**Premessa**

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l’ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sulla piattaforma ScuolaNext di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l’Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente “a rischio”, L’ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l’aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell’Università degli Studi di Napoli “Federico II” nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.

• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Presentazione del corso serale**

Il corso serale si propone di stimolare la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base, una riconversione professionale direttamente spendibile sul mercato del lavoro e più generalmente di favorire la formazione permanente.

Il corso, pur rivolgendosi a giovani e adulti, è adatto in particolare a:

* Lavoratori dipendenti
* Lavoratori autonomi
* Disoccupati
* Chi desidera riprendere o completare il ciclo di studi

Quindi, per frequentare il corso serale non è necessario essere un lavoratore dipendente o autonomo: il corso è aperto a tutti.

**Aspetti significativi:**

Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, il Corso Serale ha assunto una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani maggiorenni, anche di nazionalità non italiana, che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per ragioni diverse, necessitavano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

Scopi fondamentali del Corso Serale, pertanto, sono stati da sempre i processi di formazione e qualificazione degli studenti adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

**Obiettivi del serale**

Il corso serale ha lo scopo di:

* Favorire l’innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta, con riferimento anche alla popolazione straniera;
* Far acquisire professionalità spendibile nel mondo del lavoro, per promuovere e potenziare l’occupabilità;
* Qualificare adulti e giovani–adulti, privi di professionalità aggiornata;
* Favorire eventuali conversioni professionali dei discenti;
* Contrastare il fenomeno dei NEET (Not in Education, Employment or Training).

Competenze specifiche di indirizzo

• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell’articolazione “Informatica”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Quadro orario settimanale

**Quadro orario settimanale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| **orario** | 1^ ora 16.45 | 1^ ora 16.45 | 1^ ora 16.45 | 1^ ora 16.45 | 1^ ora 16.45 |
| **disciplina** | INFORMATICA | INFORMATICA | ITALIANO | MATEMATICA | MATEMATICA |
| **orario** | 2^ ora 17.35 | 2^ ora 17.35 | 2^ ora 17.35 | 2^ ora 17.35 | 2^ ora 17.35 |
| **disciplina** | TPSI | MATEMATICA | ITALIANO | INFORMATICA | ITALIANO |
| **orario** | 3^ ora 18.25 | 3^ ora 18.25 | 3^ ora 18.25 | 3^ ora 18.25 | 3^ ora 18.25 |
| **disciplina** | STORIA | INGLESE | SISTEMI E RETI | INGLESE | INFORMATICA |
| **orario** | 4^ ora 19.15 | 4^ ora 19.15 | 4^ ora 19.15 | 4^ ora 19.15 | 4^ ora 19.15 |
| **disciplina** | GESTIONE PROGETTO | STORIA | TPSI | GESTIONE PROGETTO | SISTEMI E RETI |
| **orario** | 5^ ora 20.05 | 5^ ora 20.05 | 5^ ora 20.05 | 5^ ora 20.05 |  |
| **disciplina** |  | INFORMATICA |  | TPSI |  |
| **sede** | ITI “E. Medi” | ITI “E. Medi” | ITI “E. Medi” | ITI “E. Medi” | ITI “E. Medi” |

**INFORMATICA**

**Articolazioni: Informatica**

**Articolazione “INFORMATICA” – Secondo periodo didattico e terzo periodo didattico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **Secondo periodo didattico** | | **Terzo periodo didattico** | | |
|  | **III** | **IV** | **V** |  |
| **Lingua e letteratura italiana** | 3 s o | 3 s o | 3 s o |  |
| **Lingua inglese** | 2 o | 2 o | 2 o |  |
| **Storia** | 2 o | 2 o | 2 o |  |
| **Matematica e complementi** | 3 s o | 3 s o | 3 s o |  |
| **TPSIT** | 1 + 1 LAB  S o p | 1+ 1 LAB  S o p | 1+ 2 LAB  S o p |  |
| **Informatica** | 2 + 3LAB  s o p | 2 + 4LAB  s o p | 2 + 3LAB  s o p |  |
| **Sistemi e Reti** | 1 + 2LAB  s o p | 2 + 1LAB  s o p | 2+ 1LAB  s o p |  |
| **Telecomunicazioni** | 1+1 | 1+1 |  |  |
| **Gestione Progetto** |  |  | 2 |  |

L'orario delle lezioni è lo stesso delle attività in presenza, ma ha subito degli adattamenti, con la riduzione di ogni singola ora a 45 minuti: le lezioni iniziano alle 16:45 del pomeriggio, e terminano alle 20.50, con un intervallo di 5 minuti inserito per evitare la permanenza continua davanti allo schermo per più di 2 ore.

