Piano Triennale Offerta Formativa

ITI ENRICO MEDI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI ENRICO MEDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 13376 del 05/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2018 con delibera n. 276

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare 3.6. Attività previste in relazione al PNSD 3.7. Valutazione degli apprendimenti 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il disagio economico della maggior parte delle famiglie spinge la scuola ad individuare strategie che possano ridurre la spesa . Si riduce la spesa dei libri di testo attivando gruppi di lavoro per la produzione di materiali didattici digitali messi a disposizione gratuita degli studenti. Ne consegue un miglioramento della professionalità dei docenti e delle attività didattiche in genere. l'emergenza epidemiologica. Durante la recente emergenza sanitaria si è acuito il disagio economico di molte famiglie dell'ITI MEDI e ciò ha spinto la scuola a ricercare strategie per colmare il gap socio-economico ancora più evidente con l'attivazione della Didattica a distanza, assegnando agli studenti pc in comodato d'uso.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta particolarmente vario oscillando tra il basso ed il medio-basso, a cui si aggiungono gruppi di alunni con livello medio alto. La percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati risulta particolarmente alta. Significativo è inoltre il numero di alunni che provengono da famiglie monogenitoriali. Molti alunni non hanno adeguati strumenti tecnologici e si collegano alle lezioni in DAD con smartphone; spesso si evidenziano problemi di connettività

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Possibili opportunità a livello territoriale sono le attività di alternanza scuola lavoro che stanno permettendo una iniziale interazione con le aziende e realtà lavorative del territorio.

Particolarmente attiva è la collaborazione con gli enti locali e le associazioni del territorio con cui si realizzano incontri e percorsi formativi.

Vincoli

La nostra regione si caratterizza per un tasso di disoccupazione particolarmente alto (terza in Italia) e le realtà produttive del territorio sono costituite da piccole aziende che faticano ad andare avanti e che non sempre sono consapevoli dell'importanza della formazione degli alunni. La regione Campania solo negli ultimi tempi ha dato i primi timidi segnali di interesse per le politiche giovanili. Purtroppo sempre in conseguenza all'emergenza sanitaria si è interrotto quel circolo virtuoso che si era creato con alcune aziende del territorio attraverso i PCTO, pertanto le uniche attività possibili sono realizzate a distanza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli spazi ampi, il completo abbattimento delle barriere architettoniche, i laboratori ben curati ed attrezzati, rendono la scuola un ambiente idoneo ad accogliere quasi duemila alunni ed un'ampia utenza esterna per svariate attività' culturali e di socializzazione. Recentemente la scuola ha recuperato altri spazi che hanno permesso la creazione di ulteriori 12 aule denominate "Campus". La presenza di risorse digitali e di docenti con una consolidata competenza nell'uso delle TIC ha permesso una rapida ed efficace organizzazione per l'attivazione della DAD nel corso dell'a.s.2019/20. Analogamente sin dai primi giorni dell'a.s. 2020/21 la scuola ha implementato efficacemente la DDI.

Vincoli

La sede e' un'ampia struttura dotata di parcheggi ed enormi potenzialità per la quale, nonostante molteplici lavori effettuati grazie a progetti ministeriali, europei ed ai fondi della scuola, le grandi dimensioni dell'istituto rendono estremamente costoso un ripristino completo della struttura. Necessitano fondi per l'acquisto delle LIM nelle aule. . È necessario inoltre che la scuola sia raggiunta da una connessione in fibra ottica che permette maggiore stabilità di collegamenti in rete, oltretutto necessaria per poter attivare proficuamente la DDI.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ITI ENRICO MEDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF14000X
Indirizzo	VIA BUONGIOVANNI N. 84 SAN GIORGIO A CREMANO 80046 SAN GIORGIO A CREMANO
Telefono	0817713823
Email	NATF14000X@istruzione.it
Pec	natf14000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itimedi.edu.it
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • GRAFICA E COMUNICAZIONE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI • BIOTECNOLOGIE SANITARIE • ELETTROTECNICA • INFORMATICA • TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	1686

❖ I.T.I.S. "MEDI" SERALE S.GIOR.A CREM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	NATF140509

Indirizzo	**VIA BUONGIOVANNI 84 SAN GIORGIO A CREMANO 80046 SAN GIORGIO A CREMANO**
Indirizzi di Studio	• **GRAFICA E COMUNICAZIONE** • **BIOTECNOLOGIE SANITARIE** • **ELETTROTECNICA** • **INFORMATICA**

Approfondimento

L'Istituto è stato fondato negli anni '70, per rispondere alle esigenze lavorative locali e delle zone limitrofe. Nasce come succursale dell'ITIS "A. Volta" di Napoli e raggiunge la sua autonomia come ITIS di San Giorgio a Cremano il 1ottobre 1972. La sede, in origine ubicata nei locali dell'ITC, in via Carducci a San Giorgio a Cremano, si trasferì, il 1 gennaio 1976, negli attuali locali, in via Buongiovanni n.84.

La struttura, già all'epoca, fu considerata tra le più moderne ed efficienti d'Europa per i criteri di edilizia scolastica adottati dall'architetto Ulisse.

Nell'anno scolastico 1983/84, alla specializzazione di **Elettrotecnica**, fu aggiunta, sulla spinta dei mutamenti tecnologici in atto nella società, la specializzazione di **Informatica**.

Nell'anno scolastico1984/85, l'Istituto Tecnico Industriale di San Giorgio a Cremano fu intitolato "Enrico Medi" illustre fisico, scienziato e politico italiano, docente di Fisica terrestre all'università di Roma, vicepresidente dell'Euratom, grande divulgatore di teorie astronomiche e geofisiche. Uomo di grande spessore morale,alunno di Fermi, credeva fermamente nel valore delle giovani generazioni, tanto da affermare che: *"I giovani sono la gioia della vita, la freschezza e la semplicità, il disinteresse e la speranza di un futuro migliore per l'umanità"*

Nell'anno scolastico 2007/2008 è stato istituito il corso serale, per il rientro formativo degli adulti progetto Sirio, con le specializzazioni di Informatica e Elettrotecnica.

In occasione della riforma degli ordinamenti ed in particolare del DPR 88 del 2010, l'istituto ha ampliato la propria offerta formativa con l'aggiunta sia al corso diurno che al serale di due nuovi indirizzi: Grafica e Comunicazione e Chimica, Materiali e Biotecnologie.

L'istituto tecnico ospita, attualmente, quattro indirizzi di studio così articolati:

CORSO DIURNO

- Informatica e Telecomunicazione (articolazioni: Informatica e Telecomunicazione)
- Grafica e comunicazione
- Elettrotecnica ed Elettronica (articolazioni: Elettrotecnica e Automazione)
- Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazioni: Biotecnologie Ambientali e Biotecnologie Sanitarie)

CORSO SERALE

- Informatica e Telecomunicazione (articolazione Informatica)
- Grafica e comunicazione
- Elettrotecnica ed Elettronica (articolazionie Elettrotecnica)
- Chimica, Materiali e Biotecnologie (articolazione Biotecnologie Sanitarie)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	28
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	5

	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	12
	Multimediale	28
	Scienze	1
	Camera oscura per sviluppo fotografie	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	350
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM PRESENTI NELLE AULE	13

Approfondimento

La scuola è dotata di numerosi laboratori ben attrezzati e utilizzati in tutto l'orario

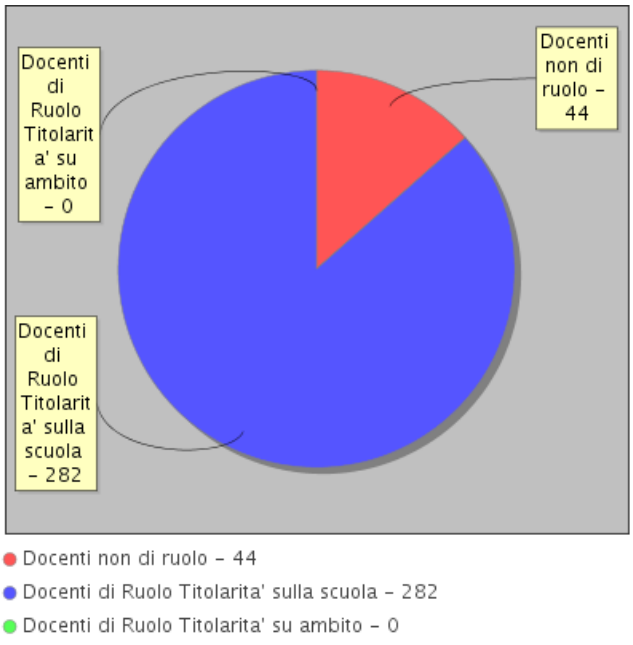
curricolare ed extracurricolare; questi necessitano di continua manutenzione ed aggiornamento ed assorbono per questo tutte le risorse economiche reperibili. Di conseguenza la maggior parte delle aule standard sono di tipo tradizionale e necessitano di essere digitalizzate ed attrezzate con opportuni dispositivi tecnologici. In tale ottica si sta attuando un piano di cablaggio delle aule didattiche al fine di potenziare la connettività negli enormi ambienti dell'istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

