Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione G
ad indirizzo INFORMATICA
articolazione INFORMATICA
formulato e approvato per il 15 Maggio 2026
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	Italiano e Storia	
	Matematica e Complementi	
	Informatica	
	Informatica Laboratorio	
	Inglese	
	Religione	
	Scienze motorie e sportive	
	Sistemi e reti	
	Sistemi e reti Laboratorio	
	TPI	
	TPI Laboratorio	
	GPI	
	GPI Laboratorio	

il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 15/05/2026

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Supplemento Europass al Certificato (*)

1. Denominazione del certificato(1)

Diploma di Istruzione Tecnica
Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione "INFORMATICA"

(1)In lingua originale

2. Denominazione tradotta del certificato(1)

INFORMATICS AND TELECOMMUNICATIONS
Specialization: INFORMATICS

(1)Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico
- tecnico programmatore
- sviluppatore di applicazioni per il web
- sviluppatore di applicazioni multimediali
- tecnico gestore di data base
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici
- addetto al customer care
- addetto alla manutenzione hardware e software
- addetto alla sicurezza informatica

Inoltre può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico
- sviluppatore di applicazioni per il web

5. Base legale del certificato

Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato (***)	**Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it
Livello (nazionale o internazionale) del certificato Livello 4 EQF	**Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento** Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.
Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione • Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) • Istruzione Tecnica Superiore (ITS) • Università • Accademie Militari • Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM)	**Accordi internazionali**
Base giuridica Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato		
Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata	**Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)**	**Durata (ore/settimane/mesi/anni)**
Scuola/ centro di formazione		Percorso Standard: 1056 ore annue per 5 anni
Luogo di lavoro, stage / tirocinio/ apprendistato o alternanza scuola lavoro		Il diplomato può avere svolto percorsi e attività di alternanza scuola lavoro, stage, tirocinio o apprendistato, documentati e ufficialmente riconosciuti ai fini del conseguimento del diploma.
Percorso pregresso riconosciuto		
Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato		5 anni

Livello iniziale richiesto (facoltativo)

Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.

Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione (facoltativo)

Orario annuale delle lezioni articolato in attività e insegnamenti obbligatori e in insegnamenti eventualmente previsti dal piano dell'offerta formativa del singolo istituto scolastico.

Possibilità di definire quote del monte ore complessivo dei piani di studio in base all'autonomia dei singoli istituti scolastici (20% nel primo biennio, 30% nel secondo biennio, 20% nel quinto anno).

Possibilità per le istituzioni scolastiche di dotarsi di un comitato scientifico composto di docenti ed esperti del mondo del lavoro.

Nel 5° anno del corso di studi è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" sono previsti nell'area storico-geografica e storico-sociale.

Dati dell'Istituto/Diplomato

Istituto scolastico che rilascia il certificato:

Nominativo del Diplomato:

Allegato del diploma N.:

(*) Nota esplicativa

Il presente documento è volto a fornire ulteriori informazioni sul certificato specificato e non ha di per sé alcun valore legale. Il formato della descrizione è basato sulla Risoluzione 93/C 49/01 del Consiglio del 3 dicembre 1992 sulla trasparenza delle qualifiche professionali, sulla Risoluzione 96/C 224/04 del Consiglio del 15 luglio 1996 sulla trasparenza dei certificati di formazione professionale, nonché sulla Raccomandazione 2001/613/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 10 luglio 2001 relativa alla mobilità nella Comunità degli studenti, delle persone in fase di formazione, di coloro che svolgono attività di volontariato, degli insegnanti e dei formatori.

Per ulteriori informazioni: http://europass.cedefop.europa.eu ©
Comunità europee 2002

(**) Il presente documento non costituisce/sostituisce certificazione delle competenze del diplomato.

(***) I dati di riferimento del presente supplemento sono riportati nell'ultimo riquadro.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati:

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
  Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Quadro orario settimanale PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazioni: informatica e telecomunicazioni
Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 5 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti mentre le ultime due ore di lezione (sesta e settima) sono di 55 minuti.

Descrizione della Classe Quinta G Informatica

La classe V G INFORMATICA è composta da 16 alunni tutti provenienti dalla IV G informatica. Il gruppo classe si presenta alquanto omogeneo sul piano socio-culturale.