**Presentazione della Classe Quinta Informatica corso serale**

DESCRIZIONE CLASSE

La classe 5ª Informatica Serale è costituita da studenti - per la maggior parte - lavoratori provenienti da un contesto socio-economico solo in parte eterogeneo in quanto **l’estrazione sociale** di appartenenza risulta essere la medesima**:** studenti lavoratori, non sempre regolarmente inquadrati e spesso impegnati solo saltuariamente. Il complesso classe si presenta costituito da allievi il cui percorso di studi (secondo periodo didattico strutturato in terzo e quarto anno, e terzo periodo didattico quinto anno) si è realizzato presso il nostro istituto, mentre 9 allievi si sono aggiunti quest’anno, proveniente da altra realtà scolastica pubblica e/o privata, dotati di idoneità alla classe quinta. Dei ventidue (22) allievi iniziali di cui era composta la classe**,** quattro non hanno mai frequentato, mentre dei restanti 22, la maggior parte sono tutti frequentanti, altri presentano una frequenza discontinua e altalenante, altri frequentano con poca assiduità. Lo svolgimento del lavoro programmato è sempre avvenuto in un clima di collaborazione e senza particolari episodi disciplinari. Tuttavia, ha subito forti rallentamenti causati dal cambio dei docenti nelle seguenti discipline: Sistemi e Reti, TPSI e Gestione Progetto (a inizio anno il docente era il Prof. Gelone Ottavio, successivamente sostituito dal Prof. Amoruso Antonio, a sua volta sostituito dalla Prof.ssa D’Acunzo Chiara); Matematica e Complementi (a inizio anno la docente era la Prof.ssa Scarpati Pasqualina, successivamente sostituita dalla Prof.ssa Montella Margherita, a sua volta sostituita dalla Prof.ssa Noviello Laura). Pertanto, le diverse metodologie di insegnamento adottate nelle suddette discipline, unitamente all’irregolare frequenza di alcuni alunni hanno rallentato fortemente l’attività e danneggiato l’intero processo di insegnamento-apprendimento, nonché quanto previsto dalle programmazioni iniziali, per la necessità di ritornare sugli argomenti trattati.

E’ opportuno precisare che il biennio pandemico ha impedito un adeguato svolgimento delle esercitazioni per le prove scritte, pertanto gli alunni non hanno raggiunto quella necessaria dimestichezza e padronanza nell’affrontare la prova scritta di italiano.

Nell’impegno, **così come spesso si verifica nei corsi serali** pochi si sono distinti per il lavoro autonomo**,** mentre la maggior parte ha colto le continue e diverse sollecitazioni proposte dai docenti solo durante lo svolgimento delle lezioni**,** senza un approfondimento domestico dei contenuti.

Il gruppo classe, nonostante la parziale eterogeneità della condizione sociale di provenienza, si presenta variamente articolato per quanto riguarda la situazione culturale e generazionale. Per la diversità, poi, dei percorsi formativi (o scolastici) di provenienza, le conoscenze di base del gruppo classe risultano alquanto differenti La generalità degli allievi evidenzia conoscenze specifiche e trasversali non legate direttamente a processi disciplinari. Interventi di recupero e di sostegno in relazione ai debiti formativi ed a eventuali carenze evidenziatesi nel corso dell’anno sono stati proposti ed attivati interventi di recupero in itinere e con l’attivazione di uno “*sportello didattico*” mettendo in condizione tutti di colmare le lacune, evidenziatesi durante il corso dell’anno scolastico. Nonostante tutto ciò alcuni allievi presentano diffuse insufficienze in diverse discipline, tali insufficienze dipendono come già evidenziato in precedenza da una scarsa frequenza e poco interesse al dialogo educativo. I suddetti alunni sono stati più volte invitati ad una maggiore frequenza alle attività didattiche e alla partecipazione allo “sportello *didattico*”.

Il comportamento dei docenti nei confronti degli allievi è stato improntato alla normativa vigente ed al regolamento di istituto Per una lettura particolareggiata e completa della situazione finale della classe si rimanda alle relazioni delle singole discipline.

***Composizione del consiglio di classe nel triennio***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI 2019/2020 | DOCENTI 2020/2021 | DOCENTI 2021/2022 |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |  |
| **Lingua inglese** |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Gestione Progetto** |  |  |  |
| **Informatica** |  |  |  |
| **Sistemi e Reti** |  |  |  |
| **Lab. Informatica, Sistemi e Reti e TPSIT** |  |  |  |
| **TPSIT** |  |  |  |
| **Telecomunicazioni e lab.** |  |  |  |

**Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

L’Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell’Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d’aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accessoalla rete Internet.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell’Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d’Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo della P.I.

Come tradizione, nell’Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall’Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare, sia in ore extracurricolari.

**Ambienti di apprendimento a distanza**

Gli ambienti di apprendimento a distanza, della piattaforma G-suite, sono stati utilizzati per le attività di recupero, potenziamento e per buona parte delle attività extracurricolari.

**Attività specifiche per l’inclusione:** Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione hanno attivato uno Sportello BES, attuato in modalità virtuale a causa del protrarsi dell’emergenza epidemiologica, finalizzato all'apertura di un punto di incontro e di supporto a distanza rivolto a genitori, docenti e studenti finalizzato ad affrontare le varie problematiche.

**La Privacy:** Al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di privacy, secondo quanto previsto dagli artt 13 e 14 del Regolamento UE 2016 679, docenti, genitori ed alunni maggiorenni sono stati invitati ad accettare il regolamento di utilizzo della piattaforma e a prendere visione dell’apposita informativa sulla privacy.

L’uso corretto della piattaforma dal punto di vista comportamentale e le regole sulla privacy, sottoscritte dagli alunni maggiorenni e dai genitori, sono state argomento di studio e riflessione in tutte le classi.

**Attività curricolari**

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

**Condivisione della struttura della seconda prova scritta ai sensi dell’articolo 20 c.2 e c.4 dell’OM 65 del 14-03-2022**

Art. 20 c.2*Per l’anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell’istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.*

*Nel nostro istituto è stata creata una casella mail dedicata per ogni classe quinta a cui hanno accesso i docenti commissari d’esame ed il coordinatore di classe: il suo utilizzo sarà garantito anche al presidente di commissione.*

Art. 20 c.4 *Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d’esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l’orario d’inizio della prova, dandone comunicazione all’albo dell’istituto o degli eventuali istituti interessati.*

Tutti docenti titolari della seconda prova scritta dell’indirizzo INFORMATICA – materia Informatica, hanno optato collegialmente per la seguente tipologia di prova:

* Proposizione di un caso professionale attraverso situazioni-problema, dati, documenti.

- numero di quesiti per la seconda parte: 4

- una durata di 6 ore

- uso consentito di calcolatrici e manuali tecnici

STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni, docenti e familiari che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l’insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi derivanti dall’emergenza epidemiologica da Covid-19.

Attività/corsi extracurricolari

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attività | Durata  Ore | N° di alunni partecipanti | Modalità (in presenza) |
| CODICE PROGETTO 10.3.1A-FSEPON-CA-2019-17  “Riformiamoci…” | 30 | 14 |  |
| CODICE PROGETTO 10.3.1A-FSEPON-CA-2019-17  “Riformiamoci…” | 30 | 14 |  |
| CODICE PROGETTO 10.3.1A-FSEPON-CA-2019-17  “Riformiamoci…”  MODULO: ENGLISH ALL TOGETHER | 30 | 14 |  |

*Attività didattiche Pluridisciplinari*

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***PERCORSI INTERDISCIPLINARI*** | | |
| ***Titolo del percorso / stimolo*** | ***Discipline coinvolte*** | ***Materiali*** |
| *Analisi di un problema reale* | *TUTTE* | *Spunti tratti da giornali o riviste scientifiche e tecniche. Materiale vario, grafici, tabelle, formule, problemi situazioni problematiche legate alla specificità dell’indirizzo. Video. Software.* |
|  |
|  |

OM 65/2022 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA** |  | |
| **Esiti di apprendimento** | | **Disciplina/e coinvolta/e** | |
| Acquisire ed interpretare le informazioni. | | **TUTTE** | |
| Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale. | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. | |
| Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell’uomo. | |
| Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell’ambiente e la tutela della salute | |
| Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute; | |
| Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi. | |

**Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ex asl)**

IL COLLOQUIO NEI PERCORSI DI SECONDO LIVELLO DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI ( ART 19 COMMA 6 O.M. 205 DELL’ 11 MARZO 2019

*Si fa presente che nei percorsi di secondo livello dell’istruzione degli adulti non è previsto il percorso di alternanza scuola – lavoro.*

**Metodologie Didattiche**

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodo | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Informatica  e lab | Sistemi e Reti. lab. | T.P.S.I.T. |
| Lezioni frontali | 70 | 70 | 80 | 70 | 60 | 60 | 80 |
| Lavori di gruppo | 10 | 10 |  | 15 | 20 | 30 | 20 |
| Discussione | 20 | 20 | 20 | 15 |  |  |  |
| Attività di lab. |  |  |  |  | 20 | 10 |  |

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate sia in presenza che a distanza.

***Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVO** | Tutti | La maggioranza | Alcuni | Pochi |
| Uso di appropriati registri linguistici |  |  |  | X |
| Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi |  |  |  | X |
| Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi |  |  | X |  |
| Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato |  | X |  |  |
| Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica |  |  | X |  |
| Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni |  |  | X |  |
| Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio). |  |  | X |  |
| Competenze acquisite nell’uso delle tecnologie informatiche per l’interazione sincrona e asincrona a distanza |  | X |  |  |

**Criteri e griglia di valutazione della Condotta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | Esplicitazione dei livelli | Punteggi\* | Descrittori |
| FREQUENZA  E RITARDI | molto saltuaria | 1 | **+ del 50% di assenze** e/o **numerosi ritardi** ( in media + di 5 al mese) |
| discontinuo | 2 | **Oltre 20% e fino al 50% di assenze** (non più di tre ritardi) |
| regolare | 3 | **Da 15% A 20%** (con qualche occasionale ritardo) |
| costante | 4 | **Da 10% al 20%** di assenze |
| assidua | 5 | **Meno di 10%** di assenze |
|  |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE  AL DIALOGO EDUCATIVO | Di disturbo | 1 | **Partecipazione nulla** al dialogo educativo |
| Passiva | 2 | **Scarsa partecipazione** al dialogo educativo |
| attiva/sollecitata | 3 | **Settorialmente interessato** e attento al dialogo educativo |
| attiva/propositiva | 4 | **Buona partecipazione** alle attività didattiche e al dialogo educativo |
| attiva/proficua | 5 | **Ottima partecipazione** alle attività didattiche e al dialogo educativo |
|  |  |  |  |
| COMPORTAMENTO | scorretto | 1 | **Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte** |
| di disturbo | 2 | **Presenza di note disciplinari scritte** |
| accettabile | 3 | **Rispetto del regolamenti** **con sporadici richiami verbali** |
| corretto | 4 | **Rispetto dei regolamenti scolasti** |
| inappuntabile | 5 | **Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici** |

**\*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO | |  |
| 14/15 | 10 | | |
| 13 | 9 | | |
| 11/12 | 8 | | |
| 9/10 | 7 | | |
| 7/8 | 6 | | |
| 3/4/5/6 | 5 | | |

***VALUTAZIONE SOMMATIVA:***

**Indicatori Valutativi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi cognitivi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli | Obiettivi educativi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli |
|
|
|
|
|
| Conoscenza | 1  2  **3**  4  5 | Lacunosa Frammentaria e superficiale **Adeguata**  Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita | Interesse | 1  2  **3**  4  5 | Assente Superficiale **Adeguato**  Significativo Profondo |
|
|
|
|
| Comprensione | 1  2  3  **4**  5 | Limitata Approssimativa Adeguata **Aderente**  Puntuale | Impegno | 1  2  **3**  4  5 | Scarso Discontinuo **Adeguato / opportunistico** Continuo Continuo e tenace |
|
|
|
|
| Applicazione | 1  2  **3**  4  5 | Errata e/o inesistente Incerta **Limitata all'essenziale** Sicura e coerente Autonoma e completa | Partecipazione | 1  2  **3**  4  5 | Di disturbo Passiva **Attiva / Sollecitata** Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua |
|
|
|
|
| Analisi sintesi | 1  2  **3**  4  5 | Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale **Completa / Corretta ma guidata** Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa | Metodo di studio | 1  2  **3**  4  5 | Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo **Organizzato per fasi essenziali** Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico |
|
|
|
|
| Progressi curricolari | 1  2  **3**  4  5 | Irrilevanti Incerti **Positivi**  Consistenti Brillanti | Comunicazione | 1  2  **3**  4  5 | Esprime pensieri frammentari  Se guidato, esprime pochi pensieri  **Esprime pensieri congrui, compiuti**  Esprime pensieri lineari compiuti  Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio |
|
|
|
|

Corrispondenza Livello / Voto

|  |  |
| --- | --- |
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

**Valutazione formativa:**

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** | | | |  | |  |  | | |  |
| **Livello 5** | | | | **Livello 4** | | **Livello 3** | **Livello 2** | | | **Livello 1** |
| **Uso degli strumenti** | Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | | | | Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | | Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto | | | Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto |
| **Modalità e qualità del lavoro** | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste | | | | Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste | | Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste | | | Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo |
| **Rispetto dei tempi di consegna** | Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto | | | | Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine | | Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto | Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto | | | Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto |
| **Organizzazione nelle modalità di esposizione** | | | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti | L’alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti | | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti | | | L’alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione. | L’alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati. | |
| **Padronanza dei contenuti** | | L’alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti.  Risponde con sicurezza alle domande | | L’alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti.  Risponde con sufficiente sicurezza alle domande | | L’alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti.  Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente | | | L’alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti.  Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente. | L’alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti. | |