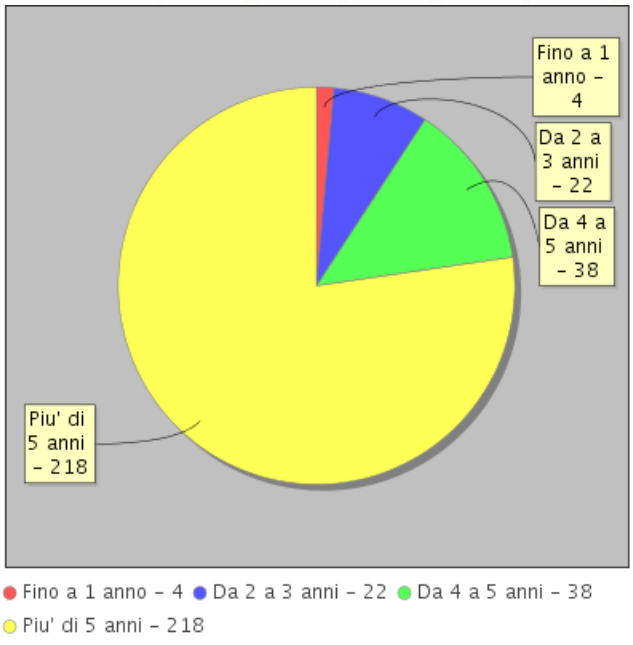
Docenti	**231**
Personale ATA	**62**

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

***VISION**: La scuola come elemento centrale della società della conoscenza impegnata a innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.*

***MISSION**: si realizza attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi:*

a. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

b. Potenziamento delle competenze in materia giuridica ed economicofinanziaria

c. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

d. Sviluppo dei comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, dei beni e delle attività culturali e dei beni paesaggistici

e. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace

f. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

g. Educazione motoria e ad uno stile di vita sano.

h. Potenziamento dell'inclusione scolastica per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Ridurre il tasso di dispersione
Traguardi
Ridurre il tasso di almeno 3 punti percentuali

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Ridurre la varianza tra indirizzi
Traguardi
Ridurre la varianza tra indirizzi a livelli quasi nulli

Risultati A Distanza

Priorità
Migliorare l'orientamento in uscita
Traguardi
Aumentare la percentuale di alunni che acquisiscono cfu entro il tempo stabilito nell'area tecnico-scientifica

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **SUCCESSO FORMATIVO PER OGNUNO**

Descrizione Percorso

Nell'a.s. 2020/21 la scuola ha realizzato il curricolo di educazione civica grazie ad una collaborazione sinergica tra figure designate ad hoc, ovvero referente e coordinatori della disciplina e lo staff di dirigenza. La forte valenza trasversale del curricolo di cittadinanza influisce positivamente sui comportamenti e sulle scelte degli alunni favorendo una partecipazione attiva al dialogo educativo consapevole dell'importanza dell'istruzione per il miglioramento di se stessi e della società. Il monitoraggio delle attività progettuali curricolari fatta dalle singole classi costituirà il feedback necessario per la rimodulazione ed il miglioramento del curricolo stesso. Dunque pur essendo raggiunto l'obiettivo preposto si attende la fine del corrente a.s. (2020/21) per poter valutare l'efficacia e la valenza applicativa del curricolo.

Parallelamente il processo di digitalizzazione delle aule, permetterà la costruzione di ambienti di apprendimento idonei anche alla realizzazione delle

attività progettuali previste nel curricolo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruzione di un curricolo di istituto per cittadinanza e costituzione e delle relative rubriche di osservazione e valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il tasso di dispersione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra indirizzi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare l'orientamento in uscita

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" In relazione alle risorse disponibili progettare un piano per continuare il processo di digitalizzazione delle aule.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il tasso di dispersione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra indirizzi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare l'orientamento in uscita

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Riorganizzare i Dipartimenti per renderli piu' funzionali alla realizzazione dell'offerta formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra indirizzi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Potenziare la formazione dei docenti e del personale ATA.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Ridurre il tasso di dispersione

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra indirizzi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**
Migliorare l'orientamento in uscita

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DIPARTIMENTALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO E COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Risultati Attesi

Individuazione degli obiettivi finali ed intermedi per classi parallele e definizione di massima dei percorsi formativi da inserire nel curricolo di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E CONDIVISIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Collegio Docenti	

Responsabile

DIRIGENTE SCOLASTICO, Gruppi di ricerca azione, dipartimenti e staff dirigenziale.

Risultati Attesi

Progettazione puntuale delle attività individuate dai dipartimenti con definizione di UDA trasversali ed autentiche.

Implementazione del curricolo e approvazione del collegio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO E FEEDBACK

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico, Dipartimenti, gruppi di ricerca-azione, staff dirigenziale e consigli di classe.

Risultati Attesi

Attraverso le attività svolte dalle singole classi si otterranno gli elementi necessari per la valutazione dell'efficacia del percorso attivato.

Gli indicatori presi in considerazione saranno: esiti di apprendimento, valutazione dei comportamenti degli studenti, osservazioni empiriche dei singoli consigli di classe e degli alunni.

❖ SCELTA CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede attività di orientamento in ingresso ed in itinere che mirano ad accrescere la consapevolezza dell'impegno necessario a seguire proficuamente i vari indirizzi di studio evitando il concentrasi in determinati indirizzi di alunni con bassi livelli di apprendimento in ingresso. Questo permetterà una conseguente omogeneità nella formazione delle classi riducendo anche la varianza nelle prove INVALSI. Analogo discorso dovrà prevedere l'orientamento in uscita che prevede l'acquisizione di una maggiore consapevolezza nell'operare scelte adeguate ai proprie potenzialità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare l'orientamento in ingresso ed in itinere ponendo particolare attenzione nella illustrazione dei percorsi formativi previsti dai vari indirizzi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Ridurre la varianza tra indirizzi

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare l'orientamento in uscita

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI E PEER EDUCATION

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Responsabile

Funzione strumentale per l'orientamento

Risultati Attesi

Maggiori competenze nel gruppo degli orientatori in riferimento alla presentazione degli indirizzi di studio.

Potenziamento di competenze trasversali e pluridisciplinari negli alunni della nostra scuola impegnati come tutor nelle attività di ministages.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEI RISULTATI A DISTANZA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Staff della Dirigenza

Risultati Attesi

Un feedback sulle attività didattiche e di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola negli ultimi anni è stata protagonista di un modello organizzativo all'avanguardia per quanto riguarda in primo luogo la comunicazione: Messaggistica istantanea con le famiglie, registro elettronico a regime già dal 2007/2008, sito aggiornato. Relativamente alla didattica l'ITI Medi ha intrapreso sin dal 2010 una progettazione didattica per competenze realizzata da nuclei di Ricerca - Azione che ancora lavorano per una continua revisione dei curricula finalizzata all'adeguamento alle esigenze della platea e del territorio, nonchè del contesto sociale oltre che alla evoluzione normativa.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Innovazione Digitale

La scuola possiede molteplici laboratori ed ambienti di apprendimento multimediali dove si realizzano attività di didattica laboratoriali finalizzate alla costruzione dell'apprendimento.

Supporta l'attività didattica quotidiana dei corsi diurno e serale e di alternanza scuola - lavoro la piattaforma di e-learning (www.medilearning.it)

permettendo la condivisione di esperienze e la realizzazione di attività di Apprendimento tra Pari, nonchè attività di didattica a distanza per alunni con particolari bisogni educativi speciali, impossibilitati alla frequenza per determinati periodi.

Si utilizza altresì la piattaforma Schoolquiz (www.schoolquiz.it) per la realizzazione di prove di istituto per classi parallele e per l'implementazione di prove oggettive nelle singole classi.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola è da decenni punto di riferimento per la formazione docenti, ATA ed adulti del territorio. Per questo motivo è risultata naturale la sua individuazione come scuola POLO per la formazione AMBITO 20. In questa veste l'istituto gestisce i percorsi formativi necessari a rispondere alle esigenze delle 51 scuole dell'ambito. Il modello adottato, già di per sé innovativo, tende alla sperimentazione ed alla disseminazione di buone pratiche nelle attività didattiche ed organizzative.

CONTENUTI E CURRICOLI

Tutte le attività PTOF si basano su una progettualità didattica per competenze con attività laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, di tipo autentico - contestualizzato finalizzate ad avvicinare i giovani al mondo della scuola e dare maggior valore all'integrazione tra apprendimenti formali e non formali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Rete Book in Progress

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - **TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITI ENRICO MEDI	NATF14000X
I.T.I.S. "MEDI" SERALE S.GIOR.A CREM.	NATF140509

A. GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

B. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

C. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

D. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

E. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

F. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

G. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la

progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

La progettazione curricolare degli indirizzi attivi nell'istituto prevede una programmazione didattica per competenze sviluppata su quadri orario coerenti con quelli ministeriali con la caratterizzazione di una materia del secondo anno (Scienze e tecnologie applicate) a forte valenza orientativa con l'inserimento di 1 ora di attività laboratoriale.

Le attività curricolari del **corso diurno** prevedono l'inizio alle ore 8,10; durante la settimana l'uscita varia tra le 13,10 e le 14,10; il sabato l'uscita è alle ore 12,10.

Le attività curricolari del **corso serale** iniziano alle 16,45 e terminano alle 20,55 articolate su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì; le ore sono integrate da attività on line e sportello didattico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
ITI ENRICO MEDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le finalità della disciplina EDUCAZIONE CIVICA sono enunciate nell'articolo 1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019: • L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea persostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sos tenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ALLEGATO:

CURRICOLO_MEDI.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Pur attuando molteplici attività che mirano al raggiungimento di competenze chiave di cittadinanza, risulta necessaria una organica sistematizzazione delle stesse. Rientra, quindi, tra le attività previste nel Piano di Miglioramento, la costruzione di un curricolo delle competenze chiave di cittadinanza. Esse sono naturalmente implementate dall'introduzione nell'a.s. 2020/21 della disciplina Educazione Civica che viene svolta in tutte le classe e da tutti i docenti. Possono essere ricondotte a compiti reali in educazione civica i comportamenti consapevoli e responsabili adottati nella didattica in presenza per contenere il rischio di contagio COVID.

NOME SCUOLA

I.T.I.S. "MEDI" SERALE S.GIOR.A CREM. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le programmazioni curricolari del corso diurno e del corso serale sono reperibili sul sito www.itimedi.edu.it Il regolamento del corso serale è in allegato.

ALLEGATO:

REGOLAMENTO E OFFERTA FORMATIVA CORSO SERALE.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Pur attuando molteplici attività che mirano al raggiungimento di competenze chiave di cittadinanza, risulta necessaria una organica sistematizzazione delle stesse. Rientra, quindi, tra le attività previste nel Piano di Miglioramento, la costruzione di un curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Approfondimento

Le indicazioni delle LINEE GUIDA per gli istituti tecnici e professionali in materia di valutazione e certificazione fanno riferimento all' EQF e all'accezione di competenza da esso proposta; di conseguenza, in sintonia con la "RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente" si fa riferimento alle seguenti definizioni:

"conoscenze": risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

"abilità": indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

"competenze": comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

In armonia con "l'accordo sulla referenziazione del sistema italiano delle qualificazioni al sistema europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)" (20 dicembre 2012) le griglie di valutazione utilizzate si riferiscono ai "risultati

di apprendimento" attesi al termine dei percorsi quinquennali degli istituti tecnici e previsti al livello 4 dell'EQF.

Livello 4 EQF

Descrittori dei Risultati dell'apprendimento:

Conoscenze: Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.

Abilità: Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Competenze: Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Le griglie di valutazione delle prove orali, scritte e laboratoriali, suddivise per indirizzo, sono contenute nell'allegato "Valutazioni". Queste conterranno anche le nuove griglie approntate dalla scuola per la valutazione degli apprendimenti per le attività svolte in DAD

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - INFORMATICA . CONOSCIAMO IL MONDO DEL LAVORO: RETI INFORMATICHE NELLO SVILUPPO AZIENDALE***

Descrizione:

Le attività di PCTO previste per il triennio saranno realizzate in modalità compatibili con le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica

In ottemperanza alla L.107/2015, a partire dall'anno scolastico 2015-2016, *l'istituto ITI "E. MEDI" ha progettato un percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento, differenziato per indirizzi di studio. L'Istituto, consapevole del proprio ruolo di "scuola di*

territorio", rinforza l'efficace relazione, già sperimentata negli anni precedenti, con le aziende locali, nell'ottica della valorizzazione delle risorse.

La progettualità triennale prevede 400 ore da destinare ai percorsi di alternanza scuola-lavoro per dare spazio alla cultura del lavoro nei curricula, al fine ultimo di contrastare nel modo più efficace possibile la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile, rendendo i giovani cittadini più responsabili ed attivi nella vita sociale. Pertanto l'Istituto intende perseguire i seguenti obiettivi:

a) *attuare modalità di apprendimento flessibili che coniugano la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con il nuovo ordinamento del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione;*
b) *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*
c) *favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;*
d) *favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti*
e) *accrescere la motivazione allo studio;*
f) *valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con altri contesti nell'ottica di imparare dalle best practices.*

Gli studenti potranno cogliere l'opportunità di mettere in campo le competenze di indirizzo in contesto lavorativo traendone un forte valore aggiunto in termini orientativi e di investimento professionale futuro.

CLASSI TERZE E QUARTE:

Progettare e Realizzare una **rete LAN** per la connessione di computer e dispositivi elettronici all'interno di una azienda

CLASSI TERZE			
MACROMODULI	**ORE**	**LUOGO**	**TEMPI**

- Sicurezza sul posto di lavoro	12	ITI "E. MEDI"	ITI “E. MEDI”
-area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUARTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Lavoro e impresa	6	ITI “E. MEDI”	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUINTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Placement e orientamento in uscita	12	ITI “E. MEDI” Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo precede una serie di fasi e di ruoli diversi: Il consiglio di classe effettua la valutazione con la seguente scansione:

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il tutor aziendale raccoglie tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno - Si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier.

Il Consiglio di classe ha il compito di analizzare il dossier e rapportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curriculari per una valutazione complessiva e certificatoria.

Tutti gli elementi emersi nella valutazione serviranno a costituire un libretto dello studente fatto di esperienze e di competenze e alla determinazione di un curriculum funzionale.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

CLASSI TERZE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
2	Saper lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio

CLASSI QUARTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

CLASSI QUINTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	-autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento -supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all'esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

❖ ***CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE - INFORMATICA - CONOSCIAMO IL MONDO DEL LAVORO: SVILUPPO APP PER SMARTPHONE PROFESSIONALI***

Descrizione:

Le attività di PCTO previste per il triennio saranno realizzate in modalità compatibili con le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica

CLASSI TERZE - Realizzazione di un sito web professionale

CLASSI QUARTE Realizzare una APP per Smartphone

CLASSI QUINTE Realizzazione di una APP professionale complessa

CLASSI QUARTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Lavoro e impresa	6	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	
CLASSI TERZE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
- Sicurezza sul posto di lavoro	12	ITI "E. MEDI"	da ottobre a fine anno
-area stage aziendale	40	azienda	
CLASSI QUINTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI

Placement e orientamento in uscita	**12**	**ITI "E. MEDI" Pomeriggio**	**da ottobre a fine anno**
Area stage aziendale	**40**	**azienda**	

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Aziende del territorio

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo precede una serie di fasi e di ruoli diversi: Il consiglio di classe effettua la valutazione con la seguente scansione:

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il tutor aziendale raccoglie tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno - Si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier.

Il Consiglio di classe ha il compito di analizzare il dossier e rapportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curriculari per una valutazione complessiva e certificatoria.

Tutti gli elementi emersi nella valutazione serviranno a costituire un libretto dello studente fatto di esperienze e di competenze e alla determinazione di un curriculum funzionale.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

CLASSI TERZE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
2	Saper lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio

CLASSI QUARTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

CLASSI QUINTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	-autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento -supervisionare il lavoro di routine di altre persone,

			assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all'esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

❖ ***CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI -ART. TELECOMUNICAZIONI- CONOSCIAMO IL MONDO DEL LAVORO: HARDWARE E RETI***

Descrizione:

Le attività di PCTO previste per il triennio saranno realizzate in modalità compatibili con le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica

Classi Terze: HARDWARE DELLE MACCHINE E ASSEMBLAGGIO PC

Classi quarte: LE RETI INFORMATICHE: REALIZZAZIONE FISICA

Classi Quinte: INSTALLAZIONE, RIPARAZIONE E MANUTENZIONE DI APPARECCHIATURE DI TELEFONIA MOBILE

CLASSI TERZE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
- Sicurezza sul posto di lavoro	12	ITI "E. MEDI"	da ottobre a fine anno
-area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUARTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Lavoro e impresa	6	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUINTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Placement e orientamento in uscita	12	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo precede una serie di fasi e di ruoli diversi: Il consiglio di classe effettua la valutazione con la seguente scansione:

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il tutor aziendale raccoglie tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno - Si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier.

Il Consiglio di classe ha il compito di analizzare il dossier e rapportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curriculari per una valutazione complessiva e certificatoria.

Tutti gli elementi emersi nella valutazione serviranno a costituire un libretto dello studente fatto di esperienze e di competenze e alla determinazione di un curriculum funzionale.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

CLASSI TERZE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
2	Saper lavorare o studiare sotto	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le	conoscenze pratiche di base in un ambito

	supervisione diretta con una certa autonomia	informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	di lavoro o di studio

CLASSI QUARTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

CLASSI QUINTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	-autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento -supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all'esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

❖ ***CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE BIOTECNOLOGIE - CONOSCIAMO IL MONDO DEL LAVORO: CURIAMO L'AMBIENTE***

Descrizione:

Le attività di PCTO previste per il triennio saranno realizzate in modalità compatibili con le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica

CLASSI TERZE

Alimenti

CLASSI QUARTE

Ricerca microorganismi

CLASSI QUINTE

Rifiuti e diagnostica

CLASSI TERZE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
- Sicurezza sul posto di lavoro	12	ITI "E. MEDI"	da ottobre a fine anno
-area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUARTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Lavoro e impresa	6	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUINTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Placement e orientamento in uscita	12	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo precede una serie di fasi e di ruoli diversi: Il consiglio di classe effettua la valutazione con la seguente scansione:

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il tutor aziendale raccoglie tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno - Si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier.

Il Consiglio di classe ha il compito di analizzare il dossier e rapportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curriculari per una valutazione complessiva e certificatoria.

Tutti gli elementi emersi nella valutazione serviranno a costituire un libretto dello studente fatto di esperienze e di competenze e alla determinazione di un curriculum funzionale.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

CLASSI TERZE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
2	Saper lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio

CLASSI QUARTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	conoscenze di fatti,	una gamma di abilità cognitive e	assumersi la

	principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

CLASSI QUINTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio	-autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento -supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all'esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

❖ ***CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE ELETTRONECNICA - AUTOMAZIONE - CONOSCIAMO IL MONDO DEL LAVORO: ATTIVITÀ CONNESSE ALL'INDIRIZZO DI STUDIO***

Descrizione:

Le attività di PCTO previste per il triennio saranno realizzate in modalità compatibili con

le restrizioni dovute all'emergenza epidemiologica

CLASSI TERZE

Reti

CLASSI QUARTE

Arduino

CLASSI QUINTE

Domotica

CLASSI TERZE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
- Sicurezza sul posto di lavoro	12	ITI "E. MEDI"	da ottobre a fine anno
-area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUARTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI
Lavoro e impresa	6	ITI "E. MEDI" Pomeriggio	da ottobre a fine anno
Area stage aziendale	40	azienda	

CLASSI QUINTE			
MACROMODULI	ORE	LUOGO	TEMPI

Placement e orientamento in uscita	**12**	**ITI "E. MEDI" Pomeriggio**	**da ottobre a fine anno**
Area stage aziendale	**40**	**azienda**	

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione del percorso formativo precede una serie di fasi e di ruoli diversi: Il consiglio di classe effettua la valutazione con la seguente scansione:

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Il tutor aziendale raccoglie tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno - Si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier.

Il Consiglio di classe ha il compito di analizzare il dossier e rapportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curriculari per una valutazione complessiva e certificatoria.

Tutti gli elementi emersi nella valutazione serviranno a costituire un libretto dello studente fatto di esperienze e di competenze e alla determinazione di un curriculum funzionale.

COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO

RIFERIMENTO ALL'EQF

CLASSI TERZE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
2	Saper lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia	abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici	conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio

CLASSI QUARTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per svolgere compiti e risolvere problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base	assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

CLASSI QUINTE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
4	conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie per creare soluzioni a problemi specifici in un ambito di	-autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento

		lavoro o di studio	-supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

Agli alunni verrà consegnato un attestato relativo all'esperienza svolta, con la certificazione delle competenze acquisite (formali, informali e non formali)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CINEFORUM

L''attività coinvolge tutte le classi dell'istituto che, in giorni programmati, si recano in una sala cinematografica del territorio per la visione di film accuratamente selezionati a cura dell'Arcimovie" Associazione di promozione sociale per la diffusione della cultura cinematografica. Naturalmente in fase di DAD anche questa attività è trasformata ma non perduta perché la scuola implementa ugualmente nel curricolo d'istituto le attività di Cineforum erogando i film attraverso piattaforme approvate dal MIUR come RAIPLAY

Obiettivi formativi e competenze attese
Sviluppare le capacità di: - Leggere criticamente le immagini cinematografiche - Coglierne il messaggio - Saper collocare il contesto nelle modalità spazio – tempo - Analizzare personaggi e situazioni - Giudicare il film nei suoi valori estetici, culturali, morali, didattici - Promuovere un sapere che faccia spazio al mondo degli altri - Favorire la scrittura di analisi filmiche, recensioni e commenti

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Sala Teatro Cinema Pierrot e in caso di emergenza sanitaria aula virtuale

ORIENTAMENTO

In Entrata (destinatari: Docenti della Scuola Media Inferiore, alunni di Terza Media) In Itinere (destinatari: Alunni delle classi Seconde) In uscita (destinatari: Alunni delle classi Quarte e Quinte)

Obiettivi formativi e competenze attese
- Fornire ai discenti, che devono iscriversi alla Scuola Media Superiore, una corretta informazione che permetta loro e alle famiglie di conoscere il curriculum di studi e il tipo di specializzazione offerto dall'Istituto. - Dare visibilità alla scuola attraverso materiale appositamente preparato e aggiornato (depliant, folders, opuscoletti P.T.O.F., manifesti, gadgets, openday, seminari sul territorio...). - supportare gli studenti nella scelta dell'articolazione dell'indirizzo di studi del triennio - sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale e del lavoro.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Chimica, Elettrotecnica, Fotografico, Informatica
- **Aule:** Magna, Laboratori virtuali

PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI/LAUREE SCIENTIFICHE

Il percorso didattico è finalizzato a fornire agli allievi opportunità di successo nell'accesso ai diversi corsi di laurea scientifici, preparandoli ad affrontare i test d'ingresso mediante approfondimenti teorici e simulazioni al computer.Destinatari Alunni dell'ITI E. Medi frequentanti le classi quinte • Metodologie e strumenti Attività

laboratoriale, simulazioni di test, lezione frontale, problem solving

Obiettivi formativi e competenze attese
Fornire agli alunni una preparazione specifica su argomenti di matematica, chimica, fisica, biologia ed anatomia ricorrenti nei test di ammissione ai corsi di laurea scientifica; fornire occasioni di esercitazione attraverso la somministrazione di prove di simulazione durante attività laboratoriali; orientare gli studenti alla scelta del corso di laurea. Risultati attesi Miglioramento negli esiti scolastici e dei risultati a distanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Laboratori virtuali

- **LETTURE DI LEGALITA'**

Lettura di un testo narrativo o saggistico di argomento di attualtà con particolare riferimento alle prblematiche del territorio di appartenenza. Commento e confronto in classe utilizzando le più avanzate metodologie di confronto face to face. Incontro finale con l'autore del libro.

Obiettivi formativi e competenze attese
- Saper leggere in maniera critica un'opera - Saper confutare e argomentare tesi - Conoscere autori e temi legati al territorio - Promuovere la cultura della legalità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna
  Aula generica
  Laboratori virtuali

- **GIORNALE SCOLASTICO: MADEINMEDI "REPUBBLICASCUOLA"**

Il progetto si svolge in orario extracurricolare e si pone in continuità con le ore curricolari. Consiste nella scrittura di articoli di giornale da pubblicare sul giornalino di istituto (Repubblica) È un progetto che viene svolto da più classi dell'istituto con la guida di più docenti di italiano.. • Attività da svolgere Scrittura di articoli di giornale, reportage, interviste Lettura di giornali e ricerca di fonti

Obiettivi formativi e competenze attese
- Attivare e migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. - Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. - Sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi nel pensiero e nella scrittura. - Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Aula generica
  Laboratori virtuali

- **MEDICOMICS**

il progetto MediComics è rivolto ad alunni appassionati di fumetti. Gli allievi sono trasversali a tutti i corsi di studi e a tutte le classi: dalla prima alla quinta. Organizzati in una vera e propria redazione gli allievi si incontrano, discutono e progettano il fumetto di istituto con il personaggio "Super Giorgio". Vengono inoltre realizzate delle mini-strisce con tanti altri personaggi (MEdiStrisce) spaccato del quotidiano giovanile. • Attività da svolgere Elaborazione di un fumetto d'istituto associato all'elaborazione di ministrisce umoristiche a cadenza settimanale

Obiettivi formativi e competenze attese
Il corso ha l'obiettivo di offrire una preparazione teorica, metodologica e progettuale di base nella creazione ed elaborazione dell'immagine e nella realizzazione di una

storia a fumetti. Lo scopo è di formare studenti in grado di confrontarsi con i diversi linguaggi della narrazione per immagine. Lo studente avrà l'occasione di approfondire tutte le fasi in cui si articola la creazione di un fumetto: dall'ideazione al soggetto, dalla sceneggiatura alla realizzazione e pubblicazione. Tra le attività sarà compresa anche la partecipazione a concorsi indetti dal MIUR sul tema fumettistico (vedi IMAGO)

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Multimediale
- **Aule:** Laboratori virtuali

- **CERTIFICAZIONE TRINITY (B1,B2)**

• Acquisire una certificazione di competenze (CERTIFICAZIONE TRINITY B2) rilasciata da un organismo internazionale accreditato, spendibile all'interno del sistema scolastico e nel mondo del lavoro • Attività da svolgere Le lezioni si svolgeranno in aula multimediale e consisteranno nella preparazione ad un esame di certificazione Trinity B1 B2: gli studenti dovranno imparare a saper relazionare in L2 su un argomento di interesse personale che presenti le language functions, la grammar, il lexis previsto dal livello e saper conversare in L2 su subject areas specifiche richieste per l'esame di certificazione. Nelle lezioni si utilizzeranno libri di testo e file multimediali grazie all'utilizzo della LIM