La classe ha avuto un percorso di studi caratterizzato da una didattica non sempre lineare in quanto non è stata garantita per la durata del triennio la continuità didattica della maggior parte dei docenti. A causa dei frequenti cambi del corpo docente in molte discipline di indirizzo, gli studenti hanno subito variazioni di insegnamento ogni anno, dovendo ridefinire ciclicamente i metodi di studio e di relazione, con ricadute anche sui ritmi dell'apprendimento. Inoltre, per la disciplina del solo quinto anno Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa (GPI), il cambiamento di cattedra per il docente incaricato con attesa del nuovo docente teorico, ha comportato un inizio del corso difficile, con la sola presenza del docente di Laboratorio per quasi l'intero primo quadrimestre.

Sono presenti quattro alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA), che hanno beneficiato nel loro percorso scolastico di un PDP in riferimento a quanto dispone la normativa in merito, e che hanno seguito la programmazione della classe.

Il Consiglio di classe si è sempre impegnato nel dialogo con gli allievi e con le loro famiglie al fine di ridurre i comportamenti poco responsabili ed ottenere una risposta continua e positiva nello studio.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

La classe, dal punto di vista didattico, si è presentata eterogenea: un gruppo di alunni ha seguito costantemente l'attività didattica, ottenendo risultati più che buoni, altri hanno responsabilmente compreso le proprie lacune e sono stati oggetto di interventi individualizzati che li hanno portati ad una crescita didattica culturale significativa.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato un atteggiamento corretto, rispettoso delle regole e dei ruoli; la partecipazione, in linea generale, è stata abbastanza soddisfacente, sebbene siano state necessarie continue sollecitazioni da parte dei docenti della classe.

Sono state messe in campo strategie di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze incluse quelle relative all'acquisizione di un efficace metodo di studio che ad oggi risulta acquisito da tutti gli alunni in modo diverso in base alle loro predisposizioni e abilità.

La partecipazione al dialogo educativo è stata pressoché attiva e partecipata per tutti gli alunni. Nell'ultimo anno alcuni alunni sono stati sollecitati spesso all'attenzione e al rispetto di semplici regole per seguire e gestire efficacemente tutte le attività scolastiche.

Tutti i docenti hanno portato avanti strategie che puntassero all'acquisizione dei nuclei fondanti di tutte le discipline permettendo l'acquisizione di competenze mediamente al livello della sufficienza per buona parte della classe, e più che sufficiente, in alcune discipline, per un gruppo di alunni.

Alcuni discenti si sono distinti per aver mostrato una partecipazione attiva e costante al dialogo educativo e/o didattico, ciascuno evidenziando potenzialità differenti in relazione ai propri interessi e prospettive future.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025	DOCENTI 2025/2026
Italiano e Storia			
Matematica e Complementi			
Informatica			
Informatica Laboratorio			
Inglese			
Telecomunicazioni			

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Telecomunicazioni Laboratorio			
Sistemi e reti			
Sistemi e reti Laboratorio			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			
TPSI **Laboratorio**			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			
GPI **Laboratorio**			
Scienze motorie e sportive			
Religione Cattolica o attività alternative			
Coordinatore ed. civica			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 54 del 26-03-2026 e delle Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *"Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte."* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	La settimana dell'economia	Aula Magna (ITI MEDI) **Convegni sull'Educazione Finanziaria, organizzato da ITI MEDI in collaborazione con Altroconsumo e con Banca di Credito Popolare di Torre del Greco, sul risparmio e sugli strumenti di pagamento.**	Docenti; Imprenditori del territorio; Project Managment Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori. Dialogo con bilancio delle informazioni e loro possibile utilizzo per eventuali attività imprenditoriali. Incontro con esperti.	4h		TUTTE
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	**Partecipazione al progetto: CINEFORUM** **VILLA BRUNO Spettacolo teatrale sulla salute mentale**	Docenti; Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking; Dibattiti su temi di attualità; Presentazione di eventi; Accoglienza alunni delle prime classi;	20h		

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe/teatro Dibattito su legalità e giustizia Partecipazione ad eventi e spettacoli teatrali in inglese **SHAKESPEARE** **TEATRO NUOVO** **COSI' E' SE VI PARE** **Incontro con l'Autore**	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute; attività di PNL (approccio pseudo scientifico alla comunicazione; ecc.	10h		
	Progetti a carattere orientativo	Scuola CONVEGNO **RIFIORISCO ANCORA** 'Violenza sulle donne' Incontro con l'Autore	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	4h		
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie;	Scuola **Progetto Leonardo Orientamento STEM**	Ingegneri area HR di **LEONARDO** SpA.	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Simulazione del colloquio di lavoro; Test di ammissione all'università e agli ITS.	4h		
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università Federico II, Parthenope,	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Visite guidate	2h		
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS ACADEMY	Referenti ITS; Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	4h		
	Le altre agenzie formative	MAKER FAIRE	Referenti agenzie; Docenti	Incontro con gli esperti	8h		
	Il programma Erasmus +	MALTA	Referenti agenzie; Docenti	Incontro per la presentazione del programma	2h		

