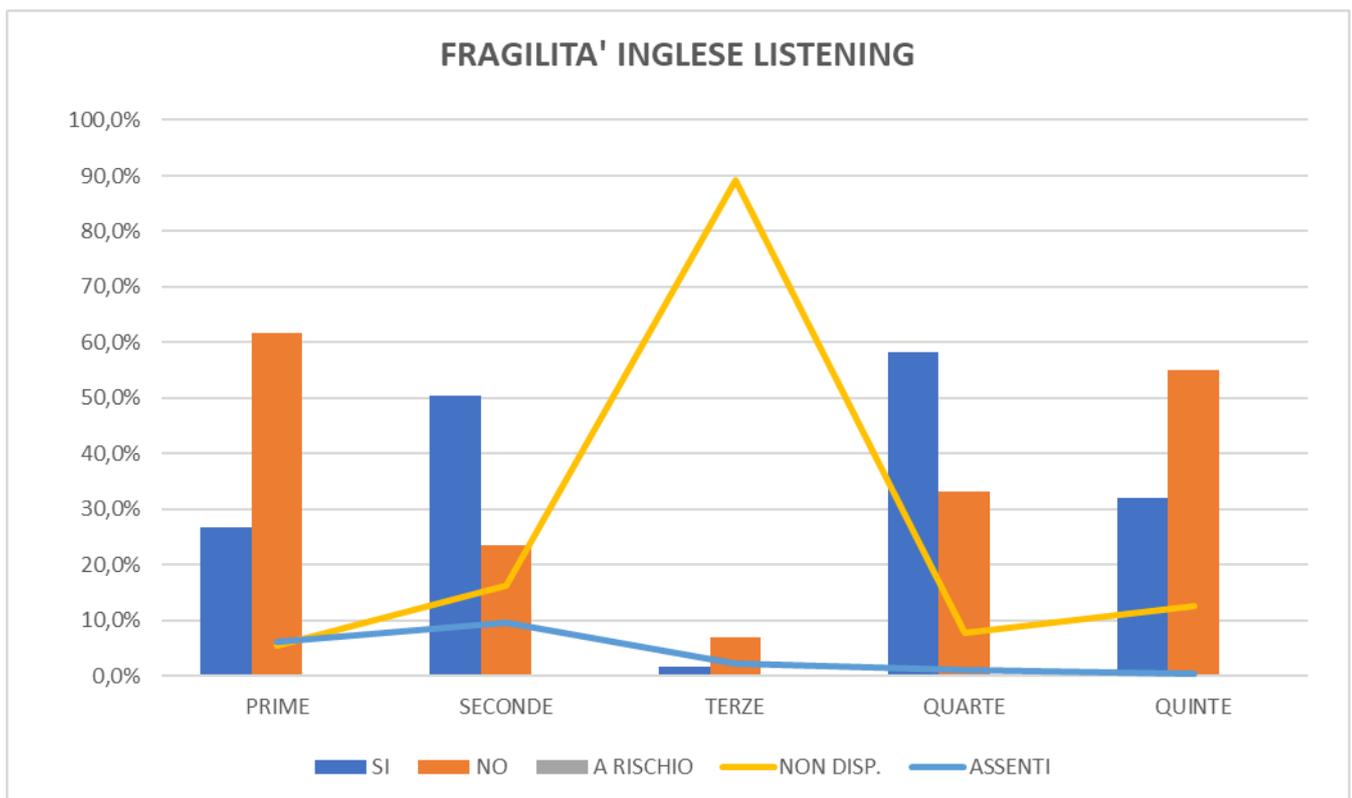