Obiettivi formativi e competenze attese

• Obiettivi • Potenziare lo studio della lingua inglese di un gruppo di allievi di livello omogeneo di competenza • Sviluppare le competenze linguistico-comunicative di ricezione, di interazione e di produzione orale e scritta in L2 • Crescita d'interesse e motivazione, in modo da favorire l'apprendimento di L2. • Fornire agli studenti una preparazione specifica per sostenere e superare le prove d'esame • Testare e valutare le competenze linguistiche corrispondenti ai livelli B2(grades 7-8-9) del Quadro Comune Europeo di Riferimento

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Lingue
- **Aule:** Laboratori virtuali

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO: MINISTAGES PER GLI ALUNNI DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto e' finalizzato a promuovere l'immagine dell' "ITI E. Medi" sul territorio, a divulgarne l'offerta formativa e la varietà dei percorsi di studio mediante l'attivazione di mini-stages basati su attività laboratoriali relative ai vari indirizzi di studio. Gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado potranno aderire al progetto durante gli open-days che saranno organizzati tra dicembre 2018- febbraio 2019. In base alle richieste sarà predisposto un calendario di incontri in fascia oraria pomeridiana della durata di due ore (dalle ore 15.00 alle ore 17.00). Ogni studente potrà partecipare ad uno o più mini-stages in base alla richiesta. • Attività da svolgere Esperienze laboratoriali specifiche per i quattro indirizzi di studio: chimica materiali e biotecnologie; elettrotecnica ed elettronica; grafica e comunicazione; informatica e telecomunicazioni

Obiettivi formativi e competenze attese

• Obiettivi • Aiutare gli alunni, futuri iscritti dell' ITI "E. Medi" nella scelta dell'indirizzo tra i quattro presenti: chimica materiali e biotecnologie; elettrotecnica ed elettronica; grafica e comunicazione; informatica e telecomunicazioni; • aiutare gli studenti delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado ancora indecisi nelle future scelte scolastiche, con attività laboratoriali di loro interesse; • agevolare il passaggio fra i vari gradi di istruzione • Risultati attesi Incremento delle iscrizioni e del gradimento dell'offerta formativa

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Laboratori:	Con collegamento ad Internet Chimica Elettronica Elettrotecnica Fisica Informatica Camera oscura per sviluppo fotografie
❖ **Aule:**	Laboratori virtuali

❖ **PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI: INGLESE - ITALIANO - MATEMATICA**

• Il progetto mira a preparare gli alunni delle classi seconde delle classi quinte alla PROVA INVALSI sviluppando le abilità di comprensione, di logica e di analisi utili all'acqiosizione di competenze necessarie per sostenere in maniera responsabile e consapevole le prove INVALSI

Obiettivi formativi e competenze attese

• Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione. • Eseguire entro un tempo stabilito un'attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure. Risultati attesi Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove INVALSI • Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**	Con collegamento ad Internet
❖ **Aule:**	Laboratori virtuali

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Destinato agli alunni delle classi Prime, si realizza nei primi giorni di scuola ed è finalizzato alla conoscenza della struttura dell'istituto, dei regolamenti, dei docenti. I nuovi allievi sono accompagnati nei diversi percorsi gli alunni delle classi Quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'inserimento degli allievi delle classi prime nella scuola. - Ridurre il disorientamento determinato dal completamento di un ciclo di studi e il passaggio ad uno nuovo. - Favorire attività di peer education attraverso azioni di tutoraggio degli allievi delle classe quinte. - Permettere ad allievi e genitori di conoscere il Dirigente Scolastico, la scuola i suoi operatori, la sua organizzazione attraverso l'apertura al territorio sin dai primi giorni anche per favorire la disseminazione dell'offerta formativa, dei regolamenti tra tutta la comunità. - Favorire la condivisione del patto di corresponsabilità

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Aule:** Magna, Aula generica, Laboratori virtuali

❖ **CODING**

Organizzazione di una giornata dedicata a "L'ora del Codice" nell'ambito del Progetto "Programma il Futuro"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici; - Identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente - Combinazione di passi e soluzioni.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Magna, Aula generica, Laboratori virtuali

❖ EDUCAZIONE STRADALE - MEDICITTA'

La motivazione che sta alla base della realizzazione di un progetto di educazione stradale è quella di favorire negli alunni l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. Le attività legate all'educazione stradale consentono: • di individuare che la strada è un bene culturale e sociale di cui tutti possono godere; • che è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi; • che è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento. L'interiorizzazione di alcune regole assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese
Una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può instaurare nei nostri alunni una "cultura formativa e civile" che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un'odiosa costrizione. Attraverso l'Educazione Stradale dobbiamo educare i nostri alunni: • alla tolleranza verso gli altri • alla solidarietà con i più deboli • a non farsi attrarre dal mito della velocità • ad essere consapevoli delle proprie condizioni psicofisiche • a saper osservare e rispettare l'ambiente • a sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti degli altri Obiettivi specifici conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada, ascoltare e comprendere racconti inerenti all'Educazione stradale; conoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche; saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile, ascoltare e comprendere racconti sulla strada e sui segnali stradali Saper applicare sulla strada le norme.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- **Aule:** Laboratori virtuali
- **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Destinatari del progetto, in via prioritaria, sono gli alunni diversamente abili

- **MEDISOSTEGNO**

L'attività di manipolazione, di modellazione e altre attività manuali, favoriscono lo sviluppo e il mantenimento, sia delle abilità di base (grosso-motorie, fino-motorie, di coordinazione oculo-manuale), sia di quelle cognitive (discriminazione, generalizzazione, classificazione, seriazione, logiche, schema corporeo ecc.). Esse vengono proposte attraverso moduli, appositamente creati, con attività espressive che favoriscono l'acquisizione di determinate abilità e tecniche che permettono l'espressione di sé. Infatti, l'utilizzo di materiali che offrono la possibilità di espressione creativa servono a scaricare gli impulsi e a dirigere i propri sentimenti; i materiali cosiddetti creativi, costituiscono ottime vie di scarico di insicurezze ed efficaci mezzi di espressione.

Obiettivi formativi e competenze attese
Integrazione degli alunni con disabilità e sviluppo delle loro capacità creative; Inserimento, inclusione e integrazione alunni diversamente abili; Offrire agli studenti occasioni per socializzare; Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Migliorare l'ordine, la precisazione, i tempi di attenzione e di concentrazione. Risultati attesi AUTONOMIA INCLUSIONE CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI ALLE VARIE DISCIPLINE

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ **MEDISPESA**

Il progetto consiste in: illustrazione ed individuazione degli alimenti stagionali (analisi e commento dei tabelloni della stagionalità di frutta e verdura) selezione degli alimenti (individuazione degli alimenti principali suddivisi per ogno stagione) scelta individuale di un alimento (ogni ragazzo/a sceglie un alimento, fa una breve descrizione e ne indica l'utilizzo in cucina) in ambiente supermercato ricerca dell'alimento scelto (la ricerca viene effettuata utilizzando i cartelli-indicatori dei prodotti, all'inizio di ogni corridoio) inserimento dell'alimento nel carrello; cassa (ogni ragazzo/a prende il proprio alimento dal carrello, lo posiziona sul nastro della cassa e dopo il pagamento lo riprende per imbustarlo) in ambiente cucina sistemazione degli alimenti acquistati (ogni ragazzo/a mette al proprio posto l'alimento acquistato) rielaborazione dell'uscita (seduti in cerchio intorno al tavolo viene rielaborato il percorso compiuto)

Obiettivi formativi e competenze attese
 Obiettivi Integrazione degli alunni con disabilità e sviluppo delle loro capacità creative; Inserimento, inclusione e integrazione alunni diversamente abili; Offrire agli studenti occasioni per socializzare; Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Migliorare l'ordine, la precisazione, i tempi di attenzione e di concentrazione. Obiettivi specifici Uso corretto degli strumenti specifici Coordinazione oculomanuale Capacità di manipolazione Autonomia personale e sociale Miglioramento della motricità fine Conoscere il cibo attraverso esperienze sensoriali: il laboratorio dei sensi Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti; Avere un rapporto più consapevole sul valore del cibo, anche in famiglia; Conoscere popoli e culture diverse attraverso piatti tipici Educare a riciclare a scuola e a casa uso del denaro Destinatari Alunni diversamente abili della Scuola Secondaria ITI MEDI di San Giorgio a Cremano, e in particolare, a tutti quegli alunni che usufruiscono dell'intervento di sostegno per l'intera durata della loro presenza a scuola, nonché del servizio di assistenza materiale in quanto non autonomi sia nella sfera personale che sociale, da svolgere al di fuori del contesto classe per meglio rispondere ai loro specifici bisogni educativi. Gli stessi

saranno affiancati da un piccolo gruppo di compagni, e coordinati dai docenti di sostegno, in alcuni momenti particolarmente significativi del progetto. Risultati attesi AUTONOMIA INCLUSIONE CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TRASVERSALI ALLE VARIE DISCIPLINE Gli studenti sono stimolati a mettersi in gioco, a trovare strategie personali e spesso originali per riuscire nell'obiettivo prefissato e condiviso con tutor e insegnanti, all'insegna della macro competenza imparare ad imparare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- **Aule:** Proiezioni
  Aula generica

Approfondimento

destinatari del progetto, in via prioritaria, sono gli alunn diversamente abili.

