



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"ENRICO MEDI"

VIA BUONGIOVANNI N. 84, 80046 SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
NATF14000X@istruzione.it - NATF14000X@pec.istruzione.it
Pb 0817713823-0815747857-Fax 0815747864-www.itimedi.it
Codice meccanografico NATF14000X-www.itimedi.it



Indirizzi e Corsi serali: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Grafica e Comunicazione

Ambito Territoriale NA-20
Codice Fiscale 80019760638

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sulla piattaforma ScuolaNext di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo.

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

PRIMO BIENNIO
(comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazioni: informatica e telecomunicazioni
Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è lo stesso sia per le attività in presenza che per quelle a distanza, ma ha subito vari adattamenti alle ordinanze nazionali e locali emanate per la riduzione del rischio di contagio da COVID-19. Sin dall'inizio dell'anno scolastico l'ingresso degli alunni è stato suddiviso in due turni distanziati di 1 unità oraria ed unità orarie di 50 minuti.

Descrizione della Classe Quinta F informatica

La classe, ben omogenea è formata da 14 allievi, tutti provenienti da questo Istituto, e frequentanti per la prima volta la classe quinta. Gli alunni sono vivaci ma disciplinati, educati, curiosi e rispettosi delle regole scolastiche. Sempre puntuali alle lezioni e nelle consegne dei compiti assegnati loro, hanno ottimi rapporti interpersonali e con i docenti e sono attenti alle esigenze di tutti. All'inizio del percorso triennale era presente nel gruppo classe anche un alunno diversamente abile con cui i compagni avevano instaurato un ottimo rapporto interpersonale, collegandosi con lui online, anche durante il periodo di lockdown in orario differente da quello curricolare, cercando di mantenere il legame che si era instaurato negli anni precedenti. L'allievo in questione a partire dall'a.s. 2021/2022 è stato ritirato dalla madre per seguire un percorso già iniziato nella fase acuta della pandemia. Dal punto di vista didattico la maggior parte della classe si attesta su livelli medio alti, solo un piccolo gruppo ha un livello di competenze e conoscenze discreto. Gli allievi nel corso del triennio sono stati travolti dall'evento che ha segnato tutti nel mondo, la pandemia da covid-19, hanno però saputo reagire e nei due anni in cui hanno svolto la maggior parte delle lezioni in DAD sono stati sempre presenti, utilizzando i dispositivi in loro possesso al meglio, cercando di avere sempre la webcam attiva, ed utilizzando anche i cellulare quando i genitori o i fratelli dovevano usare l'unico computer presente in casa per motivi o di lavoro o scolastici. Non bisogna negare che la pandemia abbia avuto anche effetti negativi sui ragazzi, causando in alcuni di loro un senso di insicurezza che nell'ultimo anno si è cercato di mitigare, tentando di eliminare il senso di inadeguatezza che si era creato in loro durante la DAD. I riscontri ci sono stati ritornando in presenza, si è infatti notato che si è aggravato il filtro affettivo che impedisce di dare il meglio di sé durante l'esposizione orale.

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione per la prima prova e una simulazione per la seconda prova. Le rispettive date sono state: 11/05 e 12/05. Il tutto al fine di rendere gli allievi più consapevoli nell'affrontare l'esame che quest'anno ritorna parzialmente alla modalità precedente il periodo covid. Anche per il colloquio orale verrà fatta una simulazione.

I rapporti scuola-famiglia sono stati regolari ed improntati sulla massima disponibilità e chiarezza essendo consapevoli che solo l'unione tra la scuola e la famiglia può portare ad una crescita didattica e personale degli allievi.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2019/2020	DOCENTI 2020/2021	DOCENTI 2021/2022
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	-----	-----	
Lingua Inglese			
Religione			
Sistemi e Reti			
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inform. e di Telecom.			
Informatica			
Laboratorio di Informatica			
Matematica e complementi			
Telecomunicazioni			
Laboratorio Telecomunicazioni			
Scienze Motorie e Sportive			
Laboratorio di Gestione Progetto e Organiz.d'Impresa			
Laboratorio di TPI			
Laboratorio di Sistemi e Reti			
Italiano e Storia			

Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo della P.I.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare, sia in ore extracurricolari.

Ambienti di apprendimento a distanza

Gli ambienti di apprendimento a distanza, della piattaforma Gsuite, sono stati utilizzati per le attività di recupero, potenziamento e per buona parte delle attività extracurricolari.

Attività specifiche per l'inclusione: Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione hanno attivato uno Sportello BES, attuato in modalità virtuale a causa del protrarsi dell'emergenza epidemiologica, finalizzato all'apertura di un

punto di incontro e di supporto a distanza rivolto a genitori, docenti e studenti finalizzato ad affrontare le varie problematiche.

La Privacy: Al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di privacy, secondo quanto previsto dagli artt 13 e 14 del Regolamento UE 2016 679, docenti, genitori ed alunni maggiorenni sono stati invitati ad accettare il regolamento di utilizzo della piattaforma e a prendere visione dell'apposita informativa sulla privacy.

L'uso corretto della piattaforma dal punto di vista comportamentale e le regole sulla privacy, sottoscritte dagli alunni maggiorenni e dai genitori, sono state argomento di studio e riflessione in tutte le classi.

Attività curriculari

Per ciò che concerne le specifiche attività curriculari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

Condivisione della struttura della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 20 c.2 e c.4 dell'OM 65 del 14-03-2022

Art. 20 c.2 Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Nel nostro istituto è stata creata una casella mail dedicata per ogni classe quinta a cui hanno accesso i docenti commissari d'esame ed il coordinatore di classe: il suo utilizzo sarà garantito anche al presidente di commissione.

Art. 20 c.4 Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, entro il giorno 21 giugno 2022, definisce collegialmente tale durata. Contestualmente, il presidente stabilisce, per ciascuna delle sottocommissioni, il giorno e/o l'orario d'inizio della prova, dandone comunicazione all'albo dell'istituto o degli eventuali istituti interessati.

Tutti docenti titolari della seconda prova scritta dell'indirizzo Informatica hanno optato collegialmente per:

-per l'articolazione Informatica - materia Informatica:

tipologia di prova: Proposizione di un caso professionale attraverso situazioni-problema, dati, documenti

- numero di quesiti per la seconda parte: 4
- una durata di 6 ore
- uso consentito di calcolatrici e manuali tecnici

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti inclusi gli alunni disabili.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi derivanti dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

CLIL: attività e modalità insegnamento

La prof.ssa Migliozi Gabriella, docente di TPI, ha affrontato il seguente tema: WEB DESIGN: progettazione del layout delle pagine Web con le modalità previste per la disciplina.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
MAKERFAIRE –ROMA (18/11/2019)	8	14	Presenza
Cineforum a.s. 2019/2020 (28/11/2019-28/01/2020)	6	15	Presenza
Museo Mann-mostra cambiamenti climatici (18/12/2019)	5	10	Presenza
Museo PAN-mostra Mirò (11/02/2020)	5	11	Presenza
Visione del film TRASCENDENCE (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Partecipazione al Maker Faire – Roma2020. (a.s.2020-21)	8	15	A distanza
Visione del film LA BANALITA' DEL MALE (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Webinar L'ABC DEL RANSOMWARE (a.s.2020-21)	1	15	A distanza
Visione del film THE HELP (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Visione documentario SELFIE (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Visione del film PAOLO BORSELLINO I 57 GIORNI (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Visione documentario DANTEDI' (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Visione del film documentario ALLA MIA PICCOLA SAMA (a.s. 2020/2021)	3	15	A distanza
Attività rientranti nella settimana dello studente (a.s.2020-21)	25	15	A distanza
Attività per la settimana della memoria (a.s.2020-21)	3	15	A distanza
Corso Python (a.s.2020-21)	80	15	A distanza
Cisita guidata virtuale al n.10 di Downing Street (a.s.2020-21)	2	15	A distanza
COINS- Phishing-Contraffazione economica-Qr code-Adv social-Digitalizzazione-ILanding page(a.s.2020-21)	25	15	A distanza
Visione film DON CAMILLO (a.s.2021-22)	2	15	A distanza
Giornata della memoria, lotta contro le mafie. Visione programma diretta Rai3 (a.s.2021-22)	2	13	In presenza
Erasmus+ (a.s.2021-22)	30	4	In presenza
Introduzione a sviluppo app (a.s.2021-22)	1	15	A distanza
Introduzione Cybersecurity (a.s.2021-22)	15	15	A distanza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso / stimolo	Discipline coinvolte	Materiali
La Sicurezza Informatica	Italiano; Storia; Inglese; Informatica; Sistemi e Reti; Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Matematica.	<p>Dal narcisismo decadente all'egocentrismo dei social: la sicurezza della privacy.</p> <p>Il controllo delle informazioni negli stati totalitari.</p> <p>The IT Challenge of the London Olympic Games 2012.</p> <p>Cookies. Firewall. Viruses antiviruses. Safety at the times of Industrial Revolution.</p> <p>Sicurezza Informatica a Tokyo.</p> <p>VLAN, VPN, Firewall, Server Proxy, DMZ.</p> <p>Gli integrali definiti e il calcolo della probabilità come area</p>
La Crittografia	Informatica; Italiano, Storia; Inglese; Sistemi e Reti; Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni, Matematica.	<p>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</p> <p>La poetica dell'essenziale nella letteratura del Novecento. Testi trattati.</p> <p>Gli strumenti crittografici durante la seconda guerra mondiale.</p> <p>Encryption and cryptography.</p> <p>Esempi di utilizzo della crittografia in PHP.</p> <p>L'xml e la crittografia.</p> <p>Il calcolo combinatorio</p>
Le innovazioni tecnologiche e i cambiamenti sociali ed ambientali.	Informatica; Italiano, Storia; Inglese; Sistemi e Reti; Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni; Matematica.	<p>L'idea di "progresso" in Verga, Pirandello e Svevo.</p> <p>La tecnologia negli armamenti e il coinvolgimento dei civili nella prima guerra mondiale.</p>

		<p>London Olympic games 1948.</p> <p>Industrial Revolution.</p> <p>Databases.</p> <p>Climate changes and security risks</p> <p>Sicurezza e crittografia quantistica</p> <p>Il cloud computing.</p> <p>Posta elettronica, FTP, Wi-Fi, Firma digitale, Protocollo di sicurezza HTTPS.</p> <p>Lo studio delle funzioni in due variabili e la ricerca operativa.</p> <p>Studio di modelli matematici</p>
--	--	--

OM 65/2022 art.10: ...*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Risultati di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	TUTTE
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	TUTTE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	TUTTE
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	TUTTE
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	TUTTE
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	TUTTE
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	TUTTE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

A.S.2019-2020		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
ore	Formazione Sicurezza	
Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento
</		

A.S.2020-2021		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
25	COINS	Phishing-Contraffazione economica-Qr code-Adv social-Digitalizzazione- ILanding page
ore	Formazione Sicurezza	
Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento
3	tutte	cineforum- transcendence
2	inglese, storia	visita guidata virtuale al numero 10 di Downing Street
25	tutte	attività rientranti nella settimana dello studente
3	storia	la settimana della memoria
5	tutte	cineforum- la banalità del male- visione film, discussione escheda filmica
3	tutte	cineforum- the Help- visione film, discussione e scheda filmica
3	tutte	dantedi
3	tutte	Paolo Borsellino- i 57 giorni
3	tutte	cineforum- alla mia piccola Sama
3	tutte	cineforum- Selfie
ore	Orientamento al lavoro	
4		futuro remoto
8		maker faire
1		webinar- L'ABC del Ransomware
80		corso Python
ore	Uscite Didattiche (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
TOTALE ORE P.C.T.O 171		

A.S.2021-2022		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
Formazione Sicurezza		
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
2	Visione film DON CAMILLO	
2	Giornata della memoria, lotta contro le mafie. Visione programma diretta Rai3	
30	Erasmus+ (solo 4 partecipanti)	
ore	Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)	
1	Introduzione a sviluppo app	
15	Introduzione Cybersecurity	
Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento

TOTALE ORE P.C.T.O.:221

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	TPI	GPI	Scienze Motorie
Lezioni frontali/ videoconferenza	60%	60%	50%	40%	30%	40%	40%	45%	20%
Lavori di gruppo			10%		10%			5%	60%
Brain Storming	30%	30%	30%	20%	20%	20%	20%	15%	10%
Attività di laboratorio					30%	30%	30%	30%	
Compiti autentici	10%	10%	10%	40%	10%	10%	10%	5%	10%

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate sia in presenza che a distanza.

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

Criteria e griglia di valutazione della Condotta			
Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi *	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	accettabile	3	Rispetto del regolamenticon sporadici richiami verbali
	corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolasti
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

VALUTAZIONE **SOMMATIVA**:

Indicatori Valutativi					
Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1	Lacunosa	Interesse	1	Assente
	2	Frammentaria e superficiale		2	Superficiale
	3	Adeguate		3	Adeguate
	4	Complete e approfondite		4	Significative
	5	Complete, coordinate e approfondite		5	Profonde
Comprensione	1	Limitata	Impegno	1	Scarso
	2	Approssimativa		2	Discontinuo
	3	Adeguate		3	Adeguate / opportunistico
	4	Aderente		4	Continuo
	5	Puntuale		5	Continuo e tenace
Applicazione	1	Errata e/o inesistente	Partecipazione	1	Di disturbo
	2	Incerta		2	Passiva
	3	Limitata all'essenziale		3	Attiva / Sollecitata
	4	Sicura e coerente		4	Attiva e propositiva
	5	Autonoma e completa		5	Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1	Superficiale e confusa /	Metodo di studio	1	Disorganizzato
	2	Inconsistente Parziale		2	Poco organizzato / Ripetitivo
	3	Completa / Corretta ma guidata		3	Organizzato per fasi essenziali
	4	Articolata / Autonoma		4	Organico e riflessivo
	5	Articolata, Autonoma, completa		5	Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1	Irrilevanti	Comunicazione	1	Esprime pensieri frammentari
	2	Incerti		2	Se guidato, esprime pochi pensieri
	3	Positivi		3	Esprime pensieri congrui, compiuti
	4	Consistenti		4	Esprime pensieri lineari compiuti
	5	Brillanti		5	Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)

Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)
-----------	-------------------------------------

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo o senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale.	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

	contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	
--	---	--	--	--	--

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessato solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.

	esempi				
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)
<i>Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione</i>	

In presenza

[illegible]

Griglie di valutazione	X	X					X			
------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Griglie di valutazione definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento di cui al Dlgs 62/2017 per la prima prova scritta (O.M. 65/2022 art. 19 c.1) e al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 65/2022 art. 20 c.4) vengono allegate al presente documento, così come le griglie di valutazione per la seconda prova scritta.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Esiti di apprendimento di Informatica della classe 5F informatica a.s.2021-2022
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella 1 crediti All. C – OM 65 del 14-03-2022
- Griglia di valutazione del colloquio All. A - OM 65 del 14-03-2022
- Griglie di valutazione della prima prova e della seconda prova
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.