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Disponibilità all’ascolto** | Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente | Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo | Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato | Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo | L’alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all’ascolto. |
| **Puntualità** | Lo studente partecipa puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente partecipa quasi si sempre puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente ha difficoltà a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente non riesce a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | L’alunno partecipa sporadicamente agli incontri non rispettando i tempi previsti |
| **Esposizione** | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. | L’alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti. | L’esposizione non è chiara e l’alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto | L’alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell’esposizione che si mostra incoerente e disarticolata. |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | L’alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni | L’alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni | L’alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato. |
| **Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza** | mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza | L’alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza. |

Corrispondenza Livello / Voto

|  |  |
| --- | --- |
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

**Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione**

**In presenza**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumento | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Informatica  e lab | Sistemi e Reti, lab. | T.P.S.I.T. |
| Interrogazione | x | x | x | x | x | x | x |
| Interrogazione breve | x | x |  | x | x |  | x |
| Prove strutturate | x | x |  |  | x | x |  |
| Prove scritte | x |  |  | x | x | x | x |
| Risoluzione di Problemi |  |  | x | x | x | x | x |
| Costruzione di Modelli |  |  |  |  |  | x |  |
| Lavori di gruppo | x | x | x | x | x | x | x |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |

**Criteri attribuzione crediti**

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

* partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza.
* corsi extracurricolari in istituto
* attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell’istituto.
* Articolo 11 comma 5 dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022:

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all’allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

CRITERI e GRIGLIA di VALUTAZIONE

PRIMA PROVA - tipologia A

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 9** |
| **Ideazione, pianificazione e** | Organizza il testo in modo frammentario e incompleto.  La struttura è disorganica e la distribuzione dei contenuti non equilibrata. | 1,50 |
| **organizzazione del** |
| **testo** | Organizza il testo in modo schematico ed essenziale.  La struttura non è pienamente organica. | 1,80 |
| **Coesione e coerenza** |
| **testuale** | Organizza il testo in modo articolato e completo. La struttura è sufficientemente chiara e ordinata, | 2,00 |
|  | Organizza il testo in modo originale, logico e convincente.  La struttura è efficace, chiara e ben organizzata | 3,00 |
|  |
| **Ricchezza e** | Il lessico è limitato e poco pertinente.  Ricorrenti errori limitano la comprensione del messaggio. | 1,50 |
| **padronanza lessicale**  **Correttezza** | Il lessico è sostanzialmente corretto ma ripetitivo. Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. | 1,80 |
| **grammaticale (ortografia,**  **morfologia, sintassi); uso corretto ed** | Il lessico è pertinente e corretto.  Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva nonostante qualche incertezza formale. | 2,00 |
| **efficace della punteggiatura** | Il lessico è corretto pertinente e vario  Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza  formale | 3,00 |
|  |
| **Ampiezza e precisione delle** | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono frammentari. Rielabora parzialmente e fornisce interpretazioni personali non sempre valide. | 1,50 |
| **conoscenze e dei** |
| **riferimenti culturali** | Le conoscenze sono sufficientemente corrette e i riferimenti culturali essenziali.  Rielabora e presenta un taglio personale semplice. | 1,80 |
| **Espressione di**  **giudizi**  **critici e valutazioni personali** |
| Le conoscenze sono abbastanza approfondite e i riferimenti consapevolmente acquisiti.  Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. | 2,00 |
| Le conoscenze sono approfondite. Efficaci i riferimenti culturali Rielabora con sicurezza e fornisce interpretazioni personali  valide | 3,00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 6** |
|  | Ha capito in parte la consegna e mostra un limitato sviluppo del  testo | 0,50 |
| **Rispetto dei vincoli** |
| **posti nella consegna**  **(ad esempio,** | Ha capito i vincoli della consegna e sviluppa un testo accettabile | 0,80 |
| **indicazioni di** |
| **massima circa la lunghezza del testo** | Ha capito la consegna e sviluppa l'elaborato con discrete  competenze rielaborative | 1,20 |
| **se presenti o indicazioni circa la forma parafrasato** | Rispetta puntualmente la consegna; il lavoro presenta ottime competenze rielaborative | 1,50 |
| **sintetica della** |
| **rielaborazione)** |
|  | Ha compreso superficialmente il significato del testo senza rilevare relazioni tra temi e stili | 0,50 |
| **Capacità di** |
| **comprendere il testo nel suo senso** | Ha compreso il testo anche se le relazioni tra temi e stili non sono sempre corrette | 0,80 |
| **complessivo e nei** | Ha compreso il testo e individua correttamente le relazioni | 1,20 |
| **suoi nodi tematici e**  **stilistici** |
|  | Ha compreso il testo in modo approfondito rilevandone tutti gli snodi tematici e stilistici | 1,50 |
|  | L’analisi lessicale e sintattica non è sempre corretta | 0,50 |
| **Puntualità nell'analisi** | L’analisi lessicale e sintattica è corretta | 0,80 |
| **lessicale, sintattica,** | L’analisi lessicale, sintattica e stilistica è corretta e globalmente  curata | 1,20 |
| **stilistica e retorica (se** |
| **richiesta)** |
|  | L’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica è curata e  approfondita | 1,50 |
|  |
|  | Ha interpretato superficialmente il testo | 0,50 |
| **Interpretazione corretta e articolata** | Ha interpretato il testo, ma non ha tratto conclusioni corrette | 0,80 |
| **del testo** | Ha interpretato e compreso il testo correttamente | 1,20 |
|  | Ha ottimamente interpretato compreso e approfondito il testo | 1,50 |
| **TOTALE** |  | **PUNTI**  **……/15** |

