|  | ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE  “**ENRICO MEDI**”  Via Buongiovanni - 80046 - s. giorgio a cremano (na) |  |
| --- | --- | --- |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

**Anno scolastico** 2021/22

**Istituto** I.T.I. “Enrico Medi”

**Classe** 1 ….. Inf

**Materia** *Informatica*

**Docenti**

**Teorico:** *prof. …………………..*

**Pratico:** *prof. ………………….*

***VALUTAZIONE SOMMATIVA:***

**Indicatori Valutativi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi cognitivi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli | Obiettivi educativi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli |
|
|
|
|
|
| Conoscenza | 1  2  3  4  5 | Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguata Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita | Interesse | 1  2  3  4  5 | Assente Superficiale Adeguato Significativo Profondo |
|
|
|
|
| Comprensione | 1  2  3  4  5 | Limitata Approssimativa Adeguata Aderente Puntuale | Impegno | 1  2  3  4  5 | Scarso Discontinuo Adeguato / opportunistico Continuo Continuo e tenace |
|
|
|
|
| Applicazione | 1  2  3  4  5 | Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa | Partecipazione | 1  2  3  4  5 | Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua |
|
|
|
|
| Analisi sintesi | 1  2  3  4  5 | Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa | Metodo di studio | 1  2  3  4  5 | Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico |
|
|
|
|
| Progressi curricolari | 1  2  3  4  5 | Irrilevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti | Comunicazione | 1  2  3  4  5 | Esprime pensieri frammentari  Se guidato, esprime pochi pensieri  Esprime pensieri congrui, compiuti  Esprime pensieri lineari compiuti  Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio |
|
|
|
|

***Valutazione formativa (anche in riferimento alla DaD/DID):***

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** | | | | |
| **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Uso degli strumenti** | Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto | Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto |
| **Modalità e qualità del lavoro** | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste | Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo |
| **Rispetto dei tempi di consegna** | Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto | Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine | Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto | Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto | Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto |
| **Organizzazione nelle modalità di esposizione** | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti | L’alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti | L’alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti | L’alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione. | L’alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati. | |
| **Padronanza dei contenuti** | L’alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti.  Risponde con sicurezza alle domande | L’alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti.  Risponde con sufficiente sicurezza alle domande | L’alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti.  Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente | L’alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti.  Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente. | L’alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti. | |

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Disponibilità all’ascolto** | Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente | Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo | Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato | Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo | L’alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all’ascolto. |
| **Esposizione** | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. | L’alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti. | L’esposizione non è chiara e l’alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto | L’alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell’esposizione che si mostra incoerente e disarticolata. |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | L’alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L’alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni | L’alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni | L’alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato. |
| ***\* Per le sole Attività a Distanza*** | | | | | |
| **Puntualità in rapporto alle eventuali Attività a Distanza \*** | Lo studente partecipa puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente partecipa quasi sempre puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente ha difficoltà a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | Lo studente non riesce a partecipare puntualmente agli incontri didattici a distanza (DAD) | L’alunno partecipa sporadicamente agli incontri non rispettando i tempi previsti |
| **Utilizzo eventuale delle piattaforme di collaborazione a Distanza \*** | mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza | L’alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza. |

Corrispondenza Livello / Voto

|  |  |
| --- | --- |
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

AREA DELL’**AUTOVALUTAZIONE** DELLE PRESTAZIONI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ciascuna domanda è seguita dalle tre possibili risposte: 😊 😐 ☹

**Rubrica di AUTO-valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/presentazione di un argomento**

Mi AUTOValuto: come è andata?

1. Ho scelto gli strumenti adatti?
2. Ho compreso le consegne?
3. Ho lavorato in modo molto ordinato e preciso?
4. Il risultato è rispondente alle consegne?
5. Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?
6. Sono riuscito a rispettare i tempi stabiliti?
7. Ho esposto i contenuti secondo sequenza logica?
8. Ho utilizzato una mappa, un altro schema o un altro strumento grafico per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti?
9. Ho saputo rielaborare in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti?
10. Ho ricontrollato il lavoro (scritto/pratico) per correggere gli errori?
11. Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l’esercizio/consegna/domanda?
12. Nel complesso sono soddisfatto del mio lavoro?

**Rubrica di AUTOvalutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione**

Mi AUTOValuto: sto migliorando?

1. Mi interesso agli argomenti proposti?
2. Partecipo attivamente? Pongo domande, propongo soluzioni?
3. Rispetto il turno di parola?
4. So accettare il punto di vista altrui?
5. Sono puntuale?
6. Frequento assiduamente?
7. Espongo i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolineo con il tono di voce i passaggi importanti?
8. Riesco a rispondere alle domande senza perdere il filo?
9. So fare esempi adeguati?
10. Quando utilizzo la Didattica a Distanza mi sento:
11. Come padroneggio gli strumenti di comunicazione a distanza?
12. Nel complesso sto facendo progressi?

**Scheda di progettazione della Unità di Apprendimento n° 1**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 1** | | | | **Titolo**  **Concetti di base della tecnologia Informatica** | | | | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** |
| **Disciplina Riferimento** | | | | INFORMATICA | | | | | | | | |  | |  |
| **Discipline concorrenti** | | | | Tecnologie e tecniche grafiche | | | | | | | | | **Durata in ore** | | 20 ORE |
| **Periodo** | | | | **inizio** | | | SETTEMBRE | | | | **fine** | | DICEMBRE | | |
| **Argomento/ compito/prodotto** | | | | Installare HW e SW. Acquisire informazioni dalle diverse periferiche, classificarle ed archiviarle, distribuire le informazioni sui vari supporti. | | | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | | | **Conoscenze** | | | | | | **Abilità** | | | |
| Saper spiegare l’organizzazione ed il principio di funzionamento del “sistema” computer. (S1)  Saper classificare i principali dispositivi hardware.  Saper descrivere il file system di windows.(**S3**)  Saper utilizzare la guida di windows (C1)  Distinguere i materiali che compongono l’hardware per considerare l’impatto sull’ambiente (P6) | | | | | | Architettura HW di un p.c. : come è fatta e come si utilizza;  Architettura SW di un p.c.: quali sono i componenti e come vanno utilizzati | | | | | | Saper distinguere e rappresentare le diverse informazioni su un p.c., numeri, caratteri, immagini, suoni,filmati.  Saper usare un computer nella gestione delle risorse hardware e software.  Risolvere situazioni problematiche con l’impiego della guida di windows | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Griglie di valutazione | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROVE ORALI - TEST A RISPOSTA MULTPLA - PROVA PRATICA | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | | ***Descrizione dell'attività*** | | | | | ***Durata*** | | ***Metodologia*** | | | | ***Attività dello studente*** | |
| il computer concetti generali | Aula/ laboratorio | | Sono illustrati i concetti generali della struttura di un computer | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce il modello funzionale di un computer | |
| Dentro il computer | Aula/ laboratorio | | Sono illustrati i componenti di un PC | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce i componenti del PC e ne sa valutare le caratteristiche | |
| I sistemi di numerazione | Aula | | Si presentano i sistemi di numerazione posizionali decimali e binari | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab. | | | | Applica quanto illustrato con gli opportuni esercizi sui sistemi di numerazione | |
| la codifica dei caratteri | Aula/ laboratorio | | Sono illustrati le modalità di codifica dei caratteri alfanumerici | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab. | | | | Applica quanto illustrato con gli opportuni esercizi sulla codifica dei caratteri | |
| La codifica delle immagini | Aula/ laboratorio | | Sono illustrati le modalità di codifica delle immagini | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce le modalità di codifica delle immagini | |
| La codifica dei suoni | Aula/ laboratorio | | Sono illustrati le modalità di codifica delle immagini | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce le modalità di codifica dei suoni | |
| I supporti di memorizzazione | Aula/ laboratorio | | Sono presentati i diversi supporti di memorizzazione | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce i diversi tipi di memorie e le usa correttamente | |
| Le periferiche di input output | Aula/ laboratorio | | Sono illustrate le periferiche di input/output di uso più comune | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab. | | | | Riconosce le periferiche di I/O più comuni | |
| Avviare i computer ed impostazioni di base | Laboratorio | | E’ illustrato il percorso necessario per caricare il S.O e settare le impostazioni di base | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Riproduce in proprio quanto illustrato: caricamento del S.O e impostazione di alcune caratteristiche di base | |
| Desktop e modifica. Il sistema computer | Laboratorio | | Sono illustrate le procedure per la modifica delle impostazioni del desktop e viene illustrato il pannello di controllo | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Riproduce in proprio quanto illustrato: modifica alcune impostazioni del desktop e opera con il pannello di controllo del S.O. | |
| Uso della guida di windows | Laboratorio | | E’ illustrata la guida in linea del S.O. | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Riproduce in proprio quanto illustrato: utilizza la guida del S.O. per cercare informazioni relative al sistema | |
| Accessori di windows | Laboratorio | | Sono illustrate le applicazioni di base di un S.O | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Riproduce in proprio quanto illustrato: utilizza alcune applicazioni di base di un S.O. | |
| I file e le cartelle e relativa gestione | Laboratorio | | E’ illustrato il file system del S.O. e i comandi per la gestione di file e cartelle | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Riproduce in proprio quanto illustrato: utilizza opportunamente i comandi del file system | |
| La gestione delle stampe | Laboratorio | | E’ illustrata la procedura per installare una stampante, per usare la stampante e la coda di stampa | | | | | 1 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Utilizza la stampante e segue la procedura per installare/disinstallare una stampante | |
| I virus e gli antivirus | Laboratorio | | E’ presentato il concetto di Malware e sono illustrate le strategie da adottare per una corretta difesa del PC | | | | | 2 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | | | Utilizza un antivirus e segue la procedura di installazione di un antivirus | |

**Scheda di progettazione della Unità di Apprendimento N° 2**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 2** | | **Strumenti di presentazione e di videoscrittura** | | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** | |
| **Disciplina Riferimento** | | INFORMATICA | | | | | | |  | |  | |
| **Discipline concorrenti** | | tutte | | | | | | | **Durata in ore** | | 20 ORE | |
| **Periodo** | | **inizio** | | | OTTOBRE | | **fine** | | GENNAIO | | | |
| **Argomento/ compito/prodotto** | | Scrittura di testi di vario tipo. Realizzazione di un ipertesto. Realizzazione di un ipermedia. Realizzazione di presentazioni multimediali | | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | **Conoscenze** | | | | | **Abilità** | | | |
| Saper riconoscere gli strumenti di un programma applicativo di videoscrittura più idonei per la comunicazione in essere. Differenze tra testo, ipertesto ed ipermedia.(L1,L2,L3,P1))  Saper riconoscere gli elementi utili di una presentazione ai fini di una comunicazione sintetica e chiara delle informazioni. (**L6**) | | | | Conoscere gli strumenti per la formattazione di un documento testuale  Conoscere gli elementi che costituiscono un ipertesto ed un ipermedia.  Conoscere gli elementi caratteristici di una presentazione | | | | | Essere in grado di redigere diverse tipologie di testo utilizzando anche modelli preesitenti e documentare le procedure adottate.  Aggregare informazioni di vario tipo in strutture lineari e non in relazione alle esigenze comunicative. | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | |
| Griglie di valutazione | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | |
| PROVE ORALI - TEST A RISPOSTA MULTPLA - PROVA PRATICA | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | |  |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | | ***Descrizione dell'attività*** | | | ***Durata*** | | ***Metodologia*** | | ***Attività dello studente*** | | |
| L’ambiente di un word processor | Aula/ laboratorio | | Viene presentato l'ambiente di lavoro di un word processor ed il percorso per la creazione di un testo e per la sua modifica | | | 2 | | Lezione frontale/lab./lavori di gruppo/learning by doing | | Riproduce in proprio quanto illustrato utilizzando l’ambiente di lavoro di un wordprocessor | | |
| Formattare un testo, impaginare un documento, controllo ortografico e grammaticale, uso dell’help in linea | Aula/ laboratorio | | Vengono presentate le funzioni per la formattazione di un testo (paragrafi, sezioni, allineamento, margini, etc) | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Crea un testo e lo modifica secondo le esigenze | | |
| Elenchi puntati e numerati. Tabelle. | Aula/ laboratorio | | Vengono illustrate le procedure per creare e modificare tabelle ed elenchi | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Inserisce e modifica tabelle ed elenchi in un documento | | |
| Scrivere una relazione. Scrivere un curriculum. Scrivere una lettera commerciale | Aula/ laboratorio | | Vengono presentati gli elementi essenziali caratterizzanti una lettera commerciale, una relazione, un curriculum | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Scrive una lettera commerciale, una breve relazione o un curriculum | | |
| L’ambiente di presentazioni | Aula/ laboratorio | | Viene presentato l'ambiente di lavoro di un programma per la creazione di presentazioni | | | 3 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Riproduce in proprio quanto illustrato utilizzando l’ambiente di lavoro di un programma per la creazione di presentazioni | | |
| Generare una presentazione. Personalizzazione di una presentazione. | Aula/ laboratorio | | Viene illustrata la procedura per la creazione di una presentazione mediante l'inserimento e la personalizzazione delle slide | | | 3 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Crea una presentazione inserendo e modificando slide | | |
| Animazione e transizioni | Aula/ laboratorio | | Vengono illustrate le diverse animazioni che si possono assegnare ad un oggetto e le transizioni che possono essere collegate alle slide | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Attribuisce effetti di animazioni agli oggetti di una slide e assegna effetti di transizione | | |
| Diagrammi ed organigrammi | Aula/ laboratorio | | Viene illustrata la procedura per inserire diagrammi ed organigrammi in una slide | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Crea un diagramma o organigramma in una slide | | |
| Ipertesti ed ipermedia | Aula/ laboratorio | | Vengono illustrati i concetti di ipertesto ed ipermedia e viene presentata la procedura per inserire dei pulsanti di navigazione tra le slide | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Crea, utilizzando i pulsanti di navigazione, un ipertesto anche di tipo multimediale | | |

**Scheda di progettazione della Unità di Apprendimento n° 3**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 3** | | **Titolo**  **Didattica per progetto** | | | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** |
| **Disciplina Riferimento** | | Informatica | | | | | | | |  | |  |
| **Discipline concorrenti** | | Italiano - Inglese | | | | | | | | **Durata in ore** | | 10 |
| **Periodo** | | **inizio** | | | DICEMBRE | | | **fine** | | GENNAIO | | |
| **Argomento/compito/prodotto** | | Ogni studente crea un prodotto multimediale in cui presenta gli argomenti studiati nelle UDA precedenti.  Ogni presentazione deve essere creata utilizzando l’applicativo di wordprocessing scelto e deve prevedere: la presenza di almeno 1 immagine (foto, disegno); la presenza di notizie riguardanti la descrizione dell’hardware e del software. I contenuti testuali devono essere espressi utilizzando il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua. | | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | **Conoscenze** | | | | | | **Abilità** | | |
| Utilizzare e produrre testi multimediali [L6]  Produrre testi in vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi [L3] | | | | Principali componenti strutturali di un prodotto audiovisivo  Semplici applicazioni per l'elaborazioni audio-video | | | | | | Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni con tecnologia digitale) | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | |
| Griglia di valutazione | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | |
| Prove orali – Test - Prova pratica di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | | ***Descrizione dell'attività*** | | | ***Durata*** | | | ***Metodologia*** | | ***Attività dello studente*** | |
| La creazione di una presentazione efficace | Laboratorio multimediale | | Illustra il processo di progettazione di una presentazione. | | | 1 | | | Learning by doing | | Riproduce in proprio quanto illustrato adattandolo alla propria creatività inserendo i contenuti bilingue predisposti all’uopo. | |
| L’animazione degli oggetti e l’avanzamento mediante transizioni | Laboratorio multimediale | | Illustra le modalità per l’associazione di opportune animazioni e transizioni alle slides | | | 2 | | | Learning by doing | | Riproduce in proprio quanto illustrato adattandolo alla propria creatività | |
| La multimedialità nelle presentazioni | Laboratorio multimediale | | Illustra la modalità di inserimento di elementi multimediali (suoni, video, immagini) per ottenere una presentazione efficace | | | 2 | | | Learning by doing | | Riproduce in proprio quanto illustrato adattandolo alla propria creatività. | |
| La portabilità di una presentazione | Laboratorio multimediale | | Controlla lo stato di avanzamento dei singoli lavori.  Ritira i lavori svolti. | | | 5 | | | Learning by doing | | Completa il proprio lavoro.  Consegna il lavoro ultimato.  Presenta il proprio lavoro | |

**Scheda di progettazione delle Unità di Apprendimento numero 4**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 4** | | | **Titolo**  **Il foglio elettronico** | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** | |
| **Disciplina Riferimento** | | | informatica | | | | | |  | |  | |
| **Discipline concorrenti** | | | matematica | | | | | | **Durata in ore** | | 18 | |
| **Periodo** | | | **inizio** | | GENNAIO | | **fine** | | MARZO | | | |
| **Argomento/compito/prodotto** | | | Foglio di calcolo | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | **Conoscenze** | | | | | **Abilità** | | | |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi [M3]  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatici [M4] | | | | Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti | | | | | Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe.  Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso il foglio elettronico  Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica risultati dei calcoli eseguiti | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | |
| Griglie di valutazione | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | |
| Prove orali – Test - Prova pratica di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | ***Descrizione dell'attività*** | | | | ***Durata*** | | ***Metodologia*** | | ***Attività dello studente*** | | |
| L'ambiente di lavoro di un foglio elettronico; inserimento, modifica e cancellazione dei dati nel foglio di calcolo | Aula/ labor. | E’ illustrato l'ambiente di lavoro di un foglio di calcolo ed è presentato come inserire, cancellare e modificare i dati | | | | 2 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Utilizza l'ambiente di lavoro di un foglio di calcolo inserendo, modificando e cancellando i dati in esso | | |
| Calcoli e formule | Aula/ labor. | E’ mostrato come impostare semplici formule per la realizzazioni di calcoli matematici | | | | 4 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Realizza calcoli matematici inserendo delle formule nel foglio di calcolo | | |
| Riferimenti assoluti e relativi | Aula/ labor. | E’ presentato il concetto di riferimento assoluto e relativo tra le cellule del foglio | | | | 4 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Costruisce formule utilizzando sia riferimenti assoluti sia relativi | | |
| Lavorare con le funzioni | Aula/ labor. | Sono illustrate le funzioni matematiche di base e le modalità di inserimento in un foglio | | | | 4 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Utilizza le funzioni messe a disposizione dl foglio per realizzare calcoli più complessi | | |
| I grafici: creazione e modifica | Aula/ labor. | E’ mostrato come utilizzare i dati del foglio per tracciare diversi tipi di grafici | | | | 4 | | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Realizza diversi tipi di grafici partendo dai dati di un foglio | | |

**Scheda di progettazione delle Unità di Apprendimento numero 5**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 5** | | | **Titolo**  **Lasciati prendere nella rete!** | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** | |
| **Disciplina Riferimento** | | | informatica | | | | | |  | |  | |
| **Discipline concorrenti** | | |  | | | | | | **Durata in ore** | | 7 | |
| **Periodo** | | | **inizio** | | | MARZO | **fine** | | APRILE | | | |
| **Argomento/compito/prodotto** | | | Internet, browser e motori di ricerca | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | | **Conoscenze** | | | | **Abilità** | | | |
| Comunicare con strumenti informatici[P3].  Cercare informazioni e comunicare in rete [C3] | | | | | Principali funzioni di un browser per la navigazione in internet | | | | Saper comunicare con strumenti informatici.  Saper utilizzare internet per lo studio .  Saper gestire la posta elettronica | | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | |
| Griglie di valutazione | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | |
| Prove orali – Test - Prova pratica di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  |  | |  | | |  |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | | | ***Descrizione dell'attività*** | | | ***Durata*** | ***Metodologia*** | | ***Attività dello studente*** | | |
| Internet e il suo funzionamento | Aula/ labor. | | | E’ illustrato il concetto di rete di computer, di Internet e di come può essere usato questo strumento | | | 2 | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Utilizza una rete di computer per l'utilizzo di risorse condivise | | |
| Fare ricerche su Internet | Aula/ labor. | | | Sono illustrate le applicazioni e le strategie per la ricerca di informazioni in Internet | | | 3 | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Utilizza in modo adeguato i programmi per navigare e cercare informazioni in Internet | | |
| La posta elettronica | Aula/ labor. | | | E’ illustrato il concetto di posta elettronica e sono presentati i programmi che consentono la gestione della posta | | | 2 | Lezione frontale  /attività di laboratorio | | Utilizza in modo adeguato un client di posta elettronica inviando e ricevendo e-mail (Account Gmail da utilizzare con Drive) | | |

**Scheda di progettazione delle Unità di Apprendimento numero 6**

| **ANAGRAFICA** | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA N° 6** | | **Titolo**  **programmazione visuale** | | | | | | | | **Anno scolastico** | | ***2021-2022*** |
| **Disciplina Riferimento** | | Informatica - Matematica | | | | | | | |  | |  |
| **Discipline concorrenti** | |  | | | | | | | | **Durata in ore** | | 22 |
| **Periodo** | | **inizio** | | | APRILE | | | **fine** | | GIUGNO | | |
| **Argomento/compito/prodotto** | | Ambiente di programmazione visuale. Saper utilizzare le principali strutture di controllo. Realizzare semplici applicazioni utilizzando le strutture studiate. | | | | | | | | | | |
| **ESITI DI APPRENDIMENTO** | | | | | | | | | | | | |
| **Competenza** | | | | **Conoscenze** | | | | | | **Abilità** | | |
| * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi [M3] | | | | * Conoscere le principali caratteristiche dell’ambiente di programmazione visuale. * Conoscere le principali strutture e istruzioni di un ambiente di programmazione visuale | | | | | | * Saper collegarsi ad un ambiente di programmazione visuale * Saper programmare in ambiente di programmazione visuale * Saper realizzare semplici applicazioni | | |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE (Griglie/rubriche)** | | | | | | | | | | | | |
| Griglia di valutazione | | | | | | | | | | | | |
| **PROVA DI VERIFICA** | | | | | | | | | | | | |
| Prove orali – Test - Prova pratica di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |  | |
| **ATTIVITA' DIDATTICA** | | | | | | | | | | | | |
| ***Fase*** | ***Contesto*** | | ***Descrizione dell'attività*** | | | ***Durata*** | | | ***Metodologia*** | | ***Attività dello studente*** | |
| Presentazione dell’ambiente Scratch | Laboratorio multimediale | | Viene presentato l’ambiente di lavoro | | | 2 | | | Learning by doing | | Riproduce in proprio quanto illustrato esercitandosi all’utilizzo dell’ambiente operativo | |
| Strumenti e istruzioni di Scratch | Laboratorio multimediale | | Vengono illustrati i principali strumenti dell’ambiente e le loro funzioni | | | 6 | | | Learning by doing | | Esercizio guidato dove vengono utilizzati gli strumenti presentati | |
| Programmare con le condizioni | Laboratorio multimediale | | Vengono illustrati le tecniche di programmazione con l’uso delle condizioni e vengono presentati gli strumenti adeguati a tale scopo | | | 7 | | | Learning by doing | | Realizza semplici programmi dove vengono utilizzate le tecniche di programmazione con l’uso delle condizioni | |
| Programmare con le iterazioni | Laboratorio multimediale | | Vengono illustrati le tecniche di programmazione con l’uso delle iterazioni e vengono presentati gli strumenti adeguati a tale scopo | | | 7 | | | Learning by doing | | Realizza semplici programmi dove vengono utilizzate le tecniche di programmazione con l’uso delle iterazioni | |

**Nota**: si utilizzeranno lezioni DDI nell'eventualità di una nuova sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria oppure per svolgere lezioni di recupero/approfondimento

**Scheda di progettazione dell’ unità di apprendimento di educazione civica .Classe I**

| **ANAGRAFICA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UdA** | **Titolo: Noi ed il rispetto delle regole** | | | **Anno scolastico** | ***2021/2022*** |
| **Discipline coinvolte** | Tutte | | | **Durata in ore** | 33 ore |
| **Periodo** | **inizio** | Novembre | **fine** | Giugno | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**  Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018  1 competenza alfabetica funzionale  2 competenza multilinguistica  3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  4 competenza digitale  5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6 competenza in materia di cittadinanza  7 competenza imprenditoriale  8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | | | | |
| **COMPETENZE** | | **Conoscenze** | | **Abilità** | |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri del cittadino  Individuare le strategie appropriate per soluzione di situazioni problematiche nell’ambito del territorio regionale e nazionale  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo ( e in quello produttivo) del proprio territorio. | | Il concetto e la cultura della legalità    La microcriminalità e le associazioni mafiose  Art.2 cost.: legalità e tutela della dignità della persona.  Art.3 cost. : legalità ed uguaglianza. | | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.  Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà nell’azione individuale e sociale, promuovendo i principi ed i valori di contrasto alla criminalità organizzata ed alle mafie.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. | |
| **Metodologia** | | | | | |
| Lezione partecipata  Lezioni frontali  Letture di approfondimento  Lavoro di ricerca ed approfondimento.  Video e filmati e conseguente dibattito  **Nota**: si utilizzeranno lezioni DDI nell'eventualità di una nuova sospensione delle lezioni a causa dell'emergenza sanitaria oppure per svolgere lezioni di recupero/approfondimento | | | | | |
| **Valutazione e verifiche** | | | | | |
| **CRITERI**: disponibilità all’ascolto e al dialogo ed al lavoro di gruppo, partecipazione, interesse, motivazione, rispetto delle regole nella comunità scolastica autonomia ed organizzazione nell’elaborazione di informazioni. Descrizione di esempi pratici e/o esperienze personali e familiari.  La verifica avverrà attraverso l’osservazione del comportamento dell’alunno nei confronti del percorso educativo didattico intrapreso, nonché attraverso verifiche scritte e/o orali, elaborati, lavori individuali e/o di gruppo. | | | | | |

| **Attività didattica** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Disciplina*** | ***Descrizione dell'attività/Contenuti*** | ***Durata*** | ***Metodologia*** | ***Attività dello studente*** |
| Tecnologie Informatiche | I rischi per la sicurezza in rete  Sicuri e connessi  Il cyberbullismo | 2h | Lezione partecipata  Lezioni frontali Lavoro di ricerca ed approfondimento.  Video e filmati e conseguente dibattito | Ascolta la presentazione del docente;  Partecipa al dibattito on line  Partecipa alla visione di filmati sull’argomento  Produce una presentazione multimadiale sull’argomento |
|  |  |  |  |  |