

Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione A

ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

articolazione Telecomunicazioni formulato e approvato per il 15 Maggio 2022

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell’O.M. n°65 del 14-03-2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I docenti del Consiglio di Classe | | |
| Docente | Materia | Firma |
|  | Telecomunicazioni |  |
|  | Telecomunicazioni |  |
|  | Sistemi e reti, TPT |  |
|  | GPT |  |
|  | Lingua inglese |  |
|  | Italiano e Storia |  |
|  | Scienze motorie |  |
|  | TPT |  |
|  | Matematica |  |
|  | IRC |  |
|  | Educazione civica |  |

il Dirigente Scolastico

Prof. MUTO Annunziata

San Giorgio a Cremano, 10/05/2022

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

**

***Premessa***

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l’ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sulla piattaforma ScuolaNext di istituto.

Il contesto



Il contesto socio-economico in cui l’Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente “a rischio”, L’ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l’aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell’Università degli Studi di Napoli “Federico II” nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

**INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**Profilo in uscita dell'indirizzo:**

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

* utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
* utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
* utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
* padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
* utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
* identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
* individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

* scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
* descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
* gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
* gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
* configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
* sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

**2**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

Nell’articolazione “Telecomunicazioni”, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti di comunicazione e lo sviluppo delle relative applicazioni informatiche.

**PRIMO BIENNIO**

**(comune per tutti gli indirizzi)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **1^** |  | **2^** |  |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |  |  |
|  | 4 s o |  | 4 s o |  |
| **Lingua inglese** |  |  |  |  |
|  | 3 s o |  | 3 s o |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
|  | 2 o |  | 2 o |  |
| **Geografia generale ed economica** |  |  |  |  |
|  | 1 o |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
|  | 4 s o |  | 4 s o |  |
| **Diritto ed economia** |  |  |  |  |
|  | 2 o |  | 2 o |  |
| **Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)** |  |  |  |  |
|  | 2 o |  | 2 o |  |
| **Scienze integrate (Fisica)** |  |  |  |  |
|  | 2+1LAB | o p | 2+1LAB | o p |
|  |  |  |  |  |
| **Scienze integrate (Chimica)** |  |  |  |  |
|  | 2+1LAB | o p | 2+1LAB | o p |
|  |  |  |  |  |
| **Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica** |  |  |  |  |
|  | 2+1LAB | o g | 2+1LAB | o g |
|  |  |  |  |  |
| **Tecnologie informatiche** |  |  |  |  |
|  | 1+2 LAB | o p |  |  |
| **Scienze e tecnologie applicate** |  |  | 3 o |  |
| **all’informatica** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** | 2 o p |  | 2 o p |  |
|  |  |  |  |  |
| **Religione Cattolica o attività alternative** | 1 o |  | 1 o |  |
|  |  |  |  |  |

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

**3**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**articolazioni: informatica e telecomunicazioni**

**Articolazione “Telecomunicazioni” Secondo biennio e Quinto anno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **3°** | **4°** | **5°** |
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 s o | 4 s o | 4 s o |
|  |
| **Lingua inglese** | 3 o | 3 o | 3 o |
|  |  |  |  |
| **Storia** | 2 o | 2 o | 2 o |
|  |  |  |  |
| **Matematica e Complementi** | 4 s o | 4 s o | 3 s o |
|  |  |  |  |
| **Telecomunicazioni** | 4+2LAB | 3+3LAB | 3+3LAB |
|  | s o p | s o p | s o p |
| **Informatica** | 1+2LAB | 1+2LAB |  |
|  | o p | o p |  |
| **Sistemi e reti** | 2+2LAB | 2+2LAB | 1+3LAB |
|  | o p | o p | o p |
| **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.** | 1+2LAB | 1+2LAB | 1+3LAB |
|  | o p | o p | o p |
| **Gestione progetto, organizzazione d’impresa** |  |  | 2+1LAB |
|  |  |  | o p |
| **Scienze motorie e sportive** | 2 o p | 2 o p | 2 o p |
|  |  |  |  |
| **Religione Cattolica o attività alternative** | 1 o | 1 o | 1 o |
|  |  |  |  |

Sin dall’inizio dell’anno scolastico l’ingresso degli alunni è stato suddiviso in due turni distanziati di 1 unità oraria ed unità orarie di 50 minuti.



***Descrizione della Classe Quinta AT***

La classe V A Telecomunicazioni è composta da dodici alunni. L’articolazione “Telecomunicazioni” dell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” nasce al terzo anno accogliendo studenti di diverse sezioni del biennio.

Nel periodo della pandemia i ragazzi hanno vissuto e affrontato la DAD con senso di responsabilità, cercando di superare, insieme ai docenti, le difficoltà quotidiane oggettive e soggettive.

Il corpo docente nel corso del triennio è stato generalmente stabile, per la maggior parte delle discipline. Sia nel gruppo dei discenti che nel gruppo dei docenti ci sono state situazioni di difficoltà ma anche l’opportunità di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile, comunque, in un’ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze.

Il gruppo classe, nel complesso, ha mostrato un’evoluzione sia nel comportamento che nel processo di socializzazione. In esso si distinguono alcune personalità che si sono mostrate, nel tempo, più partecipi ed attenti nel dialogo educativo, nella fattiva collaborazione ed in una continua e crescente partecipazione a tutte le attività proposte. La classe appare compatta ed omogenea ed è presente un apprezzabile spirito di solidarietà.

La frequenza è stata generalmente regolare ed i risultati sono da ritenersi accettabili, anche se in maniera diversificata, tenendo conto della singola situazione di partenza degli allievi. Anche sul piano dell’apprendimento c’è una eterogeneità: un piccolo gruppo di alunni ha raggiunto una buona preparazione complessiva ed in qualche caso ottima, un altro gruppo, pur manifestando interesse ed impegni discontinui, ha raggiunto risultati accettabili.

Tutti gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio alle attività di PCTO tenutesi in sede o, come soprattutto quest’anno, organizzate da remoto.

**4**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTI 2019/2020 | DOCENTI 2020/2021 | DOCENTI 2021/2022 |
| Telecomunicazioni |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |
| Italiano e Storia |  |  |  |
| Sistemi e reti |  |  |  |
| TPT |  |  |  |
| GPT |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Ed. Civica |  |  |  |
| Religione |  |  |  |



***Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo***

L’Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell’Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d’aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell’Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d’Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo della P.I.

Come tradizione, nell’Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall’Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare, sia in ore extracurricolari.

**Ambienti di apprendimento a distanza**

Gli ambienti di apprendimento a distanza, della piattaforma Gsuite, sono stati utilizzati per le attività di recupero, potenziamento e per buona parte delle attività extracurricolari.

**Attività specifiche per l’inclusione:** Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione hanno attivato uno Sportello BES, attuato in modalità virtuale a causa del protrarsi dell’emergenza epidemiologica, finalizzato all'apertura di un punto di incontro e di supporto a distanza rivolto a genitori, docenti e studenti finalizzato ad affrontare le varie problematiche.

**La Privacy:** Al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di privacy, secondo quanto previsto dagli artt 13 e 14 del Regolamento UE 2016 679, docenti, genitori ed alunni maggiorenni sono stati invitati ad accettare il regolamento di utilizzo della piattaforma e a prendere visione dell’apposita informativa sulla privacy.

L’uso corretto della piattaforma dal punto di vista comportamentale e le regole sulla privacy, sottoscritte dagli alunni maggiorenni e dai genitori, sono state argomento di studio e riflessione in tutte le classi.

**5**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

**Attività curricolari**

****

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

**Condivisione della struttura della seconda prova scritta ai sensi dell’articolo 20 c.2 e c.4 dell’OM 65 del 14-03-2022**

Art. 20 c.2 *Per l’anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell’istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.*

*Nel nostro istituto è stata creata una casella mail dedicata per ogni classe quinta a cui hanno accesso i docenti commissari d’esame ed il coordinatore di classe: il suo utilizzo sarà garantito anche al presidente di commissione.*

Art. 20 c.4 *Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d’esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l’orario d’inizio della prova, dandone comunicazione all’albo dell’istituto o degli eventuali istituti interessati.*

Tutti docenti titolari della seconda prova scritta dell’articolazione Telecomunicazioni hanno optato collegialmente per la materia Sistemi e Reti:

tipologia di prova: Progettazione e gestione di sistemi o prodotti delle diverse filiere

* numero di quesiti per la seconda parte: 4
* una durata di 6 ore
* uso consentito di calcolatrici e manuali tecnici

STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE



La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti inclusi gli alunni disabili

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l’insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi derivanti dall’emergenza epidemiologica da Covid-19.

CLIL: attività e modalità insegnamento



Il prof Gulisano docente di Sistemi, ha affrontato il seguente tema: Sicurezza informatica Attività/corsi extracurricolari

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Attività |  | Durata | N° di alunni | Modalità (in presenza |
|  |  |  | Ore | partecipanti | o a distanza) |
|  |  |  |  |
|  | Visita sorgenti Sarno |  |  | 6h | tutti | in presenza |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**6**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

*Attività didattiche Pluridisciplinari*

**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dall'industria 1.0 all'industria 4.0 | | | |  | Tutte | Vedi i programmi svolti |
|  | delle discipline |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Telecomunicazioni |  |
| Le telecomunicazioni dalla prima alla | | | | | Sistemi e Reti | Vedi i programmi svolti |
|  |
| quinta generazione | |  |  |  | T.P.T | delle discipline |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Lingua Inglese |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Telecomunicazioni |  |
|  |  |  |  |  | Sistemi e Reti |  |
|  |  |  |  |  | T.P.T |  |
| Lo | sviluppo | dei | metodi | di | Lingua Inglese | Vedi i programmi svolti |
| comunicazione | |  |  |  | delle discipline |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Storia |  |
|  |  |  |  |  | Lingua e lett. italiana |  |
|  |  |  |  |  | Matematica |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | **PERCORSI INTERDISCIPLINARI** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | TLC, T.P.T |  |
|  |  |  |  |  | Sistemi e Reti,Matematica |  |
| Social network: aspetti sociali e tecnici | | | |  | Lingua Inglese | Vedi i programmi svolti |
|  | delle discipline |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Storia |  |
|  |  |  |  |  | Lingua e lett. italiana |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**7**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

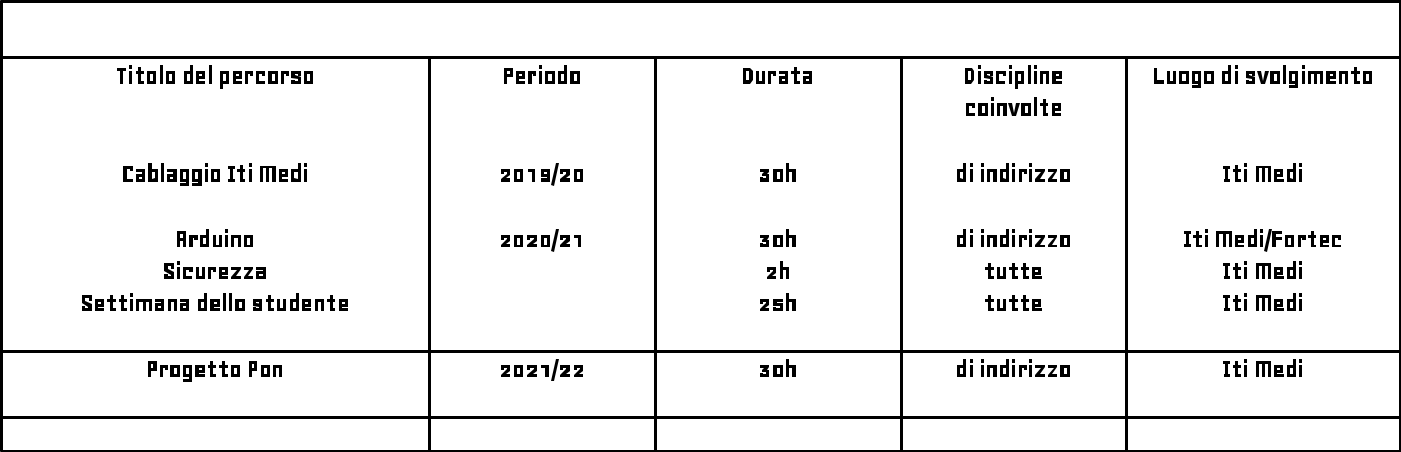
OM 65/2022 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica.*

**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Acquisire ed interpretare le informazioni. |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla |  |
| vita civica e sociale. |  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul |  |
| reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela |  |
| della persona, della collettività e dell’ambiente. |  |
| Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell’uomo. |  |
| Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell’ambiente e la tutela |  |
| della salute |  |
| Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in |  |
| tema di Diritto alla salute; |  |
| Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i |  |
| possibili sviluppi. |  |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:



**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ex ASL)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**8**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

**

***Metodologie Didattiche***

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Metodo | Italiano | Storia | Inglese | Telc | Matem | TPT | Sistemi | GPI | Scienze |
| Motorie |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezioni frontali | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50 % | 50% | 50 | 70 % |
| % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di gruppo | 20% | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% | 10% | 25 | 10% |
| % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Brain Storming | 30% | 25% |  |  |  |  | 5% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di lab. |  |  |  |  |  |  | 25% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compiti autentici |  |  |  |  | 15% |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classe capovolta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodologia della |  |  | 25% | 25% | 10% | 25% | 10% | 25 | 20% |
| ricerca |  |  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



***Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | La |  |  |
| **OBIETTIVO** | Tutti | maggioran | Alcuni | Pochi |
|  |  | za |  |  |
| Uso di appropriati registri linguistici |  | X |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla |  | X |  |  |
| soluzione di problemi |  |  |  |
|  |  |  |  |

**9**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per |  | X |  |  |
| risolvere problemi |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro |  | X |  |  |
| organizzato |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline |  | X |  |  |
| argomentando in maniera critica |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca |  | X |  |  |
| idonea di utili informazioni |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio). |  | X |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Competenze acquisite nell’uso delle tecnologie informatiche |  | X |  |  |
| per l’interazione sincrona e asincrona a distanza |  |  |  |
|  |  |  |  |



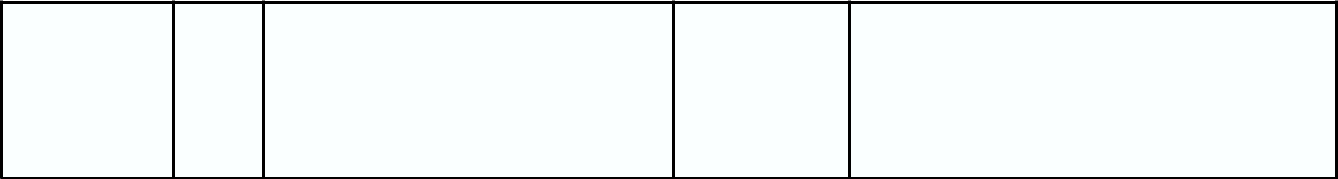
***Criteri e griglia di valutazione della Condotta***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori |  | Esplicitazione dei livelli | Punteggi | | Descrittori |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| FREQUENZA | | molto saltuaria | 1 |  | **+ del 50% di assenze** e/o **numerosi ritardi** ( in | | | |  |
| E RITARDI |  |  |  |  | media + di 5 al mese) |  |  |  |  |
|  |  | discontinuo | 2 |  | **Oltre 20% e fino al** | **50% di assenze** (non più di | | |  |
|  |  |  |  |  | tre ritardi) |  |  |  |  |
|  |  | regolare | 3 |  | **Da 15% A 20%** (con qualche occasionale | | | |  |
|  |  |  |  |  | ritardo) |  |  |  |  |
|  |  | costante | 4 |  | **Da 10% al 20%** di assenze | | | |  |
|  |  | assidua | 5 |  | **Meno di 10%** di assenze | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE | | Di disturbo | 1 |  | **Partecipazione nulla** al dialogo educativo | | | |  |
| AL | DIALOGO | Passiva | 2 |  | **Scarsa partecipazione** al dialogo educativo | | | |  |
| EDUCATIVO |  | attiva/sollecitata | 3 |  | **Settorialmente interessato** e attento al dialogo | | | |  |
|  |  |  |  |  | educativo |  |  |  |  |
|  |  | attiva/propositiva | 4 |  | **Buona partecipazione** alle attività didattiche e | | | |  |
|  |  |  |  |  | al dialogo educativo |  |  |  |  |
|  |  | attiva/proficua | 5 |  | **Ottima partecipazione** alle attività didattiche e | | | |  |
|  |  |  |  |  | al dialogo educativo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPORTAMENTO | | scorretto | 1 |  | **Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte** | | | |  |
|  |  | di disturbo | 2 |  | **Presenza di note disciplinari scritte** | | | |  |
|  |  | accettabile | 3 |  | **Rispetto del regolamenti con sporadici** | | | |  |
|  |  |  |  |  | **richiami verbali** |  |  |  |  |
|  |  | corretto | 4 |  | **Rispetto dei regolamenti scolasti** | | | |  |
|  |  | inappuntabile | 5 |  | **Rispetto assoluto** |  | **e responsabile dei** | |  |
|  |  |  |  |  | **regolamenti scolastici** | | | |  |
|  |  | **\*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella** | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  | CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO | | | |  |  |  |  |
| 14/15 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |
| 11/12 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| 9/10 |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |
| 7/8 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 3/4/5/6 |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |

***VALUTAZIONE SOMMATIVA:***

******

***Indicatori Valutativi***

******

Obiettivi cognitivi raggiunti

Livel

li

Esplicitazione dei livelli

Obiettivi

educativi

raggiunti

|  |  |
| --- | --- |
| Livelli | Esplicitazione dei livelli |
|  |  |

**10**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Lacunosa |  | 1 | Assente |
|  | 2 | Frammentaria e superficiale |  | 2 | Superficiale |
| Conoscenza | 3 | Adeguata | Interesse | 3 | Adeguato |
| 4 | Completa e approfondita | 4 | Significativo |
|  |  |
|  | 5 | Completa, coordinata e |  | 5 | Profondo |
|  |  | approfondita |  |  |  |
|  | 1 | Limitata |  | 1 | Scarso |
| Comprensio | 2 | Approssimativa |  | 2 | Discontinuo |
| 3 | Adeguata | Impegno | 3 | Adeguato / opportunistico |
| ne | 4 | Aderente | 4 | Continuo |
|  |
|  | 5 | Puntuale |  | 5 | Continuo e tenace |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Errata e/o inesistente |  | 1 | Di disturbo |
| Applicazion | 2 | Incerta | Partecipazio | 2 | Passiva |
| 3 | Limitata all'essenziale | 3 | Attiva / Sollecitata |
| e | 4 | Sicura e coerente | ne | 4 | Attiva e propositiva |
|  | 5 | Autonoma e completa |  | 5 | Attiva, costruttiva e proficua |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | Superficiale e confusa / |  | 1 | Disorganizzato |
| Analisi | 2 | Inconsistente Parziale | Metodo di | 2 | Poco organizzato / Ripetitivo |
| 3 | Completa / Corretta ma guidata | 3 | Organizzato per fasi essenziali |
| sintesi | 4 | Articolata / Autonoma | studio | 4 | Organico e riflessivo |
|  | 5 | Articolata, Autonoma, completa |  | 5 | Organico, elaborativo e critico |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | Esprime pensieri frammentari |
|  | 1 | Irrilevanti |  | 2 | Se guidato, esprime pochi |
|  | 2 | Incerti |  | 3 | pensieri |
| Progressi | 3 | Positivi | Comunicazi |  | Esprime pensieri congrui, |
| 4 | Consistenti | 4 | compiuti |
| curricolari | one |
| 5 | Brillanti | 5 | Esprime pensieri lineari |
|  |  |
|  |  |  |  |  | compiuti |
|  |  |  |  |  | Esprime pensieri maturi con |
|  |  |  |  |  | proprietà di linguaggio |

Corrispondenza Livello / Voto



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 | (non valutabile o gravemente insufficiente) |
|  |  |  |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 | (insufficiente o mediocre) |
|  |  | |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) | |
|  |  |  |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 | (discreto o buono) |
|  |  | |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) | |
|  |  |  |

**Valutazione formativa:**

****

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** |  |  |  |  |
|  | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Uso degli** | Ha scelto gli | Ha scelto quasi | Ha scelto gli | Ha scelto gli | Non individua gli |
| **strumenti** | strumenti adatti | tutti gli strumenti | strumenti in modo | strumenti in | strumenti adatti |
|  | per la | adatti per la | parziale e non | modo molto | alla realizzazione |
|  | realizzazione del | realizzazione del | sempre adatti per | parziale e non | del prodotto |
|  | prodotto | prodotto | la realizzazione | adatti per la |  |
|  |  |  | del prodotto | realizzazione |  |
|  |  |  |  | del prodotto |  |
| **Modalità e** | Ha lavorato in | Ha lavorato in | Ha lavorato in | Ha lavorato in | Lavora solo |
| **qualità del** | modo molto | modo quasi | modo discontinuo | modo molto | sporadicamente |
| **lavoro** | ordinato, preciso | ordinato e il | e il risultato | discontinuo e il |  |

**11**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ed il risultato | risultato ottenuto è | ottenuto è | risultato | con un impegno |  |
|  |  | ottenuto è | quasi del tutto | generalmente | ottenuto non è | quasi nullo |  |
|  |  | pienamente | rispondente alle | rispondente alle | rispondente alle |  |  |
|  |  | rispondente alle | richieste | richieste | richieste |  |  |
|  |  | richieste |  |  |  |  |  |
| **Rispetto dei** |  | Ha realizzato il | Nel tempo previsto | Nel tempo | Nel tempo | Nei tempi previsti |  |
| **tempi di** |  | prodotto | ha realizzato gran | previsto ha | previsto ha | è riuscito solo a |  |
| **consegna** |  | richiesto nel | parte del prodotto | realizzato solo | realizzato solo | fare un breve |  |
|  |  | tempo previsto | non riuscendo a | una parte del | una piccola | cenno di quanto |  |
|  |  |  | portarlo a termine | prodotto richiesto | parte del | richiesto |  |
|  |  |  |  |  | prodotto |  |  |
|  |  |  |  |  | richiesto |  |  |
| **Organizzazione** |  | L’alunno | L’alunno espone, i | L’alunno espone, | L’alunno | L’alunno espone in |  |
| **nelle modalità di** |  | espone, nei | contenuti | nei tempi giusti, i | espone i | modo caotico e |  |
| **esposizione** |  | tempi giusti, i | utilizzando una | contenuti | contenuti in | senza uno schema |  |
|  |  | contenuti | successione logica | utilizzando una | modo | logico contenuti |  |
|  |  | utilizzando una | abbastanza corretta | corretta logica e | approssimativo | solo accennati. |  |
|  |  | corretta logica | e utilizza | utilizza una | senza seguire |  |  |
|  |  | e sottolineando | opportuni schemi | mappa per | uno schema |  |  |
|  |  | le connessioni | grafici per | sottolineare le | logico. Non è in |  |  |
|  |  | e i concetti più | sottolineare i | connessioni e i | grado di aiutarsi |  |  |
|  |  | importanti | passaggi più | concetti più | con schemi o |  |  |
|  |  |  | importanti | importanti | grafici. Non è in |  |  |
|  |  |  |  |  | grado di |  |  |
|  |  |  |  |  | rispettare i |  |  |
|  |  |  |  |  | tempi di |  |  |
|  |  |  |  |  | esposizione. |  |  |
| **Padronanza dei** |  | L’alunno | L’alunno dimostra | L’alunno ripete i | L’alunno ripete | L’alunno mostra di |  |
| **contenuti** |  | dimostra di aver | di aver | contenuti | solo alcuni | non avere alcuna |  |
|  |  | rielaborato in | adeguatamente | dimostrando di | contenuti | conoscenza degli |  |
|  |  | modo personale i | rielaborato | non di averli | dimostrando | argomenti proposti. |  |
|  |  | contenuti | contenuti facendo | rielaborato in | una |  |  |
|  |  | facendo esempi e | esempi e | modo personale. | approssimativa |  |  |
|  |  | collegamenti | collegamenti | In modo molto | conoscenza. |  |  |
|  |  | significativi con | abbastanza | approssimativo fa | Non riesce a fare |  |  |
|  |  | altri argomenti. | adeguati con altri | degli esempi e | degli esempi o |  |  |
|  |  | Risponde con | argomenti. | collegamenti con | collegamenti |  |  |
|  |  | sicurezza alle | Risponde con | altri argomenti. | con altri |  |  |
|  |  | domande | sufficiente | Risponde con | argomenti. |  |  |
|  |  |  | sicurezza alle | difficoltà alle | Non riesce a |  |  |
|  |  |  | domande | domande | rispondere alle |  |  |
|  |  |  |  | aspettando | domande anche |  |  |
|  |  |  |  | suggerimenti dal | se ci sono dei |  |  |
|  |  |  |  | docente | suggerimenti |  |  |
|  |  |  |  |  | dal docente. |  |  |

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Disponibilità** | Si mostra molto | Mostra un discreto | Si mostra | Non mostra | L’alunno, anche |
| **all’ascolto** | interessato | interesse verso gli | interessati solo | interesse verso gli | se sollecitato, |
|  | verso gli | argomenti proposti, | verso alcuni degli | argomenti | non è disponibile |
|  | argomenti | pone domande, | argomenti | proposti, bisogna | all’ascolto. |
|  | proposti, pone | partecipa al | proposti, pone | richiamare la sua |  |
|  | domande | dialogo | domande e | attenzione e non |  |
|  | coerenti e di |  | partecipa al | partecipa al |  |
|  | approfondiment |  | dialogo solo se | dialogo |  |
|  | o, partecipa |  | interpellato |  |  |
|  | attivamente |  |  |  |  |
| **Puntualità nelle** | Lo studente | Lo studente | Lo studente ha | Lo studente non | L’alunno |
| **consegne** | consegna gli | consegna gli | difficoltà a | riesce a | consegna |
|  | elaborati | elaborati assegnati | consegnare | consegnare | sporadicamente |

**12**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | assegnati | quasi sempre nei | puntualmente gli | puntualmente gli | gli elaborati |
|  | sempre nei | tempi previsti | elaborati | elaborati | assegnati. |
|  | tempi previsti |  | assegnati. | assegnati. |  |
| **Esposizione** | L’alunno | L’alunno espone i | L’alunno espone i | L’esposizione | L’alunno non |
|  | espone i | contenuti con | contenuti con | non è chiara e | utilizza un |
|  | contenuti con | chiarezza e | sufficiente | l’alunno usa un | linguaggio |
|  | chiarezza e | proprietà di | chiarezza e non | linguaggio | appropriato |
|  | proprietà di | linguaggio, | sempre utilizza | approssimativo. Il | nell’esposizione |
|  | linguaggio, | sottolinea con il | un linguaggio | tono di voce è | che si mostra |
|  | sottolinea con il | tono di voce i | appropriato. Il | molto incerto | incoerente e |
|  | tono di voce i | passaggi | tono di voce è |  | disarticolata. |
|  | passaggi | importanti. | incerto e non |  |  |
|  | importanti. |  | sempre sottolinea |  |  |
|  | Riesce a |  | i passaggi |  |  |
|  | rispondere alle |  | importanti. |  |  |
|  | domande senza |  |  |  |  |
|  | perdere il filo |  |  |  |  |
|  | del |  |  |  |  |
|  | ragionamento |  |  |  |  |
|  | arricchendo il |  |  |  |  |
|  | tutto con |  |  |  |  |
|  | adeguati esempi |  |  |  |  |
| **Partecipazione** | L’alunno | L’alunno partecipa | L’alunno | L’alunno | L’alunno non |
| **al dialogo** | partecipa in | in modo positivo | partecipa | partecipa | partecipa al |
| **educativo** | modo attivo | rispondendo in | contribuendo al | raramente al | dialogo |
|  | contribuendo | modo appropriato | dialogo | dialogo | educativo anche |
|  | con spunti | alle sollecitazioni | rispondendo in | rispondendo in | se |
|  | personali al | proposte | modo appropriato | modo non sempre | opportunamente |
|  | dialogo e |  | solo su | appropriato alle | sollecitato. |
|  | rispondendo in |  | sollecitazioni | sollecitazioni |  |
|  | modo |  |  |  |  |
|  | appropriato alle |  |  |  |  |
|  | sollecitazioni |  |  |  |  |
|  | proposte |  |  |  |  |
| **Utilizzo delle** | mostra di | mostra di | mostra di | mostra di avere | L’alunno non è in |
| **piattaforme di** | padroneggiare | padroneggiare in | padroneggiare | delle difficoltà | grado di |
| **collaborazione a** | in modo | modo non | sufficientemente | nel | utilizzare gli |
| **distanza** | autonomo gli | completamente | gli strumenti di | padroneggiare gli | strumenti di |
|  | strumenti di | autonomo gli | comunicazione a | strumenti di | comunicazione a |
|  | comunicazione | strumenti di | distanza | comunicazione a | distanza. |
|  | a distanza | comunicazione a |  | distanza |  |
|  |  | distanza |  |  |  |

Corrispondenza Livello / Voto



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Livello 1 | |  |  | Voto: da 1 a 3 | | (non valutabile o gravemente insufficiente) | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Livello 2 | |  |  | Voto: da 4 a 5 | | (insufficiente o mediocre) | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Livello 3 | |  |  | Voto: 6 (sufficiente) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Livello 4 | |  |  | Voto: da 7 a 8 | | (discreto o buono) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Livello 5 | |  |  | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione*** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **In presenza** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Strumento |  | Italiano | Storia |  | Inglese | Mate | | TPT |  | TLC | SIS |  | GPT | Ed. |  |
|  |  |  |  | matica | |  |  | fisica |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Interroga |  | x | x |  | x |  | x | x |  | x | x |  | x |  |  |
|  |  | zione |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**13**

*Documento finale del Consiglio di Classe della V AT – a.s. 2021/2022*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interrogazi | x | x | x | x | x | x | x | x |  |
| one breve |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove |  |  |  | x | x | x | x | x |  |
| strutturate |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove | x |  | x | x | x | x | x | x |  |
| scritte |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risoluzion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e di |  |  |  | x | x | x | x | x |  |
| Problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e di |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| Modelli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavori di | x | x | x |  |  | x | x |  |  |
| gruppo |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



***Criteri attribuzione crediti***

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

* partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza
* corsi extracurricolari organizzati dall’istituto
* attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell’istituto.

***Elenco degli Allegati***

(da integrare all’atto dello scrutinio finale)

* Relazioni finali dei docenti
* Programmi delle discipline
* Copia del verbale del consiglio di classe
* Tabella 1 crediti All. C – OM 65 del 14-03-2022
* Griglia di valutazione del colloquio All. A - OM 65 del 14-03-2022
* griglia di valutazione
* Materiali utilizzati durante le simulazioni d’esame.