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

	Studi di carattere professionale nelle discipline STEM	Scuola; Università; Aziende	Docenti; Docenti Università; Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5h		
	Le professioni militari e le forze dell'ordine	Aula Magna ITI MEDI **ORIENTAMENTO IN USCITA CON LE FORZE ARMATE**	Rappresentanti delle Forze Armate e Docenti	Incontro con esperti; le selezioni di ingresso nell'Esercito Italiano.	2h		
Conoscere il territorio	Visite di luoghi, edifici e Chiese storiche di Napoli	NAPOLI **La Napoli Angioina**	Docenti interni	Visita storica guidata	4 h		

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva.
In allegato nello specifico sono riportate le relazioni per gli alunni con Bisogni educativi speciali della classe.
La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 54/2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 54/2026 art.10)

Disciplina TPI
Modulo CLIL: "Web Development, Semantics and International Standards - HTML"

Nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa e in linea con le direttive metodologiche CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), è stato svolto un modulo disciplinare interamente in lingua inglese dedicato allo sviluppo web e al linguaggio di marcatura HTML5.

Obiettivi didattici e professionali:

Il percorso ha mirato a coniugare le competenze tecniche proprie dell'indirizzo informatico con il consolidamento della terminologia tecnica in lingua inglese. L'obiettivo principale è stato quello di rendere gli studenti autonomi nella consultazione della documentazione in lingua inglese pubblicata sulla classroom TPI in formato doc e nella comprensione degli standard internazionali che regolano il Web.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI · Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU · Ministero dell'Istruzione e del Merito · Italiadomani

Contenuti trattati:

1. **Structural Semantics:** Analisi della struttura semantica dei documenti HTML5, con focus sull'accessibilità e sulla corretta gerarchia dei tag.
2. **W3C Protocols:** Studio dei protocolli di validazione e delle best practices per il codice *cross-browser*.

Metodologia:

Il modulo ha adottato un approccio attivo e laboratoriale. Gli studenti hanno lavorato alla progettazione di interfacce web, utilizzando la lingua inglese per la stesura del codice (inclusi attributi, commenti e documentazione di progetto), simulando un contesto lavorativo internazionale. L'attività ha favorito lo sviluppo di competenze di *problem solving* attraverso la consultazione di forum e manuali tecnici in lingua originale, riducendo la dipendenza da traduzioni e incoraggiando un uso critico e consapevole della letteratura tecnica di settore.

- **Ore dedicate:** 30
- **Strumenti specifici:** notebook per scrittura codice - visual studio - code blocks
- **Prodotto finale:** consegna esercitazioni su classroom

Con la medesima tipologia CLIL, la docente di Lingua Inglese ha utilizzato il 10% del suo monte ore affrontando la tematica Web design arricchendola con spunti di grammatica avanzata. In conclusione è stata utilizzata tutta la percentuale del monte ore complessivo previsto per il quinto anno: 25% TPI e 10% Inglese.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
PNRR - LOOKING TO OUR FUTURE	20	16	Presenza
PON English B1 - Trinity College	60	2	Presenza
PON English B2 - Trinity College	30	3	Presenza
Stage Linguistico -Dubai	7 gg	2	presenza
PON ESTERO - Malta	21gg	4	presenza
Corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro	12	16	a distanza
MAKER FAIRE (ROMA) – Fiera tecnologica in cui aziende ed enti presentano progetti innovativi e creativi di Elettronica, Intelligenza Artificiale, Robotica, Realtà virtuale, Gaming, Musica e Arte. (a.s.2025-2026)	8	16	presenza
PM Skills for life PMS4L WEB	20	2	presenza online

PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO	4	4	presenza
PON – AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	36	1	presenza
PROGETTO DI VITA 2 – STAMPANTE 3D Creare mondi on line	30h	16	presenza
Open Day – ministage sportivo	4	16	presenza
Open Day – ministage informatica	4	4	presenza
POC: PROGETTO DI ORIENTAMENTO "RICOMINCIO DA ME"	30	16	Luoghi: - ITI Medi - Università/Enti Pubblici - Aziende

