**Implementazione PTOF Anno Scolastico 2021/2022**

**Le seguenti proposte progettuali vanno ad implementare il Piano dell’Offerta Formativa triennale e, rispetto alla proposta dell’anno precedente, rappresentano un ulteriore arricchimento formativo e nuove opportunità per gli allievi dell’ITI “E. Medi”.Le attività progettuali sono coerenti con il Piano di Miglioramento e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi programmati a medio e a lungo termine.**

**Anno scolastico 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| PROGETTO | FINALITÀ didattico - FORMATIVE/descrizione/destinatari |
| **MEDICOMICS** | Conoscenza dei dispositivi legati alla acquisizione di immagini digitali.  Conoscere le tecniche di realizzazione di fumetti ed acquisizione digitali. Verrà esplorato ogni aspetto della creazione di un racconto, partendo dall’idea, passando per il soggetto, la sceneggiatura e i dialoghi. Parallelamente si affronteranno le fasi di realizzazione, dal layout, fino alla presentazione grafica sviluppo della capacità espressiva e comunicativa attraverso il fumetto  In caso di DAD verranno usati strumenti digitali personali con la guida del docente. |
| **CERTIFICAZIONE TRINITY B1**  **Per alunni del serale da espletare attraverso i PON** | * *Obiettivi* * Potenziare lo studio della lingua inglese di un gruppo di allievi di livello omogeneo di competenza * Sviluppare le competenze linguistico-comunicative di ricezione, di interazione e di produzione orale e scritta in L2 * Crescita d’interesse e motivazione, in modo da favorire l’apprendimento di L2. * Fornire agli studenti una preparazione specifica per sostenere e superare le prove d’esame * Testare e valutare le competenze linguistiche corrispondenti ai livelli B1( grades 5-6) del Quadro Comune Europeo di Riferimento |
| **CERTIFICAZIONE TRINITY B2** | * *Obiettivi* * Potenziare lo studio della lingua inglese di un gruppo di allievi di livello omogeneo di competenza * Sviluppare le competenze linguistico-comunicative di ricezione, di interazione e di produzione orale e scritta in L2 * Crescita d’interesse e motivazione, in modo da favorire l’apprendimento di L2. * Fornire agli studenti una preparazione specifica per sostenere e superare le prove d’esame * Testare e valutare le competenze linguistiche corrispondenti ai livelli B2( grades 7-8-9) del Quadro Comune Europeo di Riferimento |
| **SPORTELLI DIDATTICI - Corsi di recupero/potenziamento**   * **Diurno** * **Serale** | * Potenziare l’azione didattica curricolare in orario extracurricolare per gli allievi in difficoltà * Potenziare lo stile di apprendimento di ciascun allievo * Favorire l’acquisizione di un metodo di studio autonomo |
| **Sportello Bes a distanza** | Genitori, gli alunni e i docenti potranno accedere allo sportello attraverso la piattaforma di Google Meet utilizzando il codice: bes  L'attivazione dello Sportello BES a distanza pomeridiano, è finalizzato a rafforzare il supporto dedicato alla risoluzione di eventuali problematiche inerenti anche la DDI degli alunni con BES. |
| **Preparazione Prima Prova esame di Stato** | * Potenziamento delle abilità e competenze di scrittura per le tipologie previste per l’esame di stato |
| **Preparazione prove INVALSI di Italiano**  **Classi seconde e classi quinte** | * Recupero e potenziamento delle abilità e competenze di osservazione, analisi del testo, sintesi e di scrittura |
| **Preparazione prove INVALSI di Matematica**  **Classi seconde e classi quinte** | * Recupero e potenziamento delle abilità e competenze logico-matematiche |
| **Preparazione alla prova INVALSI di lingua inglese**  **Classi seconde e classi quinte** | ***Obiettivi***   * Migliorare le competenze della ricezione (orale e scritta) riferiti al livello B2 del QCER   ***ASCOLTO***   * Lo studente riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purchè il tema gli sia familiare. * Lo studente riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti di attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.   ***LETTURA***   * Lo studente riesce a leggere articoli e relazioni su questioni di attualità in cui l’autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato * Lo studente riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo * Sviluppare la capacità attentiva e di concentrazione. * Eseguire entro un tempo stabilito un’attività in piena autonomia e stabilire obiettivi e procedure. * Consolidare la capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro. |
| **Preparazione ai TEST UNIVERSITARI**  **Classi quinte** | *Obiettivi*   * fornire agli alunni una preparazione specifica su argomenti di matematica, chimica, fisica, biologia ed anatomia ricorrenti nei test di ammissione ai corsi di laurea scientifica; * fornire occasioni di esercitazione attraverso la somministrazione di prove di simulazione durante attività laboratoriali; * orientare gli studenti alla scelta del corso di laurea. |
| **GIORNALE SCOLASTICO: MADEINMEDI** **“REPUBBLICASCUOLA”**  **(Italiano)** | * Attivare e migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l’utilizzo dei diversi linguaggi. * Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. * Avvicinare gli alunni al mondo dell’informazione in generale ed al giornale in particolare. * Sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi nel pensiero e nella scrittura. * Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano. |
| **CINEFORUM**  **in modalità a distanza con l’utilizzo di piattaforme autorizzate dal MIUR** | Sviluppare le capacità di:   * Leggere criticamente le immagini cinematografiche * Coglierne il messaggio * Saper collocare il contesto nelle modalità spazio – tempo * Analizzare personaggi e situazioni * Giudicare il film nei suoi valori estetici, culturali, morali,   didattici   * Promuovere un sapere che faccia spazio al mondo degli altri * Favorire la scrittura di analisi filmiche, recensioni e commenti |
| **Letture di legalità**  **Per l’A.S. 2021/2022 incontro con il giornalista Marco Esposito, autore del libro FAKE SUD** | Stimolare alla riflessione delle regole della convivenza democratica; promuovere la cultura della legalità; guidare alla autoconsapevolezza dei propri comportamenti  Il progetto prevede l’incontro con l’autore del libro. Nota bene  **Per l’A.S. 2021/2022 l’autore coinvolto nel progetto sarà il giornalista Marco Esposito, autore del libro FAKE SUD** |
| **GRUPPO SPORTIVO** | Favorire la promozione di una cultura sportiva tra gli alunni; Favorire i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale oltre che fisica. Favorire l’inclusione delle fasce più deboli presenti nella nostra comunità scolastica.  Ilprogetto è destinato agli alunni che saranno preparati alla partecipazione dei campionati studenteschi (in caso di organizzazione del Miur/uff sportivo regionale). |
| **PROGETTO ORIENTAMENTO** | In Entrata (destinatari: Docenti della Scuola Media Inferiore, alunni di Terza Media)   * Fornire ai discenti, che devono iscriversi alla Scuola Media Superiore, una corretta informazione che permetta loro e alle famiglie di conoscere il curriculum di studi e il tipo di specializzazione offerto dall'Istituto.   Dare visibilità alla scuola attraverso materiale appositamente preparato e aggiornato (depliant, folders, opuscoletti P.T.O.F., manifesti, gadgets, openday, seminari sul territorio...).  In Itinere (destinatari: Alunni delle classi Seconde)  supportare gli studenti nella scelta dell’articolazione dell’indirizzo di studi scelto del triennio  In uscita (destinatari: Alunni delle classi Quarte e Quinte)  sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale e del lavoro. |
| **MINI STAGE PER SCUOLE DI PRIMO GRADO (ORIENTAMENTO IN INGRESSO)** | Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza;  Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita;  Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni;  Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.  Formulazione di un curriculo verticale |
| **MINI STAGE PER LA SCELTA DELL’ARTICOLAZIONE/INDIRIZZO (ORIENTAMENTO IN ITINERE)** | Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza;  Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita;  Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni;  Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative delle articolazioni degli indirizzi di studi |
| **PROGETTO ACCOGLIENZA** | Favorire l’inserimento degli allievi delle classi prime nella scuola.  Ridurre il disorientamento determinato dal completamento di un ciclo di studi e il passaggio ad uno nuovo.  Favorire attività di peereducation attraverso azioni di tutoraggio degli allievi delle classe quinte.  Permettere allievi e genitori di conoscere il Dirigente Scolastico, la scuola i suoi operatori, la sua organizzazione attraverso l’apertura al territorio sin dai primi giorni anche per favorire la disseminazione dell’offerta formativa, dei regolamenti tra tutta la comunità.  Favorire la condivisione del patto d corresponsabilità. |
| **PNSD** | Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli **student**i nell’organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PSDN, attraverso momenti formativi aperti alle f**amiglie** e alla comunità territoriale, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.  Alfabetizzare i **docenti** all’utilizzo del Registro elettronico e dei servizi Google (Drive, Classroom, e Moduli Google) e dell’app “School Quiz**”** |
| **LABORATORIO DI EDUCAZIONE STRADALE “MEDICITTA’”**  **PCTO**  **Sostegno** | Obiettivi generali  Una efficace educazione sui comportamenti da tenere sulla strada, può istaurare nei nostri alunni una “cultura formativa e civile” che diventi parte integrante del loro modo di vivere, che li porti a considerare il rispetto delle regole, come atteggiamento normale e non un’odiosa costrizione.  Attraverso l’Educazione Stradale educhiamo i nostri alunni:  alla tolleranza verso gli altri  alla solidarietà con i più deboli  a non farsi attrarre dal mito della velocità  ad essere consapevoli delle proprie condizioni psicofisiche• a saper osservare e rispettare l’ambiente  a sviluppare la capacità di prevedere i comportamenti degli altri  Obiettivi specifici  conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada  riconoscere semplici segnali stradali, le tipologie di strade, i comportamenti adeguati ed inadeguati sulla strada, ascoltare e comprendere racconti inerenti all’Educazione stradale;  conoscere i principali mezzi di trasporto, distinguere i in comportamenti corretti e quelli scorretti, conoscere il significato delle differenti segnaletiche;  saper ricostruire un percorso stradale, rispettare le azioni che indica il vigile, ascoltare e comprendere racconti sulla strada e sui segnali stradali  Saper applicare sulla strada le norme. |
| **LABORATORIO ESPRESSIVO-CREATIVO-SENSORIALE**  **“MEDISOSTEGNO”** | Obiettivi generali  Integrazione degli alunni con disabilità e sviluppo delle loro capacità creative;  Inserimento, inclusione e integrazione alunni diversamente abili;  Offrire agli studenti occasioni per socializzare;  Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi;  Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;  Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative;  Migliorare l’ordine, la precisazione, i tempi di attenzione e di concentrazione.  Obiettivi specifici  Attraverso la realizzazione guidata di vari oggetti, non solo migliora la motricità fine, ma aumenta anche il livello di autostima (in genere carente);  sviluppare la "creatività" che è importante anche per innescare processi mentali di tipo logico-astrattivi che in tali alunni sono seriamente compromessi;  Migliorare le capacità relazionali attraverso un processo importantissimo di socializzazione e del rispetto delle regole.  sviluppare le capacità senso-percettive e migliorare l’attenzione e la memorizzazione. |
| **LABORATORIO DI AUTONOMIA DOMESTICA “MEDISPESA”** | *Obiettivi generali*  Integrazione degli alunni con disabilità e sviluppo delle loro capacità creative;  Inserimento, inclusione e integrazione alunni diversamente abili;  Offrire agli studenti occasioni per socializzare;  Abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi;  Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;  Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative;  Migliorare l’ordine, la precisazione, i tempi di attenzione e di concentrazione.  Obiettivi specifici  Uso corretto degli strumenti specifici  Coordinazione oculomanuale  Capacità di manipolazione  Autonomia personale e sociale  Miglioramento della motricità fine  Conoscere il cibo attraverso esperienze sensoriali: il laboratorio dei sensi  Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti;  Avere un rapporto più consapevole sul valore del cibo, anche in famiglia;  Conoscere popoli e culture diverse attraverso piatti tipici  Educare a riciclare a scuola e a casa  uso del denaro |
| **Prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo** | Attività rivolta a tutti gli alunni delle classi Prrime finalizzato alla formazione/informazione sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo, |
| **JAVA OBJECT ORIENTED ANALYSIS AND DESIGN**  **Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze** | Fornire competenze su concetti avanzati per la programmazione a oggetti, con particolare attenzione a una delle tecnologie maggiormente affermate negli ultimi anni, il linguaggio JAVA. Il progetto si aggancia ai programmi svolti durante gli anni del triennio di specializzazione in Informatica, approfondendone gli argomenti e aiutando a raggiungere un ottimo livello di preparazione nella programmazione a oggetti in Java  Tale progetto è propedeutico a Applicazioni web based |
| **APPLICAZIONI WEB-BASED CON RIFERIMENTI AD APP PER DISPOSITIVI MOBILI E INTERNET DELLE COSE**  **Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze** | Il progetto si propone di fornire le conoscenze e le competenze necessarie per la realizzazione di applicazioni web-based, inquadrandole nell'ambito più vasto delle applicazioni distribuite, con riferimenti anche al loro utilizzo attraverso dispositivi mobili e all’internet delle cose |
| **IL RISCHIO ELETTRICO** | Per gli alunni quarta e quinta di Elettrotecnica articolazione “Automazione”si analizzeranno le norme per larealizzazione a regola d’arte degli impianti per civile abitazione, individuando le cause che darebbero vita ad un rischio di natura elettrica nell’utilizzo degli impianti stessi. Nello stesso tempo  provare, attraverso i ragazzi e le loro famiglie, a dare vita ad una campagna di sensibilizzazione verso simili problematiche. |
| **PROGETTO “DISLESSIA AMICA-LIVELLO-AVANZATO** | Corso on-line gratuito, rivolto ai docenti, sulle tematiche riguardanti gli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento. |
| **Didattica domiciliare a distanza**  **Modalità DAD** | Insegnamento personalizzato, su richiesta della famiglia, declinato nei singoli Consigli di classe, ad integrazione e supporto alle azioni che la scuola ha già messo in campo. Sono incluse nelle attività proposte anche le rimoludazioni orarie che ciascun CdC vuole attivare per rimuovere gli ostacoli con particolare riferimento agli alunni con fragilità  Chi ha diritto a partecipare al progetto potrà usufruire delle seguenti modalità di insegnamento:  didattica mista (l’alunno si collega da casa mentre la classe e i docenti sono a scuola);  Lezioni in modalità asincrona (l’alunno è impossibilitato a frequentare la scuola in orario antimeridiano, sia in presenza che a distanza, e usufruisce delle attività, lezioni e materiali che il docente predispone per la classe nell’aula virtuale di Classroom);  Tutor di supporto pomeridiano (Sportello didattico su richiesta della famiglia). |
| **SOS LITERACY** | Il Il progetto è finalizzato a sostenere il livello di istruzione dei ragazzi maggiormente in difficoltà ed a favorirne il successo scolastico attraverso l’attivazione di specifici percorsi complementari alle attività didattiche. Obiettivo è quello di migliorare il successo scolastico dei discenti con lo sviluppo delle competenze di base e trasversali nell’area della lettura e della comprensione dei testi.  Le attività si rivolgono in modo particolare agli studenti che frequentano il secondo anno delle scuole superiori. |
| **SOS NUMERACY** | Il progetto è finalizzato a sostenere il livello di istruzione dei ragazzi maggiormente in difficoltà ed a favorirne il successo scolastico attraverso l’attivazione di specifici percorsi complementari alle attività didattiche. Obiettivo è quello di potenziare gli apprendimenti e migliorare i risultati delle prove standardizzate in matematica  Le attività si rivolgono in modo particolare agli studenti che frequentano il secondo anno |
| **ERASMUS**  **CLASSI QUARTE E QUINTE** | Il programma Erasmus mira a migliorare la qualità e l’efficacia dell’istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di acquisire le competenze fondamentali definite dal quadro strategico Istruzione e Formazione 2020. |
| **E TWINNING** | E Twinningoffre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla più entusiasmante community europea di insegnanti. |
| **Compiti di realtà – classi seconde**  **“** |  |
| **Partecipazione a concorsi e Workshop**  **PCTO** | Project management per una scuola che guarda…oltre: generiamo i leaders del futuro  Premio letterasrio Villa Bruno  Concorsi organizzati da Enti e Associazioni  Programma il futuro |
| **Implementazione diretta alle classi quinte**   * Facilitare l’orientamento in uscita * Consolidare competenze disciplinari specifiche per il conseguimento di certificazioni * Promuovere l’acquisizione di competenze utili per l’accesso all’università e per il mondo del lavoro * Promuovere l’implementazione di competenze digitali, giuridiche e linguistiche | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREPARAZIONE TEST UNIVERSITARI PER L’AMMISSIONE ALLE LAUREE SCIENTIFICHE** | Le aree in cui la scuola opera in questa fase sono :  Chimica  Fisica  Scienze  Matematica  Lo scopo prioritario è quello di  Fornire agli allievi opportunità di successo nell’accesso alle diverse facoltà universitarie |
| **PROGETTI SPECIFICI AREA TECNICO-SCIENTIFICA** | Implementare la preparazione globale con competenze specifiche delle diverse aree di indirizzo  **Autocad**  **Photoshop**  **Grafica 3D**  **PLS (progetto lauree scientifiche)**  **Telefonia mobile** |
| **PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PON**  Il piano dell’offerta formativa è integrato dal PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente e fondato su un’autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare e culturale). Il piano racchiude l’insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento. Per implementare l’offerta Formativa dell’ITI “E. MEDI” si prevede la partecipazione ad iniziative PON secondo gli Assi di intervento della Programmazione 2014-2020 dei Fondi Strutturali Europei:   * ASSE I- ISTRUZIONE: volto a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l’innalzamento e l’adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente. * ASSE II – INFRASTRUTTURE PER L’ISTRUZIONE: finalizzato a promuovere e sostenere l’istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare l’attrattività della scuola attraverso la riqualificazione delle infrastrutture e il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo spazi architettonici adeguati agli approcci innovativi della didattica.   ASSE III – CAPACITÀ ISTITUZIONALE E AMMINISTRATIVA: volto a incrementare la capacità istituzionale e l’efficienza della pubblica amministrazione in una prospettiva di miglioramento della “governance” complessiva nel settore dell’istruzione  Pe r l’a.s. in corso la scuola è stata autorizzata all’espletamento dei seguenti Progetti PON che implementano l’OF:  **RICOMINCIAMO - 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-271**  Robotica1  Tinkering  Robotica 3  Analizza¿ l¿Ambiente  Futuro sostenibile  Patrimonio artistico e culturale  I miei monumenti  Digitalizzarsi, valorizzarsi, godersi il territorio  AppMedi  INTERNET  Magie ...informatiche  Progetta il futuro  La Chimica degli Alimenti  Esplorazione  Inglese 2.0  HAPPY ENGLISH  **TUTTI A SCUOLA - 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-254**  Teatrando  Explorer  Il Mio Territorio  **WELCOME - 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-500**  Il Gioco Creativo  Filmiamo  Teatrando  Genitori Efficaci  **RIFORMIAMOCI - 10.3.1A-FSEPON-CA-2019-17**  **PER GLI ALUNNI DEL SERALE**  La Patente Europea  Grafici  E-Government1  Educazione Finanziaria  English All Together | |