CRITERI e GRIGLIA di VALUTAZIONE

PRIMA PROVA - tipologia B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 9** |
|  | Organizza il testo in modo frammentario e incompleto.  La struttura è disorganica e la distribuzione dei contenuti non equilibrata. | 1,50 |
| **Ideazione, pianificazione e** |
| **organizzazione del testo** | Organizza il testo in modo schematico ed essenziale La struttura non è pienamente organica. | 1,80 |
| **Coesione e coerenza testuale** | Organizza il testo in modo articolato e completo. La struttura è sufficientemente chiara e ordinata. | 2,00 |
|  | Organizza il testo in modo originale, logico e convincente. La struttura è efficace, chiara e ben organizzata. | 3,00 |
| **Ricchezza e padronanza lessicale** | Il lessico è limitato e poco pertinente.  Ricorrenti errori limitano la comprensione del messaggio. | 1,50 |
| **Correttezza grammaticale** | Il lessico è sostanzialmente corretto ma ripetitivo. Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. | 1,80 |
| **(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della** | Il lessico è pertinente e corretto.  Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva nonostante qualche incertezza formale. | 2,00 |
| **punteggiatura** | Il lessico è corretto pertinente e vario.  Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. | 3,00 |
|  |
| **Ampiezza e precisione delle** | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono frammentari. Rielabora parzialmente e fornisce interpretazioni personali non sempre valide. | 1,50 |
| **conoscenze e dei riferimenti culturali** | Le conoscenze sono sufficientemente corrette e i riferimenti culturali essenziali.  Rielabora e presenta un taglio personale semplice. | 1,80 |
|  |
| **Espressione di giudizi** |
| **critici e valutazioni personali** | Le conoscenze sono abbastanza approfondite e i riferimenti consapevolmente acquisiti.  Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. | 2,00 |
|  |
|  | Le conoscenze sono approfondite. Efficaci i riferimenti culturali Rielabora con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide. | 3,00 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 6** |
|  | Non riesce ad individuare chiaramente tesi ed argomentazioni | 0,85 |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | Riesce ad individuare correttamente la tesi e qualche argomentazione | 1,10 |
| Riesce ad individuare con correttezza e precisione sia la tesi che le argomentazioni | 2,00 |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti** | Svolge il discorso in modo schematico, ma non sempre utilizza adeguatamente i connettivi | 0,85 |
| Sostiene ragionamenti coerenti utilizzando connettivi pertinenti | 1,10 |
| Il percorso è sviluppato in modo logico, convincente e originale | 2,00 |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione** | Utilizza i riferimenti culturali in modo poco corretto e congruente | 0,85 |
| Nel sostenere l’argomentazione, utilizza i riferimenti culturali con correttezza e congruenza | 1,10 |
| Sostiene argomentazioni proprie ed originale utilizzando efficacemente gli opportuni riferimenti culturali | 2,00 |
| **TOTALE** |  | **PUNTI**  **……/15** |

CRITERI e GRIGLIA di VALUTAZIONE

PRIMA PROVA - tipologia C

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **GENERALI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 9** |
| **Ideazione,** | Organizza il testo in modo frammentario e incompleto.  La struttura è disorganica e la distribuzione dei contenuti non  equilibrata. | 1,50 |
| **pianificazione e** |
| **organizzazione del** |
| **testo** | Organizza il testo in modo schematico ed essenziale.  La struttura non è pienamente organica. | 1,80 |
| **Coesione e coerenza** |
| **testuale** | Organizza il testo in modo articolato e completo. La struttura è sufficientemente chiara e ordinata. | 2,00 |
|  | Organizza il testo in modo originale, logico e convincente. La struttura è efficace, chiara e ben organizzata. | 3,00 |
|  | Il lessico è limitato e poco pertinente.  Ricorrenti errori limitano la comprensione del messaggio. | 1,50 |
| **Ricchezza e** |
| **padronanza lessicale**  **Correttezza** | Il lessico è sostanzialmente corretto ma ripetitivo. Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. | 1,80 |
| **grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);**  **uso corretto ed** | Il lessico è pertinente e corretto.  Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva nonostante qualche incertezza formale. | 2,00 |
| **efficace della punteggiatura** | Il lessico è corretto pertinente e vario.  Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza  formale. | 3,00 |
|  |
|  | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono frammentari.  Rielabora parzialmente e fornisce interpretazioni personali non sempre valide. | 1,50 |
| **Ampiezza e precisione delle** |
| **conoscenze e dei** |
| **riferimenti culturali** | Le conoscenze sono sufficientemente corrette e i riferimenti culturali essenziali.  Rielabora e presenta un taglio personale semplice. | 1,80 |
| **Espressione di giudizi** |
| **critici e valutazioni personali** | Le conoscenze sono abbastanza approfondite e i riferimenti consapevolmente acquisiti.  Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività. | 2,00 |
|  |
|  | Le conoscenze sono approfondite. Efficaci i riferimenti culturali Rielabora con sicurezza e fornisce interpretazioni personali  valide. | 3,00 |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI**  **SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **PUNTI**  **Max 6** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione** | Presenta contenuti non sempre pertinenti; titolo e/o paragrafazione non del tutto coerenti | 0,85 |
| Presenta contenuti pertinenti e accettabile formulazione del titolo e/o paragrafazione | 1,10 |
| Presenta contenuti pienamente pertinenti; titolo e/o paragrafazione originale ed efficace | 2,00 |
| **Sviluppo lineare e** | Evidenzia uno sviluppo poco ordinato ed un’esposizione non sempre lineare | 0,85 |
| **ordinato**  **dell’esposizione** | Evidenzia uno sviluppo ordinato ed un’esposizione lineare | 1,10 |
|  | Evidenzia uno sviluppo ordinato ed un’esposizione lineare, corretta ed efficace | 2,00 |
|  | Mostra riferimenti culturali e conoscenze non sempre  adeguati | 0,85 |
|  |
| **Correttezza e** |
| **articolazione delle**  **conoscenze e dei riferimenti culturali** | Le conoscenze e i riferimenti culturali risultano corretti ed abbastanza efficaci | 1,10 |
|  | Mostra un sicuro ed originale possesso delle conoscenze e i riferimenti culturali sono significativi | 2,00 |
| **TOTALE** |  | **PUNTI**  **……/15** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

**INDIRIZZO INFORMATICA**

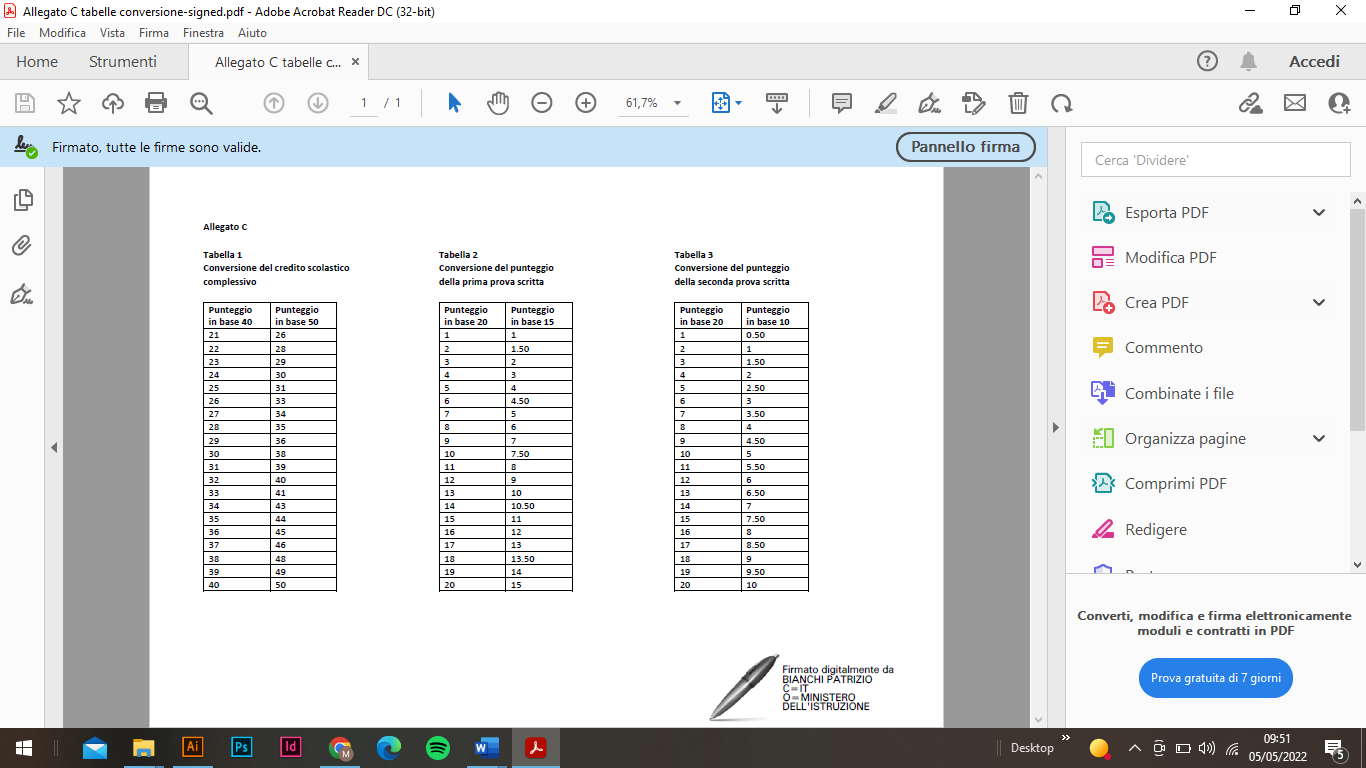
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Padronanza delle **Conoscenze** disciplinari | Non possiede conoscenze dei contenuti disciplinari | 1 |
| Ha conoscenze parziali | 2 |
| Ha conoscenze corrette nei contenuti essenziali | 3 |
| Possiede conoscenze essenzialmente complete e corrette | 4 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’**analisi** e **comprensione** dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle **metodologie**/**scelte effettuate**/**procedimenti** utilizzati nella loro risoluzione | Non comprende la problematica proposta. Non individua assolutamente i dati Non è in grado di effettuare analisi. Non conosce procedimenti e metodologie. Non è capace di effettuare scelte | 1 |
| La comprensione è insicura. Individua i parzialmente i dati. Produce analisi, utilizza procedimenti e metodologie e/o opera scelte non sempre adeguati. | 2 - 3 |
| La comprensione è complessivamente corretta. Individua i dati essenziali. Produce analisi,utilizza procedimenti e metodologie e/o opera scelte in maniera adeguata. | 4 - 5 |
| Comprende la problematica proposta. Individua i dati e gli aspetti del problema in modo acuto, effettuando analisi ed utilizzando procedimenti e metodologie in maniera efficace e pertinente. Opera scelte efficienti e precise. | 6 |
| **Completezza** nello svolgimento della traccia, **coerenza**/**correttezza** dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | Non sa produrre un testo informativo | 1 |
| Il testo è parzialmente valido e coerente dal punto di vista informativo, è evidentemente parziale nella trattazione, presenta errori dell’esecuzione. | 2 - 3 |
| Il testo è fondamentalmente valido e coerente dal punto di vista informativo con alcuni errori dell’esecuzione | 4 - 5 |
| Il testo è completo, coerente, corretto nell’esecuzione e ben strutturato | 6 |
| Capacità di **argomentare**, di **collegare** e di **sintetizzare** le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi **linguaggi tecnici** specifici. | Non è capace di argomentare, di collegare di effettuare sintesi / valutazione. Non possiede conoscenze del linguaggio tecnico. | 1 |
| Argomenta, effettua collegamenti, produce sintesi in maniera non sempre adeguata. Ha conoscenze parziali della Microlingua | 2 |
| Argomenta, effettua collegamenti, produce sintesi in maniera adeguata Ha conoscenze corrette della Microlingua | 3 |
| Stabilisce relazioni e confronti anche complessi. Argomenta ed effettua sintesi e valutazioni critiche, anche originali Possiede conoscenza essenzialmente completa e corretta del linguaggio tecnico | 4 |

**Elenco degli Allegati**

(da integrare all’atto dello scrutinio finale)

* Relazioni finali dei docenti
* Programmi delle discipline
* Copia del verbale del consiglio di classe
* Tabella 1 crediti All. C – OM 65 del 14-03-2022
* Griglia di valutazione del colloquio All. A - OM 65 del 14-03-2022
* Esiti di apprendimento conseguiti dalla classe V Informatica serale.
* Eventuale documentazione alunni BES:
  + relazione alunni BES
  + griglia di valutazione
  + PEI / PDP
* Materiali utilizzati durante le simulazioni d’esame.

**Tabella 1 crediti All. C – OM 65 del 14-03-2022**



**Griglia di valutazione del colloquio All. A - OM 65 del 14-03-2022**