OM 54/2026 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica….*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	**Disciplina/e coinvolta/e**
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Tutte
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Tutte
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Tutte
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)				
Titolo del percorso	**Periodo**	**Durata**	**Discipline coinvolte**	**Luogo di svolgimento**
La salute mentale alla base del benessere sociale	Ottobre 2023	2 ore	TUTTE	ITI MEDI
Guidami responsabilmente	Novembre 2023	3 ore	Educaz. Civica	ITI MEDI
Visione del film "THE FABELMANS" di Steven Spielberg	Novembre 2023	4 ore	Educaz. Civica/Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
FUTURO REMOTO	Novembre 2023	5 ore	Informatica / Matematica / Inglese /Sistemi e Reti / Educaz. Civica	NAPOLI – CITTA' DELLA SCIENZA
Insieme per la Sicurezza	Novembre 2023	1 ora	Educaz. Civica	ITI MEDI
PIETRARSA – Museo Ferroviario	Dicembre 2023	5 ore	Educaz.Civica / Storia / Italiano	PORTICI (NAPOLI)
Spettacolo Teatrale "STATUE UNITE"	18/12/2023	3 ore	Educaz. Civica / Italiano / Storia	ITI MEDI
Visione del film "JOJO RABBIT" di Taika Waititi	15/01/2024	4 ore	Educazione Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
MUSEO DI CAPODIMONTE	Gennaio 2024	5 ore	Tutte	NAPOLI
LAPIS MUSEUM NAPOLI (Percorso sotterraneo del LAPIS Museum, interno alla Basilica di Santa Maria Maggiore alla Pietrasanta, a 40 metri di profondità)	Gennaio 2024	5 ore	Educaz. Civica / Italiano / Storia	NAPOLI
Presentazione Corso Sicurezza	20/02/2024	1 ora	Educaz. Civica	ITI MEDI
Visione del Film "SI, CHEF! - LA BRIGADE" di Louis-Julien Petit	02/2024	4 ore	Educazione Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
Visione del Film "MIXED BY ERRY", di Sydney Sibilia	03/2024	4 ore	Educaz. Civica / Italiano / Storia	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

"IL PRIGIONIERO" Rappresentazione teatrale	15/04/2024	4 ore	Educaz. Civica / Italiano / Storia	Pomigliano d'Arco Teatro ITACA COLONIA CREATIVA
INSIEME PER LA SICUREZZA	2/5/2024	2 ore	TUTTE	ITI MEDI
Giornata Internazionale contro la Violenza sulle DONNE	25/11/2024	4 ore	Educaz.Civica	Palaveliero San Giorgio a Cremano
Visione del Film "C'E' ANCORA DOMANI", di Paola Cortellesi	11/2024	4 ore	Educaz. Civica / Italiano / Storia	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
Visione del Film "DOGMAN", di Luc Besson	12/2024	4 ore	Educaz. Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
Visione del Film "ONE LIFE", di James Hawes	01/2025	4 ore	Educaz. Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
"ANDY E NORMAN" Rappresentazione teatrale	02/2025	4 ore	Educaz. Civica / Italiano	Teatro Pierrot – Ponticelli NAPOLI
"A MIDSUMMER NIGHT'S MUSICAL" Rappresentazione teatrale	12/03/2025	4 ore	Inglese / Italiano	Teatro IL PICCOLO Fuorigrotta NAPOLI
Visione del Film "MIA", di Ivano De Matteo	03/2025	4 ore	Educaz. Civica	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
TOUR GUIDATO - LA NAPOLI ANGIOINA – Visita di palazzi e chiese storiche: Basilica di Santa Chiara – Piazza del Gesu nuovo	12/01/2026	6 ore	Italiano /Storia	NAPOLI
Convegno Educazione Finanziaria organizzato dall'Istituto in collaborazione con ALTROCONSUMO e BANCA DI CREDITO POPOLARE di TORRE DEL GRECO, sul risparmio e sugli strumenti di pagamento.	17/11/2025	2 ore	Educaz.Civica / Matematica / Informatica	ITI MEDI
LABORATORI DI ACCOGLIENZA ALUNNI DI SCUOLE MEDIE	27/11/2025 16/12/2025	8 ore	Informatica	ITI MEDI
Visione del Film "NAPOLI NEW YORK", di Gabriele Salvatores	3/12/2025	4 ore	Educaz. Civica / Storia / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Città del gioco: crescere, creare e comunicare. Illustrazione a bambini di semplici progetti di Logica e Informatica	05/2024	4 ore	Informatica / Matematica	Villa Falanga SAN GIORGIO A CRAMANO
Incontro formativo sui principi essenziali del BASIC LIFE SUPPORT con particolare attenzione a: rianimazione cardiopolmonare (RCP); gestione dei casi di soffocamento da corpo estraneo.	20/01/2026	2 ore	Educaz.Civica	ITI MEDI
Visione del Film "I BAMBINI DI GAZA – SULLE ONDE DELLA LIBERTA' ", di Loris Lai	26/01/2026	4 ore	Educaz. Civica / Storia / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
Marina Militare Orientamento in uscita	23/02/2026	1 ora	TUTTE	ITI MEDI
Visione del Film "LA VITA DA GRANDI", di Greta Scarano	24/02/2026	4 ore	Educaz. Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
"COSI' E' SE VI PARE" Rappresentazione teatrale di Luigi Pirandello	12/03/2026	4 ore	Italiano	Teatro NUOVO NAPOLI
Visione del Film "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA", di Margherita Ferri	23/03/2026	4 ore	Educaz. Civica / Italiano	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli NAPOLI
MEDI…ante i mondi delle parole (Progetto Lettura Triennio) Presentazione del libro IL BRAMITO DEL CERVO con la presenza dello scrittore ANGELO BATTAGLI	16/04/2026	2 ore	Educaz.Civica / Italiano / Storia	ITI MEDI
Orientamento STEM e sostegno allo studio – Operazione Talenti (IV edizione), iniziativa nata da collaborazione tra DELOITTE e Università degli studi di Napoli "FEDERICO II"	11/05/2026	1 ora	Informatica / Sistemi e Reti / TPI / Matematica	ITI MEDI

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Maturità dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di FSL e/o assimilabili a FSL***, come definite dall'art. 1 del D.M. 09 settembre 2025, n. 127. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Maturità.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Informatica	TPI	Sistemi e reti	GPI	Religione	Sc. Motorie
Lezioni frontali/ webinar	20%	20%	60%	70%	40%	40%	40%	50%	60%	30%
Lavori di gruppo	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	50%
Brain Storming	20%	20%	20%	10%	10%	10%	10%	20%	20%	10%
Attività di laboratorio	10%	10%			30%	30%	30%			
Compiti autentici	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Flipped Classroom	20%	20%								
Metodologia della ricerca	10%	10%								

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato	X			
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica			X	
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).	X			
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza	X			

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024
Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
FREQUENZA	molto saltuaria	1	**+ del 50% di assenze**
	discontinua	2	**Oltre 20% e fino al 50%** di assenze
	regolare	3	**Da 15% a 20%** di assenze
	costante	4	**Da 10% al 15%** di assenze
	assidua	5	**Meno di 10%** di assenze
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
RITARDI	assidui	1	in media **+ di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	costanti	2	**6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	regolari	3	**Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre
	discontinui	4	**2** ritardi nel corso del quadrimestre
	molto saltuari	5	**1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Rispetto del regolamento e delle persone	Scorretto	1	Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati
	Di disturbo	2	Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

	Accettabile	3	Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni
	Adeguato	4	Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato
	Inappuntabile	5	Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non adeguato	1	Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Parzialmente adeguato	2	Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Buono	3	Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali**
	Ottimo	4	Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.**

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

	Eccellente	5	Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami**
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Convivenza civile e cittadinanza attiva	Non adeguata	1	Comportamenti ostili ripetuti, scarsa

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

			partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo.
	Parzialmente adeguata	2	Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.
	Buona	3	Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici.
	Ottima	4	Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali.
	Eccellente	5	Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe.

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
Da 23 a 25	10
Da 20 a 22	9
Da 17 a 19	8
Da 14 a 16	7
Da 11 a 13	6
Da 5 a 10	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguata Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguato Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguata Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguato / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale	Partecipazione	1 2 3	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata

	4 5	Sicura e coerente Autonoma e completa		4 5	Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 3 4 5	Irrilevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	**LIVELLI**				
	Livello 5	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.

	sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	**Livello 5**	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.

Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	TPI	GPI	Religione
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interventi verbali	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove strutturate					x		x	x	x
Prove scritte	x	x		x	x	x	x		
Risoluzione di Problemi	x	X		x	x	x	x	x	
Elaborazione di un prodotto	x	x			x	x			
Lavori di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Eventuale documentazione alunni BES:
    - relazione alunni BES
    - griglia di valutazione
    - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.