- **ASSEMBLAGGIO PC**

Recupero dei pc in disuso con smontaggio, installazione s.o. e software di base. Area Informatica

Obiettivi formativi e competenze attese
Valutare correttamente i principali componenti di un PC seguire e capire l'evoluzione tecnologica apprendere e applicare le tecniche di assemblaggio di un PC apprendere e applicare le tecniche di realizzazione di una L.A.N.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
- **Aule:** Laboratori virtuali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) · Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive · Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione · Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili · Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica · Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici • Ambienti per la didattica digitale integrata Acquisto di LIM e strumentazione per la Robotica

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	e Domotica

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate La definizione delle competenze non può rimanere ancorata solo a indicazioni di tipo generale. Servono nuovi strumenti, più flessibili, in grado di accompagnare le attività di apprendimento. Per fare questo, oltre alle tradizionali occasioni di formazione, è fondamentale che i docenti abbiano la possibilità di attingere da un portfolio di percorsi didattici applicati e facilmente utilizzabili in classe: la sfida delle competenze digitali è quella di sostenere l'attività del docente come facilitatore, abbassando la soglia d'ingresso su temi ritenuti, a torto o ragione, estranei al suo background. • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate · Colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazionali, che caratterizza particolarmente il nostro Paese · Promuovere carriere in ambito "STEAM" (Science, Technology, Engineering, Arts & Maths)

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	· Valorizzare il rapporto tra scuola e lavoro · Coinvolgere gli studenti come leva di digitalizzazione delle imprese e come traino per le vocazioni dei territori
	Promuovere la creatività, l'imprenditorialità e il protagonismo degli studenti nel quadro della valorizzazione delle competenze chiave e per la vita all'interno dei curricola scolas • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate · Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali · Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali · Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica · Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica · Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali · Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica · Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
	• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Destinatari: alunni delle prime tre classi Risultati attesi: facilitare la didattica attraverso l'uso di strumenti didattici innovativi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
ITI ENRICO MEDI - NATF14000X
I.T.I.S. "MEDI" SERALE S.GIOR.A CREM. - NATF140509

Criteri di valutazione comuni:

Le griglie di valutazione delle prove orali, scritte e laboratoriali, suddivise per indirizzo, sono contenute nell'allegato "Valutazioni"

ALLEGATI: Griglie valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

CRITERI E GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

ALLEGATI: criteri_griglia_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In relazione ai criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato ci si attiene negli a. scolastici 2019/20/21scrupolosamente a quanto indicato nelle nuove disposizioni conseguenti alla situazione di pandemia

I criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva sono contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: Criteri ammissione calsse successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di ammissione/non ammissione all'esame di stato sono contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: Criteri ammissione esami.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: Criteri attribuzione credito.pdf

DETTAGLIO GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ESAME DI STATO:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE USATE NELLE SIMULAZIONI DELLA PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO ALL'ESAME DI STATO

ALLEGATI: Griglie Medi.pdf

VALUTAZIONE SOMMATIVA E VALUTAZIONE IN DAD/DDI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA E RUBRICHE DI OSSERVAZIONE / VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

ALLEGATI: valutazione sommativa e DAD-DDI.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza molteplici attività volte all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali per il coordinamento delle quali viene individuata un'apposita Funzione strumentale dell'Area 3 :Attività per il supporto e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

LA SCUOLA e' Centro Territoriale per l'inclusione e promuove, tra l'altro, corsi di formazione/aggiornamento per docenti ai fini di un miglioramento della didattica inclusiva.

La realizzazione di una didattica inclusiva prevede:

- Gruppo di ricerca-azione composto da docenti della scuola (curriculari e di sostegno) che lavora costantemente sulla rielaborazione dei contenuti e sulla ricerca di strategie da mettere in campo per gli alunni con difficolta' (BES).

- Lavori di gruppo all'interno della classe nell'ottica di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo-classe.

- Valorizzazione delle risorse nell'assegnazione dei docenti di sostegno.

- Attivazione della didattica di sostegno come 'didattica di supporto' per gli alunni che seguono una programmazione curricolare assegnando le ore ad un team di docenti di sostegno in base alle singole competenze.

- Edilizia scolastica senza barriere architettoniche.. La linea guida dell'inclusione realizzata dalla scuola prevede che tutte le attività progettate siano accessibili a tutti. Sportelli di recupero e potenziamento a distanza

Punti di debolezza

I punti di debolezza sono da ricercare nella:

- Difficolta' di interazione con gli Enti locali

- Difficoltà nel reperimento di figure specialistiche (educatori, mediatori linguistici...) da parte degli enti locali

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Realizzazione del progetto accoglienza, rivolto agli alunni delle prime classi perché avvertano con minore difficoltà il passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore

Interventi per la riduzione della dispersione e dell' insuccesso scolastico in orario extracurricolare.

Orientamento in itinere rivolto agli alunni di tutte le classi

Partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola

Giornate dedicate al recupero e al potenziamento

Partecipazione a corsi e progetti in orario extra-curricolare

- Sportello BES a distanza

Sportello di ascolto psicologico

Punti di debolezza

Mancanza di risorse necessarie a continui interventi pomeridiani di supporto agli alunni.

Continuo turn-over di una parte dei docenti di sostegno a volte anche non qualificati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Rilevazione di alunni con disabilità al momento dell'iscrizione Raccordo con la scuola di provenienza e le famiglie al fine di reperire dati riguardanti il percorso didattico-inclusivo pregresso. Studio della documentazione ed osservazione in classe Gruppo di lavoro per la formulazione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Docenti di sostegno e curricolari, Famiglie, equipe multidisciplinare dell'ASL

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Continua interazione per confronto ed informazione sulle attività svolte ed in essere.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE	
Docenti di sostegno	Attività di Alternanza Scuola Lavoro
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Ancora non sono stati individuati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Modalità di verifica adeguate alle esigenze del singolo alunno in coerenza con il PEI, PdP. Utilizzo di griglie e rubriche di valutazione personalizzate. Valutazione dei progressi in relazione agli obiettivi individuati nel PEI, PdP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Continuità in ingresso: La scuola raccoglie informazioni dalla scuola di provenienza con cui attua momenti di raccordo e compresenza per favorire l'inserimento dell'alunno. Continuità in uscita: L'istituto attua percorsi di orientamento universitario per tutti gli alunni personalizzando gli interventi nel caso di bisogni educativi speciali. Orientamento lavorativo: sono previste attività di informazione e consulenza sull'inserimento lavorativo dei disabili.

Approfondimento

Un significativo numero di docenti dell'Iti "E. Medi" è impegnato in un gruppo di Ricerca-azione autogestito, allo scopo di confrontarsi e condividere metodologie e materiali utili alla didattica dell'inclusione. Tutta la progettazione curricolare ed extracurricolare è orientata all'inclusione. Ogni attività " è progettata in modo da permettere a tutti, nessuno escluso, di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile". Gli allievi partecipano così in maniera attiva alla vita scolastica scoprendosi protagonisti e corresponsabili di tutte le scelte. Tutte le attività progettuali concorrono all'acquisizione di competenze trasversali, al rispetto di sè e degli altri e delle regole, ad educare all'ascolto, ad un corretto uso dei nuovi media.

La presenza dell'indirizzo di informatico favorisce la sperimentazione di un una didattica sempre più inclusiva attraverso l'uso di nuove tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali coinvolgendo docenti ed alunni nella realizzazione di prodotti multimediali ad alto livello di accessibilità. La presenza di una piattaforma di e-learning permette attività di didattica a distanza che consentono di non interrompere il processo di acquisizione degli apprendimenti anche in caso di alunni costretti a lunghi periodi di assenza.

Analogamente la presenza dell'indirizzo di elettrotecnica ed automazione, spesso in collaborazione con l'indirizzo informatica, permette la progettazione e sperimentazione di dispositivi automatici a supporto degli allievi con difficoltà motorie.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: 1 trimestre ed un pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nelle attività di progettazione, coordinamento e gestione organizzativa. Sostituzione del Dirigente in caso di assenza o altri impegni istituzionali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supportano le attività di vigilanza sugli alunni, i rapporti con le famiglie e la sostituzione dei docenti assenti	6
Funzione strumentale	Le 13 unità attive sono ripartite su 9 aree per i seguenti compiti: • Area 1 Monitoraggio, valutazione e manutenzione del PTOF: RAV e PdM • Area 2 Formazione docenti: gestione Piano di Formazione di Istituto (2 docenti) • Area 3 Interventi e servizi per gli studenti: BIENNIO • Area 3 Interventi e servizi per gli studenti: TRIENNIO • Area 3 Interventi e servizi per gli studenti: CORSO SERALE • Area 3 Attività per il supporto e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: Coordinamento GRUPPO H (2 docenti) • Area 3 Interventi e servizi per gli alunni: ORIENTAMENTO in ingresso ed uscita •	13

	Area 4 Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola: Coordinamento progetti PTOF, PON, POR, alternanza scuola-lavoro (2 docenti) • Area 4 Rapporti con il territorio: Diffusione via web delle attività (2 docenti)	
Capodipartimento	Il capodipartimento presiede e coordina le attività di valutazione e progettazione curricolare dei dipartimenti attivati nel nostro istituto: -Area umanistica -Area tecnico scientifico matematica biotecnologie -Area tecnico scientifico matematica informatica -Area tecnico scientifico matematica elettrotecnica -Area tecnico scientifico matematica grafica -Area Bes -Corso Serale	7
Responsabile di plesso	1 docente responsabile del corso serale per i rientri formativi per gli adulti	1
Animatore digitale	Supporta la digitalizzazione nelle scuole; propone attività formative rivolte al personale ed agli alunni; incentiva una didattica innovativa supportata dalle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale nelle attività di innovazione.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Si tratta precisamente del Referente d'Istituto che ha il compito di coordinare le attività di tutte le classi, sulla base del curricolo d'istituto progettato	1
Coordinatore di Materia	Il coordinatore di materia coordina le attività di progettazione valutazione disciplinare in coerenza con quanto	14

	stabilito nei dipartimenti. Materia Classi di Concorso Diritto ed Economia A046-A045 Chimica A034-B012 Tecnologie e Disegno A037-A008- B017 Grafica A061- B022 Scienze motorie A048 Elettronica ed Elettrotecnica A040- B015 Fisica A020- B003 Informatica A041- B016 Inglese AB24 Lettere, Filosofia e Geografia A012-A018-A021 Matematica A026 Scienze A050 Religione Sostegno AD01-AD02-AD03-AD04	
Coordinatore di classe	Il coordinatore è: • il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto; • responsabile degli esiti del lavoro del consiglio; • facilitatore di rapporti fra i docenti e promotore per l'assunzione di responsabilità	100
Componente commissione elettorale	Coordina e gestisce le operazioni di voto ed i relativi scrutini	6
Responsabile della gestione della rete scolastica	Gestisce la intranet di istituto nel rispetto delle normative sulla privacy e garantendo un corretto utilizzo della rete ai vari utenti.	2
Responsabile ufficio tecnico	Supporta le operazioni di acquisto, è componente delle commissioni di collaudo, vigila e coordina i lavori strutturali necessari alla manutenzione dell'edificio scolastico	1
Responsabile sito web di istituto	Pubblica documenti sul sito web di istituto; è responsabile della manutenzione e dell'aggiornamento del sito stesso.	2
Coordinatori di educazione civica per	Ciascun coordinatore ha il compito di coordinare e organizzare le attività della	100

classe	classe relativamente alla disciplina, in accordo al referente d'istituto e agli altri coordinatori della materia	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Supporto alla vigilanza degli alunni e sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Sostituzioni	1
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Cattedra ripartita tra 5 docenti di cui 2 figure strumentali hanno 6h ciascuna di esonero dalle classi per attività di coordinamento e progettazione; le rimanenti 6h sono utilizzate per sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	1
A020 - FISICA	La cattedra è ripartita tra 2 docenti di cui 5h per potenziamento nel progetto "Lauree scientifiche" e 13h per attività di recupero. Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • Potenziamento	
A026 - MATEMATICA	La cattedra è ripartita tra 7 docenti impegnati per 2 o 3 ore in attività di potenziamento (prove Invalsi e doposcuola prime) e per il resto in classe. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	2° Collaboratore del Dirigente Scolastico (10h collaborazione + 8h in classe) Le altre 8 ore sono distribuite tra 4 docenti per attività di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	La cattedra è ripartita tra 3 docenti di cui: 6h sono destinate al rapporto con le famiglie e alla gestione delle sostituzione dei docenti assenti, 6h alla gestione della biblioteca e 6h alla sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di:	1

	• Insegnamento • Organizzazione	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Rapporti con le famiglie e gestione sostituzioni docenti assenti Impiegato in attività di: • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Le 4 cattedre sono ripartite tra ore di insegnamento in classe e ore dipotenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Rapporti con le famiglie e gestione sostituzioni di docenti assenti Impiegato in attività di: • Coordinamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	la cattedra è ripartita tra 2 docenti di cui 6h sono di esonero dall'insegnamento per la figura strumentale la gestione dei progetti e	1

	l'alternanza scuola lavoro e le rimanenti sono dedicate ad attività di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	La cattedra è ripartita tra 2 docenti: 3h per sostituzioni e 15h per potenziamento linguistico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Le cattedre sono destinate al supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Impiegato in attività di: • Sostegno	9
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Vigilanza alunni per il rispetto del regolamento di istituto Impiegato in attività di: • Vigilanza	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Gestisce il personale ATA ed è responsabile della gestione amministrativa e contabile di istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Pagelle on line Monitoraggio assenze con messagistica News letter Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E L'ISTITUTO ZOOPROFILATTICO SPERIMENTALE DEL MEZZOGIORNO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e L'Istituto Zooprofilattico

Sperimentale del Mezzogiorno, per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per reperire e/o porre in comune risorse umane e materiali e, infine, per attuare servizi a vantaggio del personale e degli allievi al fine del raggiungimento del successo formativo di ognuno.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E IL COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Servizi informatici e grafici
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali • Alunni
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e il Comune di San Giorgio a Cremano per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per reperire e/o porre in comune risorse umane e materiali e, infine, per attuare servizi a vantaggio del personale e degli allievi.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E L'ASSOCIAZIONE CULTURALE ARCI MOVIE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E L'ASSOCIAZIONE CULTURALE ARCI MOVIE

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e l'Associazione culturale Arci Movie, per la realizzazione di attività di cineforum e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA ELETTRICA E DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e Università degli studi di Napoli Federico II - Dipartimento di Ingegneria elettrica e delle tecnologie dell'Informazione per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per l'orientamento in uscita ed il progetto lauree scientifiche.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E UNIVERSITÀ TELEMATICA PEGASO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e Università Telematica Pegaso per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per reperire e/o porre in comune risorse umane e materiali e, infine, per attuare servizi a vantaggio del personale e degli allievi al fine del raggiungimento del successo formativo di ognuno.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E LL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI PARTHENOPE - DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e Ll'Università degli Studi di Napoli Parthenope - Dipartimento di Ingegneria, per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per reperire e/o porre in comune risorse umane e materiali e, infine, per attuare attività di orientamento ed alternanza.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI 'LUIGI VANVITELLI' DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI 'LUIGI VANVITELLI' DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA

Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e Università degli studi 'Luigi Vanvitelli' Dipartimento di Giurisprudenza per la realizzazione di attività di orientamento e seminari.

❖ PROTOCOLLO D'INTESA TRA L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI" E UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II - DIPARTIMENTO DI CHIMICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa tra L'Istituto Tecnico Industriale "Enrico Medi" e Università degli studi di Napoli Federico II - Dipartimento di Chimica per la realizzazione di finalità istituzionali di comune interesse, per attività di alternanza e per il progetto lauree scientifiche.

❖ CONVENZIONE ACLI (ASSOCIAZIONI CRISTIANE LAVORATORI ITALIANI) CIRCOLO 'G. LUZZATI' SAN GIORGIO A CREMANO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione ACLI (Associazioni Cristiane Lavoratori Italiani Circolo 'G. Luzzati' San Giorgio a Cremano. La collaborazione è finalizzata alla realizzazione di attività istituzionali di comune interesse, per attività di orientamento per gli adulti finalizzate al rientro formativo.

❖ RETE DI AMBITO NA20

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito Rete di ambito NA20 ha tra le varie finalità la formazione docenti per la quale l'ITI Medi è scuola capofila per la formazione del personale docente, ATA e dirigenti.

❖ **"PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI"**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla realizzazione di percorsi che favoriscano l'inserimento attivo a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) , con con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e con altri disturbi come quello da deficit dell'attenzione e iperattività (A.D.H.D.) attraverso attività dirette alle ragazze e ai ragazzi, alle loro famiglie ed ai docenti, con l'obiettivo di sostenere la creazione di reti di scuole che operino per il superamento e la rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione .

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON LA COOPERATIVA SOCIALE "SOLIDALIS" – LA CASA DI PACO - NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare	• Inclusione sociale con alunni diversamente abili
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE DOCENTI PER L'AMBITO TERRITORIALE NA20

L'ITI Medi gestisce le attività di formazione dei docenti appartenenti alle 51 scuole dell'ambito NA20. Tenuto conto delle esigenze formative dei docenti ed in coerenza con il Piano Nazionale di formazione e le successive note del MIUR, la formazione ha privilegiato una "dimensione seminariale ed operativa" oltre a "momenti di ricerca in classe, di documentazione del lavoro, di scambio di materiali" al fine di favorire una dimensione metodologica di forte partecipazione dei docenti. È stata quindi di adottata la seguente struttura delle Unità Formative: • 12 ore di formazione in presenza, • 7 ore di sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata • 6 ore di formazione online. Ogni Unità Formativa ha quindi una durata totale di 25 ore e permette la certificazione di 1 CFU (Credito Formativo Universitario). Per la progettazione didattica delle attività è stata messa a punto un'apposita scheda di progettazione per competenze dell'unità formativa, che hanno utilizzato tutti gli esperti, e che evidenzia la mappatura delle competenze in esito al percorso formativo e le attività previste per le fasi del percorso stesso. La scheda è reperibile sul sito dell'ITI Medi nell'area dedicata alla formazione di ambito. Le attività didattiche sono state supportate dall'uso di una piattaforma di e-learning, tipo moodle, realizzata appositamente dall'ITI Enrico Medi, messa a

disposizione di tutte le scuole dell'ambito e reperibile all'indirizzo www.medilearning.it. Sulla piattaforma sono stati registrati tutti i corsi, suddivisi per snodo attuativo, i corsisti e le relative presenze, le attività e le valutazioni effettuate. Ogni percorso formativo ha previsto: • 4 incontri in presenza di 3 ore ciascuno condotti preferibilmente in aula laboratorio per la realizzazione di momenti seminariali, visione di documenti multimediali e attività di laboratorio per condividere idee e proposte progettuali elaborate dai gruppi di ricerca-azione, appositamente formati dai corsisti. Tutti i materiali prodotti dagli esperti sono stati caricati in piattaforma. • 6 ore di attività on line in cui i corsisti hanno preso visione ed effettuato il download dei materiali prodotti dagli esperti, hanno realizzato attività laboratoriali di ricerca, produzione di materiali e condivisione di attività e risorse con gli altri corsisti. I materiali prodotti dai corsisti sono stati caricati in piattaforma dagli stessi. • 7 ore di attività di sperimentazione in classe e/o con i docenti della propria scuola, da rendicontare attraverso la redazione di un report dell'attività effettuata caricato in piattaforma Medilearning dell'ITI "E. Medi". La documentazione necessaria alla validazione del percorso fatto è costituita dai materiali caricati nella piattaforma di e-learning appositamente dedicata La valutazione finale ha previsto la valutazione di uno specifico prodotto realizzato o della documentazione delle attività di sperimentazione effettuate. La valutazione delle competenze acquisite dai partecipanti è stata realizzata attraverso la valutazione delle documentazioni delle attività on line e della sperimentazione prodotte dagli stessi. Sempre dalla piattaforma medilearning, tutti i corsisti che hanno concluso positivamente il proprio percorso formativo, possono scaricare la certificazione attestante la partecipazione e la positiva valutazione nonché l'indicazione dell'articolazione del corso e la mappatura delle competenze previste in esito. Le attività formative hanno soddisfatto le esigenze rilevate affrontando tematiche collegate con tutte le priorità individuate dal Piano Nazionale per la Formazione Docenti

Destinatari	Docenti di ruolo nelle scuole dell'ambito NA20
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

In accordo con quanto previsto dalla normativa vigente e dalle indicazioni dell'USR Campania, le attività formative sono state così organizzate: 1. Incontro propedeutico informativo sugli aspetti normativi ed organizzativi delle attività di formazione per il personale docente neoassunto e relativi tutors della durata di 3 ore in presenza. 2. 4 laboratori formativi della durata di 3 ore in presenza ciascuno a cui si sono aggiunte le ore di attività on-line e produzione materiale realizzate con il sussidio della piattaforma di e-learning dell'USR CAMPANIA reperibile all'indirizzo www.campania.docensnet.it. I laboratori hanno affrontato 4 diversi ambiti di approfondimento per le seguenti tematiche: I. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI II. NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA III. VALUTAZIONE DI SISTEMA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IV. SVILUPPO SOSTENIBILE 3. Un incontro di restituzione finale delle attività svolte, nei laboratori e nel visiting, della durata di 3 ore in presenza. Inoltre 8 docenti selezionati dall'USR Campania hanno svolto 9 ore di attività di VISITING, in sostituzione di 3 dei laboratori previsti, presso l'ITI Medi di San Giorgio a Cremano. Le attività didattiche sono state supportate oltre che dall'uso di una piattaforma di e-learning messa a disposizione dall'USR Campania e reperibile all'indirizzo www.campania.docensnet.it, dall'uso dell'area "Formazione Neoassunti" situata sul sito istituzionale all'indirizzo www.itimedi.it . Al termine del percorso formativo è stato somministrato a tutti i partecipanti un questionario di customer satisfaction per il monitoraggio dei percorsi formativi svolti e la conseguente individuazione dei punti di forza e delle criticità rilevate. A partire da marzo 2020 tutte le attività sono state svolte a distanza

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività rivolta alla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività rivolta alla rete di ambito

❖ FORMAZIONE TUTOR ALTERNANZA

L'attività mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - Facilitare la progettazione e l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola-lavoro - Facilitare l'instaurazione di rapporti tra la scuola e gli Enti e le Aziende che ospitano gli studenti. - Aiutare il tutor nella stesura della documentazione necessaria alla realizzazione dei percorsi di alternanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

L'attività mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - Promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro. - Conoscere i principali rischi che si possono presentare all'interno della scuola. - Contribuire, con il datore di lavoro, dirigenti e preposti, all'adempimento degli obblighi previsti a tutela della salute e sicurezza nel luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO CLIL

L'attività mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - Migliorare la competenza nella LS attraverso lo studio di contenuti disciplinari - Creare occasioni di uso "reale" della LS - Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere - Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in LS Certificazione: l'Istituto è TEST CENTER TRINITY

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti discipline tecniche non linguistiche del triennio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ @APPRENDERE DIGITALE

Offrire ai docenti coinvolti una formazione che li metta in grado di: - integrare nella didattica quotidiana le potenzialità del libro in formato digitale con l'ausilio di nuovi strumenti tecnologici (lavagna elettronica e PC) e risorse multimediali (LearningObjects) - impiegare gli strumenti collaborativi e le potenzialità di un ambiente di apprendimento on line (Area @apprendere digitale) - sperimentare semplici strumenti per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica - favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti e con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa, in un'ottica di rete a livello nazionale - realizzare una community dei docenti interessati al progetto che possa mettere in circolazione modelli metodologici e didattici - creare una community di scuole che permetta lo scambio e la condivisione delle esperienze fatte tra tutte le classi coinvolte, anche di scuole diverse favorire la personalizzazione del percorso educativo degli studenti - valorizzare le competenze del personale docente in termine di didattica con le nuove tecnologie L'Istituto è centro per tutte le certificazioni AICA (ECDL, CISCO, WEBEDITING, LIM ecc.), inoltre ha aderito al progetto BOOK IN PROGRESS PER LA PRODUZIONE DIGITALE DI PRODOTTI DIDATTICI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTAZIONE DIDATTICA, VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE PER COMPETENZE

Consolidare le competenze necessarie a: - Rinnovare la didattica ordinaria selezionando i nuclei portanti del sapere, attivando le risorse cognitive, emotive, pratiche e metodologiche del sapere, mobilitando gli studenti ed il contesto, coinvolgendoli nella consapevolezza dei prodotti e dei processi del loro apprendimento. - Introdurre alcune esperienze “straordinarie” a carattere attivo e interdisciplinare, miranti a prodotti di valore, in grado di rappresentare un’ ”esperienza fondamentale” per gli studenti e gli altri attori. - Utilizzare le nuove tecnologie nei laboratori di ricerca-azione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE BES

L'attività mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - Potenziamento della didattica per chi

ha difficoltà nel percorso scolastico in orario extracurriculare. - Far acquisire una consapevolezza del migliore stile di apprendimento di ciascun alunno Bes - Conoscere l'uso di strumenti compensativi idonei all'abbattimento delle barriere che non permettono di arrivare ad un proficuo apprendimento. - Somministrazione di materiale didattico compensativo e dispensativo realizzato dal gruppo "Ricerca e azione" dell'Istituto che mira a facilitare l'apprendimento attraverso contenuti espressi con immagini, sintesi vocale, tabelle, schemi, mappe concettuali ed esercizi autovalutativi multimediali. - Formazione, autoformazione e sperimentazione di nuove metodiche e software calibrate sulle esigenze dei singoli alunni Bes. - Formazione e condivisione con i docenti curriculari, genitori e alunni su tali sperimentazioni. - Condivisione delle ricerche messe a punto per gli alunni Bes con docenti di altre scuole afferenti alla nostra rete CTI. - Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LABORATORI DI RICERCA DIDATTICA METODOLOGICA

L'attività mira a raggiungere i seguenti obiettivi: - Creare figure di riferimento che abbiano le competenze di base relative ai diversi ambiti della professionalità docente: disciplinari, psicopedagogici, metodologico-didattici , organizzativi, relazionali e di ricerca, declinati nell'ottica specifica della disabilità e dell'inclusione in generale. - Potenziare la consapevolezza di una corretta gestione degli alunni con BES avendo un quadro aggiornato delle normative e una visione ampia dei nuovi approcci didattici secondo il modello internazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

Descrizione dell'attività di formazione	- Promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro.
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUI NUOVI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL CAD CODICE DELL'AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SUI NUOVI REGOLAMENTI PER LA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Promuovere l'implementazione delle corrette procedure di gestione dei dati nel rispetto della Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ HARDWARE E SOFTWARE INNOVATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola