

**CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2021/2022**

1. **L’INTRODUZIONE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA E LE SUE FINALITÀ**

Ai sensi della **LEGGE 20 agosto 2019, n. 92** viene introdotto l'insegnamento nelle scuole dell'educazione civica. Le **Linee Guida del 22 giugno 2020** prevedono l’adeguamento del curricolo d’istituto alle nuove disposizioni. I **nuclei tematici** dell’insegnamento di educazione civica, e cioè “quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline”. Da qui la natura **trasversale** della disciplina che supera “i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”.

**Le finalità** della disciplina **EDUCAZIONE CIVICA** sono enunciate nell’articolo 1 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019:

* L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
* L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione** italiana e delle **istituzioni dell'Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

1. **NUCLEI TEMATICI, MONTE ORE E CONTENUTI**

L’ITI “Enrico Medi” nel rispetto dei riferimenti normativi su citati, elabora il presente **Curricolo d’istituto** in vigore dall’a. s. 2020/21 e facente parte integrante del Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

All’insegnamento dell’educazione civica sono dedicate **33 ore di lezione annuale**, svolte nell’ambito di ciascun Consiglio di Classe, ripartite tra le diverse discipline e **coordinate da una figura ad hoc**, nominata dal Dirigente Scolastico, nel rispetto della normativa. Il curricolo d’Istituto si basa sui **Nuclei tematici (**chedi seguito si riportano integralmente**)** della disciplina stabiliti dalle Linee guida; ai nuclei possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla scuola.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il curricolo d’Istituto si basa sui **Nuclei tematici (**chedi seguito si riportano integralmente**)** della disciplina stabiliti dalle Linee guida; ai nuclei possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla scuola.

Sulla scorta dei Nuclei tematici si riportano gli argomenti individuati dall’ITI “E. Medi” dettagliati nelle singole Unità di Apprendimento allegate.

|  |  |
| --- | --- |
| CLASSE | TITOLO |
| 1 | **NOI E IL RISPETTO DELLE REGOLE** |
| 2 | **NOI…CITTADINI D’EUROPA** |
| 3 | **LA RETE DIGITALE** |
| 4 | **DAL VOLONTARIATO ALLA CITTADINANZA ATTIVA** |
| 5 | **AMBIENTE E SALUTE** |

1. **INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE -PECUP**

Tenuto conto dell’Allegato C delle Linee guida di cui al D.M. n. 35 del 22/06/2020, vengono effettuate le seguenti Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

* **Conoscere l’organizzazione costituzionale** ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* **Conoscere i valori** che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
* **Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* **Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza**, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* **Partecipare al dibattito culturale.**
* **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientific**i e formulare risposte personali argomentate.
* **Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto** nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. **Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo**, assumendo il principio di responsabilità.
* **Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità** e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* **Esercitare i principi della cittadinanza digita**le, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza** coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* **Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.**

1. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RELATIVI AL PRIMO E SECONDO BIENNIO E AL QUINTO ANNO**

Tenuto conto delle finalità dell’insegnamento di Educazione civica, dei nuclei tematici come definiti nel Curricolo d’Istituto, e delle Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica, sono così individuati i **Risultati di apprendimento relativi al primo e secondo biennio e al quinto anno**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IPOTESI DI STRUTTURA CURRICULO**  **EDUCAZIONE CIVICA** | | | |
| **PRIMO BIENNIO** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. * Competenza digitale. | | | **PRIMO BIENNIO** |
| **COMPETENZA /E RIFERITA/E AL PECUP (all. c)**   * Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. * Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. * Partecipare al dibattito culturale. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OSA/RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Costituzione, legalità e solidarietà** | Esprimere atteggiamenti di solidarietà e inclusione, nel rispetto dell’altro.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.  Riconoscerele caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. | Acquisire sensibilità sui temi della legalità in tutti i contesti del vissuto quotidiano.  Acquisire i valori fondanti della Costituzione italiana, che ordinano la convivenza civile.  Essere consapevoli di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità. | Norme sociali e norme giuridiche.  Concetto di legalità.  Le principali organizzazioni criminali in Italia.  Ruolo, funzione e compiti dello Stato nella lotta alla criminalità. |
| **Costituzione e diritto nazionale e internazionale** | Identificare ideali, valori, norme della cittadinanza italiana, europea e mondiale.  Sapersi inserire in maniera corretta in una comunità più vasta con la consapevolezza dell’interdipendenza delle diverse culture e del ruolo dei diritti umani fondamentali. | Riconoscere nella pratica quotidiana il dettato costituzionale.  Riconoscere l’importanza e il valore delle organizzazioni internazionali. | I diritti e i doveri dei cittadini.  L’ordinamento della Repubblica.  La cittadinanza europea.  Gli ordinamenti internazionali e comunitari nel loro sviluppo storico, nonché il ruolo e i compiti delle relative Istituzioni.  L’Unione Europea.  Le Nazioni Unite. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECONDO BIENNIO** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  Competenza alfabetico-funzionale.  Competenza digitale.  Competenza personale e sociale e capacità ad imparare a imparare.  Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | **SECONDO BIENNIO** |
| **COMPETENZA /E RIFERITA/E AL PECUP (all. c)**  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e  formulare risposte personali argomentate.  Partecipare al dibattito culturale. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OSA/RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Costituzione e cittadinanza digitale** | Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione all’educazione digitale.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.  Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.  Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di  obiettivi personali, sociali o commerciali.  Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento…),  saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d’autore…),  essere cittadini competenti del contemporaneo. | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e  contenuti digitali.  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un  determinato contesto.  Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso  l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.  Ricercare  opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa  attraverso adeguate tecnologie digitali.  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito  dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in  ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico  specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e  generazionale negli ambienti digitali.  Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di  proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si  producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità' altrui.  Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.  Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi  per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.  Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli  in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie  digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione  sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al  bullismo e al cyberbullismo. | Da nativi digitali a cittadini digitali.  Utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.  I social Network.  Validità, affidabilità delle informazioni e dei dati.  Principi essenziali della cyber sicurezza e dell’etica della comunicazione in ambiente digitale.  Principi costituzionali e normativa in materia di privacy e trattamento dei dati personali.  Conseguenze legali dei comportamenti in ambiente digitale: i crimini informatici. L’identità digitale e la tutela della reputazione digitale.  Potenzialità della Rete nel mondo della scienza, della ricerca, dell’inclusione sociale, della medicina, della divulgazione della cultura e della condivisione.  Coding e robotica educativa. |
| **Cittadinanza attiva e volontariato** | Saper individuare all’interno della Costituzione i principi solidaristici e in tema di dignità personale e sociale.  Valorizzare il senso delle finalità e delle azioni svolte dalle associazioni di volontariato e dalla Protezione civile per il bene collettivo.  Comprendere il valore della cittadinanza attiva nella partecipazione alla vita civica e sociale, con particolare riferimento al proprio territorio. | Saper riconoscere i diritti inviolabili di ogni individuo ed imparare a darsi da fare per rispettarli.  Coltivare l’attitudine all’interesse per il bene comune.  Conoscere gli aspetti  organizzativi dell’associazionismo.  Acquisire un atteggiamento collaborativo e inclusivo. | I principi costituzionali in materia di solidarietà, uguaglianza e sussidiarietà.  Il volontariato, il Terzo Settore e gli enti no profit. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUINTO ANNO** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  Competenza alfabetico-funzionale.  Competenza digitale.  Competenza personale e sociale e capacità ad imparare a imparare.  Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. | | | **V ANNO** |
| **COMPETENZA /E RIFERITA/E AL PECUP (all. c)**  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.  Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **OSA/RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Costituzione, sviluppo sostenibile e salute e benessere** | Riconoscere le origini storiche dei beni culturali e patrimonio storico-artistico del nostro Paese. Riconoscere l’importanza della conservazione e valorizzazione dell’ambiente.  Rispettare l’ambiente circostante e contribuire a curarlo e migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili.  Essere consapevoli del carattere finito delle risorse naturali e dell’ineguaglianza dell’accesso ad esse.  Comprendere il concetto di salute come benessere globale della persona, partendo da un corretto stile di vita.  Essere consapevoli dell’importanza e delle forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico, storico e naturale.  Individuare temi e problemi relativi alla tutela della salute come benessere globale della persona.  Individuare ed applicare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti della vita. | Principi costituzionali in materia di solidarietà, tutela dell’ambiente e della salute.  La ripartizione di competenze Stato-Regioni in materia e il principio di sussidiarietà.  La tutela universale della salute da parte dello Stato.  Il concetto di salute come benessere globale della persona.  La normativa in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.  L’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Le organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell’ambiente. |

1. **METODOLOGIE**

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, **attivo** e partecipe degli studenti alle attività proposte attraverso le seguenti metodologie:

* brainstorming;
* circle time;
* ricerca azione;
* giochi di ruolo;
* debate;
* learning by doing;
* peer to peer e peer tutoring;
* lezione frontale interattiva;l
* lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperativelearning);
* problem solving;
* service learning.

1. **STRUMENTI**

Per le attività progettate si farà ricorso ai seguenti strumenti: Lim, PC, siti istituzionali, fotocopie, giornali, strumenti didattici tradizionali.

1. **ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE ED INTESE CON TERZO SETTORE**

L’art. 8 della legge 20.8.2019, n. 92, ha previsto l’integrazione dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica con **esperienze extra-scolastiche**, prevedendo la possibilità per le scuole di stipulare accordi con gli Enti del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Nella fattispecie la scuola si avvarrà di collaborazioni e intese e contributi significativi del Comune e delle sue figure istituzionali e con le ONG che operano sul territorio, tra cui Legambiente, Emergency, Caritas Italiana Amnesty International, Save the Children, WWF, Greenpeace.

1. **INDICATORI UTILIZZATI COLLEGATI A RAV**

Monitoraggio del processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

* numero di azioni progettuali intraprese;
* consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio;
* numero di classi/studenti coinvolti;
* numero docenti coinvolti;
* percentuali di valutazioni in itinere positive;
* percentuali valutazioni finali positive;
* numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza;
* percentuali esiti certificazione delle competenze.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La **verifica** avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.

La **valutazione** avverrà attraverso:

* rubriche/griglie di valutazione delle evidenze dei singoli progetti multidisciplinari;
* rubriche/griglie di processo e di prodotto, già previste dal P.T.O.F. ed adeguate nell’a.s. 2019/2020 alle modalità della Didattica digitale integrata;
* questionari di autovalutazione;
* osservazioni.

1. **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Tenuto conto di quanto individuato nei Nuclei tematici e dei Risultati di apprendimento, vengono definite le seguenti **Unità di apprendimento** per classi parallele, come riferimento per ciascun Consiglio di classe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA di educazione civica**  **Classe I** | | | | | | | |
| **ANAGRAFICA** | | | | | | | |
| **UDA unica** | | **Titolo: NOI ED IL RISPETTO DELLE REGOLE** | | | | **Anno scolastico** |  |
| **Discipline coinvolte** | | Tutte | | | | **Durata in ore** | 33 ore |
| **Periodo** | | **inizio** | OTTOBRE | **fine** | | MAGGIO | |
| **COMPITO AUTENTICO** | | **Tipologia:** |  | **prodotto** | |  | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. * Competenze digitali. | | | | | | | |
| **Evidenze** | Rispettare le regole in tutti i contesti di riferimento (scolastico, associativo, sportivo etc.).  Rispettare le diversità ed assumere un atteggiamento aperto ed inclusivo.  Conoscere il regolamento scolastico ed essere in grado di esercitare i propri diritti di studente e adempiere ai propri doveri.  Esprimere la propria opinione nel rispetto di quella degli altri.  Assumere un atteggiamento responsabile nei confronti degli altri. | | | | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **Obiettivi formativi - Competenze** | | | **Conoscenze** | | **Abilità** | | |
| Essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri del cittadino.  Essere in grado di individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  Essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. | | | Il concetto e la cultura della legalità.    La microcriminalità e le associazioni mafiose.  Art.2 Cost.: legalità e tutela della dignità della persona.  Art.3 Cost. legalità ed uguaglianza. | | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.  Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell’azione individuale e sociale, promuovendo i principi ed i valori di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. | | |
| **Metodologia e strumenti**  Brainstorming; circle time; ricerca azione; giochi di ruolo; debate, learning by doing; peer to peer; peer tutoring; lezione frontale interattiva; lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperative learning); problem solving, service learning, lezione partecipata, lezioni frontali e lezioni DDI, letture di approfondimento, lavoro di ricerca ed approfondimento, video e filmati e conseguente dibattito. | | | | | | | |
| **Valutazione e verifiche**  CRITERI  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.  La valutazione avverrà attraverso: rubriche/griglie di valutazione delle evidenze; rubriche di processo e di prodotto; questionari di autovalutazione, osservazioni. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA di educazione civica**  **Classe II** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA unica** | | | | **Titolo: NOI…CITTADINI D’EUROPA** | | | | | | | | **Anno scolastico** | |  | | | |
| **Discipline coinvolte** | | | | Tutte | | | | | | | | **Durata in ore** | | 33 ore | | | |
| **Periodo** | | | | **inizio** | | | | OTTOBRE | | **fine** | | MAGGIO | | | | | |
| **COMPITO AUTENTICO** | | | |  | | | | Prodotto | |  | | | | | | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Competenza alfabetica funzionale. * Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza digitale. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evidenze** | | Rispettare le diversità ed assumere un atteggiamento aperto ed inclusivo.  Esprimere la propria opinione nel rispetto di quella degli altri.  Argomentare il proprio punto di vista sull’importanza dell’Unione europea, comprendendo le diverse posizioni.  Conoscere la storia dell’affermazione dei diritti umani come patrimonio dell’intera comunità. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi formativi - Competenze** | | | | | | | | **Conoscenze** | | | | **Abilità** | | | | | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alla Cittadinanza europea  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio e di quello europeo.    Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina.  Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  Partecipare al dibattito culturale. | | | | | | | | L’Unione Europea: storia.  Le istituzioni europee.  La Corte di giustizia europea.  La tutela dei diritti umani nella prospettiva europea. | | | | Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni istituzionali.  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, sociali, politici, morali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | | | | |
| **Metodologia e strumenti**  Brainstorming; circle time; ricerca azione; giochi di ruolo; debate, learning by doing; peer to peer; peer tutoring; lezione frontale interattiva; lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperative learning); problem solving, service learning, lezione partecipata, lezioni frontali e lezioni DDI, letture di approfondimento, lavoro di ricerca ed approfondimento, video e filmati e conseguente dibattito. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Valutazione e verifiche**  CRITERI  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.  La valutazione avverrà attraverso: rubriche/griglie di valutazione delle evidenze; rubriche di processo e di prodotto; questionari di autovalutazione, osservazioni. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA di educazione civica**  **Classe III** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA unica** | | | | | **Titolo: LA RETE DIGITALE** | | | | | | | | **Anno scolastico** | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | | | | Tutte | | | | | | | | **Durata in ore** | | 33 ore | |
| **Periodo** | | | | | **inizio** | | | | | OTTOBRE | **fine** | | MAGGIO | | | |
| **Compito autentico** | | | | |  | | | | | Prodotto |  | | | | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Competenza alfabetico-funzionale. * Competenza digitale. * Competenza personale e sociale e capacità ad imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evidenze** | | | | | | | Discriminare i contenuti digitali e valutare l’affidabilità delle fonti digitali.  Rispettare le regole della cittadinanza digitale per la propria e altrui sicurezza.  Tutelare i propri dati personali in ambiente digitale.  Valorizzare i social network come strumento di esercizio della cittadinanza partecipativa.  Avere la capacità di prevenire e contrastare ogni forma di cyberbullismo.  Avere cura della propria reputazione digitale e rispettare quella altrui. | | | | | | | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi formativi -Competenze** | | | | | | | **Conoscenze** | | | | | | **Abilità** | | | |
| Essere in grado di far valere i propri diritti garantiti dalla Costituzione e saperli collocare nella propria esperienza personale.  Essere in grado di individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  Essere in grado di orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione all’educazione digitale.  Essere in grado di utilizzare in modo critico e consapevole la rete ed i media, acquisendo le informazioni necessarie.  Essere in grado di comprendere e proteggersi dai rischi presenti nell’ambiente digitale.  Essere in grado di rispettare le regole specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d’autore etc.).  Essere in grado di avere cura della propria reputazione digitale. | | | | | | | Nozione di cittadinanza digitale.  Art. 15 della Costituzione  Art. 21 della Costituzione  Le regole della privacy in Rete.  I rischi dell’ambiente digitale.  Le fake news.  La diffamazione.  Il cyberbullismo e cenni sulla cyberpedofilia.  La reputazione digitale. | | | | | | Collocare la propria esperienza digitale nel sistema dei diritti e doveri garantiti dalla Costituzione.  Esercitare e rispettare i fondamentali principi di garanzia e di sicurezza digitale.  Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l’obiettivo di prevenire anche azioni di cyberbullismo. | | | |
| **Metodologia e strumenti**  Brainstorming; circle time; ricerca azione; giochi di ruolo; debate, learning by doing; peer to peer; peer tutoring; lezione frontale interattiva; lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperative learning); problem solving, service learning, lezione partecipata, lezioni frontali e lezioni DDI, letture di approfondimento, lavoro di ricerca ed approfondimento, video e filmati e conseguente dibattito. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Valutazione e verifiche**  CRITERI  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.  La valutazione avverrà attraverso: rubriche/griglie di valutazione delle evidenze; rubriche di processo e di prodotto; questionari di autovalutazione, osservazioni. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA di educazione civica**  **Classe IV** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA unica** | | | | **Titolo: DAL VOLONTARIATO ALLA CITTADINANZA ATTIVA** | | | | | | | | **Anno scolastico** | |  | |
| **Discipline coinvolte** | | | | Tutte | | | | | | | | **Durata in ore** | | 33 ore | |
| **Periodo** | | | | **inizio** | | OTTOBRE | | | | **fine** | | MAGGIO | | | |
| **Compito autentico** | | | |  | | Prodotto | | | |  | | | | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Competenza alfabetico-funzionale. * Competenza personale e sociale e capacità ad imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. * Competenza digitale. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Evidenze** | | Rispetta le regole, le diversità e l’ambiente.  Manifesta solidarietà nei confronti degli altri. | | | | | | | | | | | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi formativo - Competenze** | | | | | | **Conoscenze** | | | | | | **Abilità** | | | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di solidarietà politica, economica e sociale; in tema di dignità personale e sociale; in tema di assistenza sociale.  Essere in grado di far valere i propri diritti garantiti dalla Costituzione e saperli collocare nella propria esperienza personale.  Essere in grado di agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.  Essere in grado di individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.  Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.  Comprendere l’importanza di diventare cittadini attivi per contribuire allo sviluppo della propria comunità. | | | | | | Art. 2 della Costituzione ed il principio di Solidarietà.  Art. 3 della Costituzione ed i principi di Dignità ed Uguaglianza.  Art. 118 della Costituzione ed il principio di Sussidiarietà.  Evoluzione del Volontariato.  La normativa di riferimento: legge quadro sul Volontariato e Codice del Terzo Settore.  I Centri di servizio per il Volontariato.  Gli ambiti operativi degli enti sociali: Servizi alle persone.  Ambiente e Cultura.  Educazione alla mondialità.  Il Servizio Civile Universale.  Le ONG che operano in Italia e nel mondo: Legambiente, Emergency, Caritas Italiana Amnesty International, Save the Children, WWF, Greenpeace. | | | | | | Saper riconoscere i diritti inviolabili di ogni individuo e contribuire al loro riconoscimento in ogni contesto.  Coltivare l’attitudine all’interesse per il bene comune.  Far propri i valori che portano al rispetto di sé e degli altri.  Capire l’importanza della propria individualità e della possibilità di usare le proprie risorse a beneficio degli altri.  Acquisire la consapevolezza che stare meglio con se stessi significa stare meglio con gli altri. | | | |
| **Metodologia e strumenti**  Brainstorming; circle time; ricerca azione; giochi di ruolo; debate, learning by doing; peer to peer; peer tutoring; lezione frontale interattiva; lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperative learning); problem solving, service learning, lezione partecipata, lezioni frontali e lezioni DDI, letture di approfondimento, lavoro di ricerca ed approfondimento, video e filmati e conseguente dibattito. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Valutazione e verifiche**  CRITERI  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.  La valutazione avverrà attraverso: rubriche/griglie di valutazione delle evidenze; rubriche di processo e di prodotto; questionari di autovalutazione, osservazioni. | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UDA di educazione civica**  **Classe V** | | | | | | | |
| **ANAGRAFICA** | | | | | | | |
| **UDA unica** | **Titolo: AMBIENTE E SALUTE** | | | | **Anno scolastico** |  | |
| **Discipline coinvolte** | Tutte | | | | **Durata in ore** | 33 ore | |
| **Periodo** | **inizio** | | OTTOBRE | **fine** | MAGGIO | | |
| **COMPITO AUTENTICO** | **TIPOLOGIA** | |  |  | | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Competenza alfabetico-funzionale. * Competenza personale e sociale e capacità ad imparare a imparare. * Competenza in materia di cittadinanza. * Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. * Competenza digitale. | | | | | | | |
| **Evidenze** | | Adottare stili di vita corretti ed ecologicamente sostenibili.  Aver compreso il concetto di sostenibilità ed essere consapevole delle ricadute dell’agire umano sull’ambiente.  Prendersi cura dei beni comuni a partire dal vissuto quotidiano.  Conoscere i rischi per la salute derivanti da dipendenze e abusi. | | | | | |
| **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | |
| **Obiettivi formativi - Competenze** | | | **Conoscenze** | | **Abilità** | | |
| Essere in grado di agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.  Essere in grado di collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute.  Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell’uomo.  Essere in grado di individuare i punti di contatto tra la tutela dell’ambiente e la tutela della salute.  Essere in grado di individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.  Essere in grado di individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. | | | Art. 2 della Costituzione.  Art. 9 della Costituzione.  Art. 32 della Costituzione.  La riforma del Titolo V della Costituzione.  Art. 117 della Costituzione.  Le principali organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell’ambiente.  La normativa in materia di salute e sicurezza sul luogo di lavoro: il T.U. della sicurezza sui luoghi di lavoro.  Lo Stato sociale; le fonti ed i soggetti della legislazione sociale.  L’Agenda ONU 2030, con particolare riferimento ai goal in materia di [Salute e benessere,](https://www.agenziacoesione.gov.it/wp-content/uploads/2020/04/agenda-2030-goal3.pdf) [Energia pulita e accessibile e](https://www.agenziacoesione.gov.it/wp-content/uploads/2020/04/agenda-2030-goal7.pdf) [Città e comunità sostenibili.](https://www.agenziacoesione.gov.it/wp-content/uploads/2020/04/agenda-2030-goal11.pdf) | | Far propri i valori che portano al rispetto di sé e degli altri.  Acquisire la consapevolezza che stare meglio con se stessi significa stare meglio con gli altri.  Capire l’importanza della propria individualità, valorizzando i propri pregi ed intervenendo sulle aree di debolezza.  Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti della vita.  Saper distinguere lo Stato Sociale dalle altre forme di Stato.  Conoscere il patrimonio storico, artistico e ambientale del proprio territorio e contribuire alla sua difesa e valorizzazione. | | |
| **Metodologia e strumenti**  Brainstorming; circle time; ricerca azione; giochi di ruolo; debate, learning by doing; peer to peer; peer tutoring; lezione frontale interattiva; lavoro a coppia e /o piccolo gruppo (cooperative learning); problem solving, service learning, lezione partecipata, lezioni frontali e lezioni DDI, letture di approfondimento, lavoro di ricerca ed approfondimento, video e filmati e conseguente dibattito. | | | | | | |
| **Valutazione e verifiche**  CRITERI  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo.  La valutazione avverrà attraverso: rubriche/griglie di valutazione delle evidenze; rubriche di processo e di prodotto; questionari di autovalutazione, osservazioni. | | | | | | |

**FORMAT DA PUBBLICARE NELLA BACHECA DOCENTI DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Disciplina*** | ***Descrizione dell'attività/Contenuti*** | ***Durata*** | ***Attività dello studente*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | . |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA’ SVOLTE PER LA DISCIPLINA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe DOCENTE COORDINATORE DI ED.CIVICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE/MATERIA** | **ATTIVITÀ** | **COMPRESENZA**  **(DOCENTE E MATERIA)** | **DATA** | **N° ORE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Rubrica di valutazione del processo di apprendimento:**

**ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** | | | | |
| **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Disponibilità all’ascolto** | Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente | Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo | Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato | Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo | L’alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all’ascolto. |
| **Puntualità** | Lo studente partecipa puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente partecipa quasi si sempre puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente ha difficoltà a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente non riesce a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | L’alunno partecipa sporadicamente agli incontri non rispettando i tempi previsti |
| **Esposizione** | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. | L’alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti. | L’esposizione non è chiara e l’alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto | L’alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell’esposizione che si mostra incoerente e disarticolata. |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | L’alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni | L’alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni | L’alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato. |
| **Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza**  **Con particolare riferimento alla DAD** | Mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | Mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | Mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza | Mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza | L’alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza. |

**Rubrica di valutazione di una prestazione:**

**progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** | | | | | |
| **Livello 5** | | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Uso degli strumenti** | Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | | Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto | Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto |
| **Modalità e qualità del lavoro** | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste | | Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste | Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo |
| **Rispetto dei tempi di consegna** | Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto | | Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine | Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto | Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto | Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto |
| **Organizzazione nelle modalità di esposizione** | | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti | L’alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti | L’alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione. | L’alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati. | |
| **Padronanza dei contenuti** | L’alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti.  Risponde con sicurezza alle domande | | L’alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti.  Risponde con sufficiente sicurezza alle domande | L’alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti.  Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente | L’alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti.  Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente. | L’alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti. | |

**ESPLICITAZIONE DEI LIVELLI**

|  |  |
| --- | --- |
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO** | | |
| Nome:………………… | Cognome:………………………. | |
| 1) Ti è piaciuta l’attività? | | □ abbastanza □ molto □ poco |
| 2) Ti è piaciuto costruire il prodotto richiesto? | | □ abbastanza □ molto □ poco |
| 3) Hai lavorato bene nel tuo gruppo? | | □ abbastanza □ molto □ poco |
| 4) Racconta brevemente quello che hai fatto:  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |
| 5) Quali difficoltà hai incontrato?  .................................................................................................................................... ....................................................................................................................................  .................................................................................................................................... ....................................................................................................................................  .................................................................................................................................... .......................................... | | |
| 6) Come consideri il risultato del lavoro del tuo gruppo?  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | |
| 7) Esprimi un giudizio di come ha lavorato il tuo gruppo: □ disorganizzato  □ abbastanza organizzato  □ molto organizzato  □ io avrei migliorato  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………    ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | |