



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

"ENRICO MEDI"

VIA BUONGIOVANNI N. 84, 80046 SAN GIORGIO A CREMANO (NA)

[NATF14000X@istruzione.it](mailto:NATF14000X@istruzione.it) - [NATF14000X@pec.istruzione.it](mailto:NATF14000X@pec.istruzione.it)

Pb 0817713823-0815747857-Fax 0815747864-[www.itimedi.it](http://www.itimedi.it)

Codice meccanografico NATF14000X-[www.itimedi.it](http://www.itimedi.it)



Indirizzi e Corsi serali: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica  
Informatica e Telecomunicazioni - Grafica e Comunicazione

Ambito Territoriale NA-20

Codice Fiscale 80019760638

Documento Finale del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sezione Bi

ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

articolazione Informatica

formulato e approvato per il 15 Maggio 2022

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°65 del 14-03-2022

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	LAB. TECN. PROG. SIS. INF. E TELECOM.	
	LINGUA INGLESE	
	TECN.PROG.SIS. INF.E TELECOMUN., SISTEMI E RETI	
	MATEMATICA	
	INFORMATICA	
	RELIGIONE CATTOLICA O ATT. ALTERN.	
	SOSTEGNO	
	SOSTEGNO, EDUCAZIONE CIVICA	
	LABORATORIO INFORMATICA	
	SOSTEGNO	
	LINGUE E LETT. ITALIANA, STORIA	
	LAB. GEST. PROGETTO ORG. D'IMPRESA	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	LABORATORIO SISTEMI E RETI	
	SOSTEGNO	
	GESTIONE PROGETTO ORG. D'IMPRESA	

il Dirigente Scolastico

**Premessa**

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sulla piattaforma ScuolaNext di istituto.

**Il contesto**

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

**INFORMAZIONI SUL CURRICOLO****Profilo in uscita dell'indirizzo:****Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## Quadro orario settimanale

### PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3 o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**articolazioni: informatica e telecomunicazioni**  
**Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno**

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

**L'orario** delle lezioni adottato è lo stesso sia per le attività in presenza che per quelle a distanza, ma ha subito vari adattamenti alle ordinanze nazionali e locali emanate per la riduzione del rischio di contagio da COVID-19. Sin dall'inizio dell'anno scolastico l'ingresso degli alunni è stato suddiviso in due turni distanziati di 1 unità oraria ed unità orarie di 50 minuti.

***Descrizione della Classe Quinta B Informatica***

1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	

La classe V B informatica è composta da 15 alunni, di cui uno disabile, uno DSA e due BES, tutti provenienti dalla 4B informatica.

I discenti hanno avuto un percorso di studi abbastanza regolare nonostante il cambiamento di alcuni insegnanti che si sono avvicendati nel corso del triennio.

Nel complesso la classe si può considerare accettabile, sebbene solo alcuni studenti si siano mostrati maggiormente partecipi ed attenti al dialogo educativo, con una fattiva collaborazione ed una continua e crescente partecipazione a tutte le attività proposte dai docenti. I risultati raggiunti sono da ritenersi sufficienti anche se in maniera diversificata, tenendo conto delle non simili situazioni di partenza dei singoli, che talvolta hanno manifestato delle incertezze nelle conoscenze e nella preparazione.

Nel loro percorso didattico ha senz'altro influito la necessità di ricorrere alla didattica a distanza, che è stata interrotta solo per brevi periodi da lezioni in presenza, nel corso degli anni della pandemia, questo, purtroppo, ha costretto molti docenti a rivedere i contenuti delle proprie discipline, rendendoli più schematici e, in alcuni casi, riducendoli.

Non si sono evidenziati problemi di carattere disciplinare di rilievo, in generale gli alunni si sono sempre comportati in modo corretto e rispettoso delle regole.

