ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI"

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione SERALE
ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
articolazione Informatica
formulato e approvato per il 15 Maggio 2026
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	Lingua e Letteratura Italiana, Storia	
	Lingua Inglese	
	Informatica	
	Sistemi e Reti, T.P.S.I., Gest. Prog.	
	Sistemi e Reti, T.P.S.I. e Informatica	
	Matematica e Complementi	

il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, _____

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'Informatica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

• gestire progetti.

• gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

• utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

• analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Informatica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

Quadro orario settimanale

Informatica e Telecomunicazioni:

Articolazione "Informatica" – Secondo periodo didattico e terzo periodo didattico

DISCIPLINE	**Secondo periodo didattico**		**Terzo periodo didattico**
	III	**IV**	**V**
Lingua e letteratura italiana	3 s o	3 s o	3 s o
Lingua inglese	2 o	2 o	2 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e complementi	3 s o	3 s o	3 s o
TPSI	1 + 1 LAB o p	1+ 1 LAB o p	2+ 1 LAB o p
Informatica	1 + 4LAB s o p	4+ 2LAB s o p	2 + 2LAB s o p
Sistemi e Reti	1 + 2LAB o p	1 + 2LAB o p	1+ 2LAB o p
Gest. Prog.	-	-	2 o
Telecomunicazioni	1+1LAB	1+1LAB	-

L'orario delle lezioni adottato è lo stesso sia per le attività in presenza che per quelle a distanza, le unità orarie sono state ridotte a 50 minuti, completate con l'attivazione dello sportello didattico: attualmente le lezioni iniziano alle 16:45 del pomeriggio, e terminano alle 20.55, vedasi tabella sottostante

	Lunedì	**Martedì**	**Mercoledì**	**Giovedì**	**Venerdì**
orario	1^ ora 16.45	1^ ora 16.45	1^ ora 16.45	1^ ora 16.45	1^ ora 16.45
disciplina					
orario	2^ ora 17.35	2^ ora 17.35	2^ ora 17.35	2^ ora 17.35	2^ ora 17.35
disciplina					
orario	3^ ora 18.25	3^ ora 18.25	3^ ora 18.25	3^ ora 18.25	3^ ora 18.25
disciplina					
orario	4^ ora 19.15	4^ ora 19.15	4^ ora 19.15	4^ ora 19.15	4^ ora 19.15
disciplina					
orario	5^ ora 20.05	5^ ora 20.05	5^ ora 20.05	5^ ora 20.05	
disciplina					
sede	ITI "E. Medi"	ITI "E. Medi"	ITI "E. Medi"	ITI "E. Medi"	ITI "E. Medi"

*Descrizione della Classe Quinta*_____

La classe 5ª Informatica Serale è costituita da studenti - per la maggior parte - lavoratori provenienti da un contesto socio-economico solo in parte eterogeneo in quanto **l'estrazione sociale** di appartenenza risulta essere la medesima**:** studenti lavoratori, non sempre regolarmente inquadrati e spesso impegnati solo saltuariamente. Il complesso classe si presenta costituito da allievi il cui percorso di studi (secondo periodo didattico strutturato in terzo e quarto anno, e terzo periodo didattico quinto anno) si è realizzato presso il nostro istituto, mentre 16 allievi si sono aggiunti quest'anno, provenienti da altre realtà scolastiche pubblica e/o privata, dotati di idoneità alla classe quinta determinata dal comitato di valutazione. Dei ventotto (28) allievi iniziali di cui era composta la classe**, nove** (9) si sono ritirati definitivamente o non hanno mai frequentato, mentre i restanti diciannove (19), sono tutti frequentanti, con una discreta regolarità. Il gruppo classe, nonostante la parziale eterogeneità della condizione sociale di provenienza, si presenta variamente articolato per quanto riguarda la situazione culturale e generazionale. Per la diversità, poi, dei percorsi formativi (o scolastici) di provenienza, le conoscenze di base del gruppo classe risultano alquanto differenti. La generalità degli allievi evidenzia conoscenze specifiche e trasversali non legate direttamente a processi disciplinari. In relazione ai debiti formativi ed a eventuali carenze evidenziatesi nel corso dell'anno sono stati proposti ed attivati interventi di recupero in itinere e con l'attivazione di uno "*sportello didattico*" mettendo in condizione tutti di colmare le lacune, evidenziatesi durante il corso dell'anno scolastico. Nonostante tutto ciò alcuni allievi presentano insufficienze in alcune discipline. Nell'impegno, **così come spesso si verifica nei corsi serali** pochi si sono distinti per il lavoro autonomo**,** mentre la maggior parte ha colto le continue e diverse sollecitazioni proposte dai docenti solo durante lo svolgimento delle lezioni**,** senza un approfondimento domestico dei contenuti. Il comportamento dei docenti nei confronti degli allievi è stato improntato alla normativa vigente ed al regolamento di istituto Per una lettura particolareggiata e completa della situazione finale della classe si rimanda alle relazioni delle singole discipline. Lo svolgimento del lavoro programmato è sempre avvenuto in un clima di collaborazione e senza particolari episodi disciplinari. Tuttavia, ha subito forti rallentamenti causati sia da una frequenza poco assidua di alcuni alunni e sia alle numerose lacune che gli stessi presentavano ciò ha rallentato fortemente l'attività e danneggiato l'intero processo di insegnamento-apprendimento, nonché quanto previsto dalle programmazioni iniziali, per la necessità di ritornare sugli argomenti trattati.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025	DOCENTI 2025/2026
Lingua e letteratura italiana			
Lingua inglese			
Storia			
Matematica			
TPSI			
Informatica			
Sistemi e Reti			
Telecomunicazione/Gest. Prog			
Lab. Sist. e Reti, TPSI e Inf.			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 54 del 26-03-2026 e delle Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *"Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte."* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	**Incontro con ex alunni e il mondo dell'imprenditoria**	**Scuola**	**Docenti Ordini professionali**	**Conoscenza degli ordini professionali**	**1h**	**1h**	**TUTTE**
Lavorare sulle capacità comunicative	**Dibattito con gli studenti sul significato della rieducazione**	**Classe Scuola**	**Docenti Esperti esterni**	**Carcere e dipendenze " educare alla libertà "**	**3h**	**3h**	**ITALIANO (3h)**
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	**Progetti a carattere orientativo**	**Scuola Cinema " PIERROT " Via A.C. Meis 58 Napoli**	**docenti interni**	**Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni**	**15h**	**15h**	**TUTTE**
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	**La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie;**	**Classe**	**Docenti**	**Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Simulazione del colloquio di lavoro.**	**4h**	**4h**	**INGLESE(4h)**
Conoscere la formazione superiore	**Conoscere gli ITS e loro sbocchi lavorativi**	**Scuola**	**Docenti**	**Incontro con esperti;**	**4h**	**9h**	**INF (2h) TPSI (1h) Gest. Prog. (1h)**
	Studi di carattere professionale nelle discipline STEM	**Scuola**	**Docenti**	**Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo**	**5h**		**SIST. E RETI (5h)**

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti inclusi gli alunni disabili. Nella classe V Informatica non vi sono alunni con Bisogni Educativi Specifici.
La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. n°54 del 26-03-2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

Attività/corsi extracurricolari

OM 67/2025 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	**Disciplina/e coinvolta/e**
Acquisire ed interpretare le informazioni.	**TUTTE**
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	

Si fa presente che nei percorsi di secondo livello dell'istruzione degli adulti non sono previsti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO). La scelta dei materiali deve essere coerente con il PSP (Percorso di Studio Personalizzato definito all'interno del patto formativo). Per i candidati che non hanno svolto i percorsi delle competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio ad essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partir

dalla sua storia personale ed individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro (capolavoro) elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Maturità dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di FSL e/o assimilabili a FSL***, come definite dall'art. 1 del D.M. 09 settembre 2025, n. 127. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Maturità.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Mate matica	Informatica	Sistemie Reti	T.P.S.I.
Lezioni frontali	70	70	80	70	60	60	50
Lavori di gruppo	10	10		15	20	30	20
Discussione	20	20	20	15			
Attività dilab.					20	10	30

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate in modalità integrata sia in presenza che a distanza.

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici				X
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi				X
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi			X	

Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica			X	
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni			X	
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).			X	
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024 Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
FREQUENZA	molto saltuaria	1	+ **del 50% di assenze**
	discontinua	2	**Oltre 20% e fino al 50%** di assenze
	regolare	3	**Da 15% a 20%** di assenze
	costante	4	**Da 10% al 15%** di assenze
	assidua	5	**Meno di 10%** di assenze
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
RITARDI	assidui	1	in media + **di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	costanti	2	**6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	regolari	3	**Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre
	discontinui	4	**2** ritardi nel corso del quadrimestre
	molto saltuari	5	**1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**

Rispetto del regolamento e delle persone	Scorretto	1	Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati
	Di disturbo	2	Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi
	Accettabile	3	Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni
	Adeguato	4	Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato
	Inappuntabile	5	Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non adeguato	1	Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Parzialmente adeguato	2	Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Buono	3	Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali**

	Ottimo	4	Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.**
	Eccellente	5	Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami**
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Convivenza civile e cittadinanza attiva	Non adeguata	1	Comportamenti ostili ripetuti, scarsa
			partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo.
	Parzialmente adeguata	2	Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.
	Buona	3	Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici.
	Ottima	4	Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali.
	Eccellente	5	Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe.

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
Da 23 a 25	10
Da 20 a 22	9
Da 17 a 19	8
Da 14 a 16	7
Da 11 a 13	6
Da 5 a 10	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1 2 **3** 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale **Adeguata** Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 **3** 4 5	Assente Superficiale **Adeguato** Significativo Profondo
Comprensione	1 2 **3** 4 5	Limitata Approssimativa **Adeguata** Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo **Adeguato / opportunistico** Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 **3** 4 5	Errata e/o inesistente Incerta **Limitata all'essenziale** Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 **3** 4 5	Di disturbo Passiva **Attiva / Sollecitata** Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 **3** 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale **Completa / Corretta ma guidata** Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 **3** 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo **Organizzato per fasi essenziali** Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 **3** 4 5	Irrilevanti Incerti **Positivi** Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri **Esprime pensieri congrui, compiuti** Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Elettrot. e lab	Sistemi e lab.	T.P.S.E.E.
Interrogazione	x	x		x	x	x	x
Interrogazione breve	x	x	x	x	x		x
Prove strutturate	x	x				x	
Prove scritte	x			x	x	x	x
Risoluzione di Problemi				x	x	x	x
Costruzione di Modelli						x	
Lavori di gruppo	x	x	x	x	x	x	x
Altro (flipped classroom)			x		x		

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.