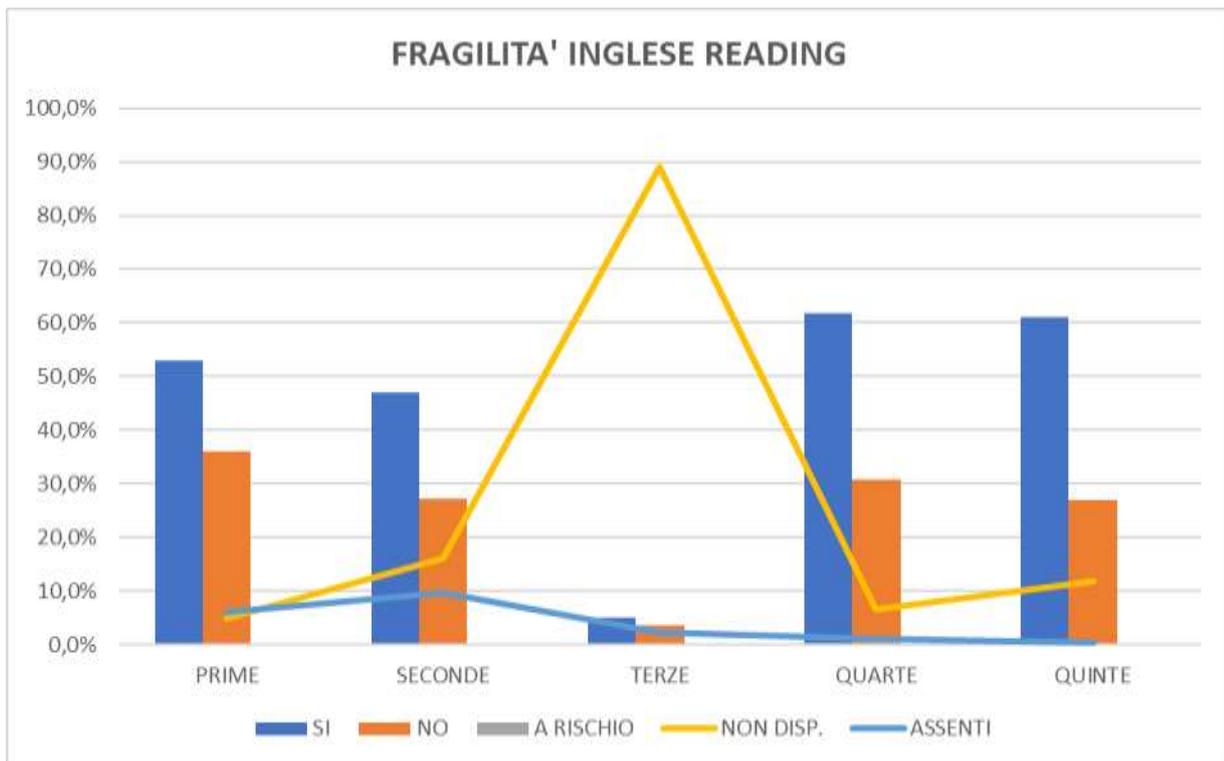
**5) Dati INVALSI**