La frequenza è stata assidua solo per alcuni, in qualche caso, infatti, è stato necessario contattare la famiglia per sollecitare una presenza più regolare. Gli allievi si sono mostrati disponibili per alcune attività svolte durante le ore pomeridiane. Le simulazioni delle prove d'esame sono state programmate nell'ultimo periodo dell'anno scolastico per dare modo agli allievi di verificare la loro preparazione per l'esame finale. Tutti gli studenti parteciperanno alle prove Invalsi.

### ***Composizione del consiglio di classe nel triennio***

MATERIA	DOCENTI 2019/2020	DOCENTI 2020/2021	DOCENTI 2021/2022
Italiano			
Storia			
Inglese			
Matematica			
Informatica			
Sistemi e Reti			
Telecomunicazioni			
Lab. Informatica			
Lab Sistemi e Reti			
Laboratorio Telecomunicazioni			
Gestione prog. e org, d'impresa (GPI)			
TPI			
Lab TPI			
Lab GPI			
Scienze Motorie			
Religione			
Sostegno			

### ***Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso Formativo***

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo della P.I.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare, sia in ore extracurricolari.

## Ambienti di apprendimento a distanza

Gli ambienti di apprendimento a distanza, della piattaforma G-suite, sono stati utilizzati per le attività di recupero, potenziamento e per buona parte delle attività extracurricolari.

**Attività specifiche per l'inclusione:** Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione hanno attivato uno Sportello BES, attuato in modalità virtuale a causa del protrarsi dell'emergenza epidemiologica, finalizzato all'apertura di un punto di incontro e di supporto a distanza rivolto a genitori, docenti e studenti finalizzato ad affrontare le varie problematiche.

**La Privacy:** Al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di privacy, secondo quanto previsto dagli artt 13 e 14 del Regolamento UE 2016 679, docenti, genitori ed alunni maggiorenni sono stati invitati ad accettare il regolamento di utilizzo della piattaforma e a prendere visione dell'apposita informativa sulla privacy.

L'uso corretto della piattaforma dal punto di vista comportamentale e le regole sulla privacy, sottoscritte dagli alunni maggiorenni e dai genitori, sono state argomento di studio e riflessione in tutte le classi.

## Attività curriculari

Per ciò che concerne le specifiche attività curriculari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

### **Condivisione della struttura della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 20 c.2 e c.4 dell'OM 65 del 14-03-2022**

*Art. 20 c.2 Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.*

*Nel nostro istituto è stata creata una casella mail dedicata per ogni classe quinta a cui hanno accesso i docenti commissari d'esame ed il coordinatore di classe: il suo utilizzo sarà garantito anche al presidente di commissione.*

*Art. 20 c.4 Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.*

Tutti docenti titolari della seconda prova scritta dell'indirizzo Informatica, hanno optato collegialmente per la seguente tipologia di prova, Proposizione di un caso professionale attraverso situazioni-problema, dati, documenti e una durata di 6 ore.

### STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti inclusi gli alunni disabili, BES e DSA (in allegato è presente la relazione)

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi derivanti dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

È stata curata sempre la documentazione sono state programmate, preparate e messe in campo attività individualizzate e/o personalizzate, quando è stato necessario, con un occhio di riguardo al momento valutativo. Le attività, dal punto di vista puramente didattico quindi, hanno sempre contemplato strategie per l'inclusione di tutti gli alunni: mappe concettuali, semplificazioni e sintesi, compiti differenziati, verifiche programmate, all'occorrenza tempi più lunghi, suggerimenti di incoraggiamento. Sono state attivate strategie di peer tutoring allo scopo di responsabilizzare gli alunni educandoli ad un atteggiamento di mutuo aiuto.

**CLIL: attività e modalità insegnamento**

Alla luce delle “norme transitorie sull’insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL per il corrente anno scolastico” che prevedono una attivazione graduale dell’insegnamento della disciplina individuata, il prof. Barbieri Vinicio, docente di TPI, ha dedicato il 25% del monte ore previsto dalla sua disciplina e ha affrontato il seguente tema: WEB DESIGN: progettazione del layout delle pagine Web con le modalità previste per la disciplina.

**Attività/corsi extracurricolari**

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Corso di Python (ITI Medi e Università di Napoli “Parthenope”)	18	7	A distanza
Corso Cisco “Programming JavaScript Essentials 1 (JSE)”	40	15	A distanza
Orientamento in uscita (Carabinieri, CPL concordia, Università)	12	15	A distanza/In presenza

**Attività didattiche Pluridisciplinari**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso / stimolo	Discipline coinvolte	Materiali
Memoria	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
La comunicazione web ai tempi dei social	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Simboli	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Norma	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Le Relazioni	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Le connessioni	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Virus	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
Sicurezza	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)
La guerra	tutte	testi, documenti, esperienze, progetti, problemi (così come da nota Miur)

OM 65/2022 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

<b>ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Esiti di apprendimento</b>	<b>Disciplina/e coinvolta/e</b>
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Discipline coinvolte: tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>Sviluppo di App professionali per Smartphone</b>	<b>Febbraio -Aprile 2020</b>	<b>40 ore</b>	<b>Informatica, Sistemi e Reti, TPI</b>	<b>Nella scuola ITIMEDI e online</b>
<b>Formazione Sicurezza</b>	<b>Marzo 2020</b>	<b>12 ore</b>	<b>Tutte</b>	<b>Nella scuola ITIMEDI e online</b>
<b>Utilizzo di Cisco Packet Tracer</b>	<b>Gennaio – Maggio 2021</b>	<b>21 ore</b>	<b>Sistemi e Reti</b>	<b>Nella scuola ITIMEDI e online</b>
<b>Settimana dello studente: produzione di app di giochi</b>	<b>Febbraio -Aprile 2021</b>	<b>25 ore</b>	<b>Tutte</b>	<b>Nella scuola ITIMEDI e online</b>
<b>Corso Cisco “Programming JavaScript Essentials 1 (JSE)”</b>	<b>Febbraio – Aprile 2022</b>	<b>40 ore</b>	<b>Informatica, Sistemi e Reti, TPI, GPI</b>	<b>Piattaforma on line Cisco netacad</b>
<b>Progetto Erasmus</b>	<b>Marzo 2022</b>	<b>21 giorni</b>	<b>Informatica, Sistemi e Reti, TPI, GPI, Italiano, Storia Inglese, Matematica. Alunno: Lisita.</b>	<b>Spagna</b>
<b>Orientamento in uscita</b>	<b>Gennaio – Maggio 2022</b>	<b>12 ore</b>	<b>Informatica, Sistemi e Reti, TPI, GPI, Italiano, Storia Inglese, Matematica.</b>	<b>Nella scuola ITIMEDI e online</b>

**Totale 150 ore**



## Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Informatica	Matematica	TPI	Sistemi	GPI	Sc. Motorie
Lezioni frontali/ videoconferenza	50%	60%	60%	25%	30%	40%	30%	40%	20%
Lavori di gruppo				20%	20%	10%	20%	5%	20%
Brain Storming			10%		10%			10%	10%
Attività di laboratorio				25%		40%	20%	30%	20%
Compiti autentici	30%	30%	20%	20%	20%	10%	30%		10%
Classe capovolta			10%	5%				10%	20%
Metodologia della ricerca	20%	10%		5%	20%			5%	
.....									

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate sia in presenza che a distanza.

## Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi			X	
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato	X			
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

## Criteri e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi ( in media + di 5 al mese)
	Discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	Regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	Costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	Assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo

AL DIALOGO EDUCATIVO	attiva/sollecitata	3	<b>Settorialmente interessato</b> e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	<b>Buona partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	<b>Ottima partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	scorretto	1	<b>Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte</b>
	di disturbo	2	<b>Presenza di note disciplinari scritte</b>
	accettabile	3	<b>Rispetto del regolamento con sporadici richiami verbali</b>
	corretto	4	<b>Rispetto dei regolamenti scolasti</b>
	inappuntabile	5	<b>Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici</b>

**\*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

## VALUTAZIONE SOMMATIVA:

### Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1	Lacunosa	Interesse	1	Assente
	2	Frammentaria e superficiale		2	Superficiale
	3	Adeguate		3	Adeguate
	4	Completa e approfondita		4	Significativo
	5	Completa, coordinata e approfondita		5	Profondo
Comprensione	1	Limitata	Impegno	1	Scarso
	2	Approssimativa		2	Discontinuo
	3	Adeguate		3	Adeguate / opportunistico
	4	Aderente		4	Continuo
	5	Puntuale		5	Continuo e tenace
Applicazione	1	Errata e/o inesistente	Partecipazione	1	Di disturbo
	2	Incerta		2	Passiva
	3	Limitata all'essenziale		3	Attiva / Sollecitata
	4	Sicura e coerente		4	Attiva e propositiva
	5	Autonoma e completa		5	Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1	Superficiale e confusa / Inconsistente	Metodo di studio	1	Disorganizzato
	2	Parziale		2	Poco organizzato / Ripetitivo
	3	Completa / Corretta ma guidata		3	Organizzato per fasi essenziali
	4	Articolata / Autonoma		4	Organico e riflessivo
	5	Articolata, Autonoma, completa		5	Organico, elaborativo e critico
Progressi curriculari	1	Irrilevanti	Comunicazione	1	Esprime pensieri frammentari
	2	Incerti		2	Se guidato, esprime pochi pensieri
	3	Positivi		3	Esprime pensieri congrui,
	4			4	compiuti

	5	Consistenti Brillanti		5	Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio
--	---	--------------------------	--	---	---

**Corrispondenza Livello / Voto**

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

**Valutazione formativa:**

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/  
presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
<b>Uso degli strumenti</b>	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
<b>Modalità e qualità del lavoro</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
<b>Rispetto dei tempi di consegna</b>	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
<b>Organizzazione nelle modalità di esposizione</b>	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
<b>Padronanza dei contenuti</b>	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

	facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	
--	--	--	---	--	--

**Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione**

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
<b>Disponibilità all'ascolto</b>	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
<b>Puntualità nelle consegne</b>	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
<b>Esposizione</b>	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
<b>Utilizzo delle piattaforme di</b>	mostra di padroneggiare	mostra di padroneggiare in	mostra di padroneggiare	mostra di avere delle difficoltà nel	L'alunno non è in grado di utilizzare

<b>collaborazione a distanza</b>	in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	gli strumenti di comunicazione a distanza.
----------------------------------	--	---	--	---	--

**Corrispondenza Livello / Voto**

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

***Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione*****In presenza**

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Informatica	Matematica	TPI	Sistemi	GPI	Sc. Motorie
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X		X	X	X	X	
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X		
Prove scritte	X			X	X	X		X	
Risoluzione di Problemi			X	X	X	X	X	X	
Costruzione di Modelli									
Lavori di gruppo			X		X	X		X	X
.....									

***Criteri attribuzione crediti***

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

***Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame***

Griglie di valutazione definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento di cui al Dlgs 62/2017 per la prima prova scritta (O.M. 65/2022 art. 19 c.1) e al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 65/2022 art. 20 c.4):

Griglia di valutazione Prima prova scritta:

si veda allegato: Griglia\_Italiano\_2022.pdf

Griglia di valutazione Seconda prova scritta:

si veda allegato: Griglia seconda prova Informatica 2022\_Simulazione.docx

<b><i>Elenco degli Allegati</i></b>
-------------------------------------

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella 1 crediti All. C – OM 65 del 14-03-2022
- Griglia di valutazione del colloquio All. A - OM 65 del 14-03-2022
- Eventuale documentazione alunni BES:
  - relazione alunni BES
  - griglia di valutazione
  - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.
- Esiti apprendimento Informatica Triennio