Assumono un ruolo rilevante, per l'individuazione degli alunni a rischio di dispersione, le prove INVALSI i cui esiti sono in grado di dare, alle scuole che ne fanno richiesta, informazioni utili ad individuare **gli alunni fragili o a rischio di fragilità**. L'ITI Medi, che ne ha fatto richiesta, ha avuto i dati relativi agli alunni di tutta la scuola. Si riportano di seguito le elaborazioni dei dati in forma aggregata in cui sono riportate le situazioni di fragilità in base al livello di competenza rilevato nelle ultime prove INVALSI; sono individuati come:

- **fragili** gli alunni che si sono collocati ai **livelli 1 e 2**

- **a rischio** di fragilità che si sono collocati al **livello 3**
- **non fragili** gli che si sono collocati ai **livelli 4 e 5**.





## 6) Linee guida per orientamento – Decreto 000328 del 22 – 12 – 2022

La DS illustra al collegio le nuove Linee guida sull'orientamento recentemente pubblicate che rientrano tra le strategie previste dal PNRR per la riduzione della dispersione scolastica, i cui obiettivi specifici, che "devono fare da orizzonte di riferimento per l'istruzione e la formazione", sono:

- rafforzare il **raccordo** tra **primo** e **secondo ciclo** di istruzione e formazione,
- **contrastare** la dispersione scolastica,
- **favorire** l'accesso **all'istruzione terziaria** degli studenti e delle studentesse,

- **promuovere** un processo di apprendimento e di **formazione permanente**, destinato ad accompagnare un intero **progetto di vita**.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, il Ministero dell'Istruzione articola varie attività previste già dall'a.s. 2023/24 tra cui:

- Moduli di almeno **30 ore di orientamento formativo**, anche extra curriculari per le scuole secondarie di **primo grado** e per le classi **prime** e **secondo** delle scuole secondarie di **secondo grado**.
- Per l'ultimo **triennio** delle secondarie di **II grado**, **30 ore curriculari** per ogni anno scolastico.
- La predisposizione e la realizzazione di un **E-Portfolio** per ogni studente e studentessa, che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite, al fine di promuovere la personalizzazione.
- L'individuazione nella scuola secondaria di un **docente** con funzione di **tutor** per **gruppi di studenti**, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi. Allo stesso compete aiutare ogni studente a rivedere l'E-Portfolio personale e diventare un consigliere delle famiglie (così lo definisce il Ministero dell'Istruzione) per la scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.
- Sarà avviata una intensa **formazione** del personale **docente** come priorità strategica.
- Saranno attivati in via sperimentale **Campus formativi** attraverso reti di coordinamento tra istituzioni scolastiche e formative, per offrire una panoramica di tutti i percorsi secondari, per promuovere la personalizzazione e l'accompagnamento nei passaggi orizzontali.
- Verrà istituita un'apposita **Piattaforma digitale unica** per l'**orientamento** utile a studenti, studentessa e famiglie per favorire una scelta consapevole.
- Viene istituita una **nuova figura** nel quadro organizzativo di **ogni scuola** che dialoghi con famiglie, con studenti e con studentesse per promuovere la prosecuzione degli studi o per accompagnare nell'ingresso nel mondo del lavoro, rispondendo anche all'esigenza di favorire l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Il collegio prende atto.

## 7) Formazione Docenti

I lavori di installazione e connessione delle smart-board, che sono finalmente presenti in tutte le aule dell'istituto, sono quasi terminati e la DS comunica al collegio che a febbraio inizieranno i corsi di formazione per il loro utilizzo. È importante la partecipazione di tutti i docenti in quanto un utilizzo efficace ed efficiente della LIM rappresenta un presupposto fondamentale per una didattica innovativa adeguata al raggiungimento degli obiettivi previsti dal ministero.

Il collegio prende atto.

## 8) Informazioni Esami di Stato

La Dirigente comunica al collegio quanto riportato nella Nota Informativa del Ministero dell'Istruzione prot. 2860 del 30/12/2022 avente ad oggetto "Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione":

In seguito al termine dell'emergenza sanitaria, l'esame di stato di quest'anno non prevederà deroghe al Dlgs 62 del 2017 che lo regola; l'unica possibile eccezione sarà riguardo al raggiungimento del numero minimo di ore di PCTO che non sempre è stato possibile attuare negli scorsi anni a causa della pandemia.

In sintesi i punti salienti dell'esame 2023 sono i seguenti:

- Commissioni che prevedono 3 commissari interni ed un presidente e 3 commissari esterni
- Per l'ammissione agli esami di stato è necessaria:

- Frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  delle lezioni
  - Partecipazione alle prove INVALSI
  - Svolgimento dell'attività di PCTO (è possibile una deroga);
  - Raggiungimento della sufficienza in ogni disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- Le due prove scritte saranno entrambe a carattere nazionale ed il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale.
  - La valutazione finale è in centesimi e prevede: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti.
  - Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

### **9) Varie ed eventuali.**

La DS comunica che a breve saranno comunicate le possibili mete dei viaggi di istruzione con i relativi costi, in modo tale che gli alunni possano esprimere le destinazioni desiderate.

Non essendoci altro da discutere il collegio termina alle ore 18,10.

Il segretario  
prof. Restituta Prota

Il Dirigente scolastico  
prof. Annunziata Muto