



# ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ENRICO MEDI”

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sezione F  
ad indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
articolazione INFORMATICA

formulato e approvato per il 15 Maggio 2025

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

## I docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Firma
	Lingua Inglese / Ed. Civica	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	
	Laboratorio di Informatica	
	Matematica e Complementi	
	Sistemi e Reti TPI	
	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	
	Laboratorio di Sistemi e Reti; Laboratorio di TPI; Laboratorio di Gestione Progetto e Organiz.d'Impresa.	
	Informatica	
	Italiano e Storia	

il Dirigente Scolastico  
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, \_12/05/2025\_\_\_\_\_

## **Premessa**

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

### Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

## **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **Profilo in uscita dell'indirizzo:**

#### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche di indirizzo**

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

**Quadro orario settimanale PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)**

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**articolazioni: informatica e telecomunicazioni**  
**Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno**

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

**L'orario** delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

<b><i>Descrizione della Classe Quinta Fi</i></b>
--

La classe è formata da 22 allievi, tutti provenienti da questo Istituto e frequentanti per la prima volta la classe quinta.

Gli allievi, provenienti da due classi seconde diverse, nel corso degli anni hanno sviluppato una coesione sempre maggiore, mostrando affetto reciproco, supporto nei momenti di bisogno del singolo compagno e supporto ai docenti nello svolgimento di attività curriculari ed extracurriculari.

Avendo iniziato una classe terza in modo piuttosto turbolento, gli allievi hanno lentamente modificato il loro comportamento, dimostrando maturità sempre maggiore, soprattutto in situazioni difficili e raggiungendo un

comportamento adeguato ed in alcuni casi eccellendo, soprattutto nelle attività al di fuori delle mura scolastiche.

Dal punto di vista didattico, la partecipazione al dialogo educativo è stata pressoché attiva e partecipata per tutti gli alunni. Tutti i docenti hanno portato avanti strategie mirate all'acquisizione dei nuclei fondanti di tutte le discipline.

Nell'economia della classe, si nota un gruppetto abbastanza consistente di allievi trascinatori, dediti allo studio e frequentanti anche assiduamente attività pomeridiane (PON; B2), un gruppo impegnato in maniera settoriale, con esiti discreti in alcune discipline e sufficienti in altre, ed un terzo gruppo che si attesta complessivamente sulla sufficienza in tutte le discipline.

Sono state messe in campo strategie di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze incluse quelle relative all'acquisizione di un efficace metodo di studio che ad oggi risulta acquisito da tutti gli alunni in modo diverso in base alle loro predisposizioni e abilità.

Tutti gli allievi hanno effettuato le prove invalsi tenutesi nei giorni 11,12,13 Marzo 2025.

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione per la prima prova e una simulazione per la seconda prova. Le rispettive date sono state: 29/04 e 30/04. Il tutto al fine di rendere gli allievi più consapevoli nell'affrontare l'esame; anche per il colloquio orale verrà fatta una simulazione nel mese di Maggio.

I rapporti scuola-famiglia sono stati regolari ed improntati sulla massima disponibilità e chiarezza essendo consapevoli che solo l'unione tra la scuola e la famiglia può portare ad una crescita didattica e personale degli allievi.

### ***Composizione del consiglio di classe nel triennio***

MATERIA	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa			
Laboratorio di Gestione Progetto e Organiz.d'Impresa			
Lingua Inglese			
Religione			
Italiano e Storia			
Telecomunicazioni			
Laboratorio Telecomunicazioni			
Matematica e complementi			
Informatica			
Laboratorio di Informatica			
Sistemi e Reti			
Laboratorio di Sistemi e Reti			
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inform. e di Telecom.			
Scienze Motorie e Sportive			

## **Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

### **Attività curricolari**

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

**MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO** ai sensi della O.M. 67 del 31-03-2025 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
<b>Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</b>	Fare impresa: laboratorio di imprenditorialità	Scuola	Docenti; Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Laboratorio	5h	<b>7h</b>	
	La settimana dell'economia		Docenti; Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori Organizzazione di una Manifestazione Attività di PMI	2h		
<b>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</b>	Eventi con esperti esterni	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute; attività di PNL (approccio pseudo scientifico alla comunicazione; ecc.	7h	<b>7h</b>	

<b>Inserimento nel mondo del lavoro e Università</b>	La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie;	Classe	Docenti; Agenzie di lavoro	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Prospettive di carriera: il multiforme mondo del lavoro	3h  6h	<b>9h</b>	
<b>Conoscere la formazione superiore</b>	L'offerta universitaria	Università	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Orientamento Universitario: una scelta responsabile	3h	<b>8h</b>	
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS; Docenti	Incontro con esperti; ITS Academy: le Stem nella formazione superiore	3h		
	Le professioni militari e le forze dell'ordine	Scuola	Referenti esterni Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	2h		
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite presso fiere specializzate (Maker Faire-Roma); Visite presso imprese	Fiere specializzate; Imprese	Docenti; Imprenditori	Visita guidata; Intervista	8h	<b>8h</b>	

### **STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva. La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 67/2025, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

### **CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 67/2025 art.10)**

IL CLIL è stato trattato dal docente di TPI per un monte ore complessivo del 25% della disciplina ed il modulo riguardava il WEB DESIGN

### **Attività/corsi extracurricolari**

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Project Management Skills for Life (PMS4L WEB VIII ED.) (USR Campania & PMI-SIC) (2022/2023)	9	7	Presenza
PON Avviamento alla pratica sportiva (2022/2023)	30	2	Presenza
PON Avviamento alla pratica sportiva (2023/2024)	30	2	Presenza
PON Avviamento alla pratica sportiva (2024/2025)	30	2	Presenza
Project Management Skills for Life by PMI SIC (2023/2024)	5	6	Presenza
PON- ESTERO in Irlanda (2023/2024)	14 gg	2	Presenza
PON- ESTERO in Irlanda (2023/2024)	21 gg	1	Presenza

PON English B2 - Trinity College (2024/2025)	60	4	Presenza
Assessment in Project Management, KeyPM(2024/2025)	15	4	Presenza
Stage aziendale con Accenture- Salesforce development and customization (2024/2025)	20	3	16h in presenza 4h online

### Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>		
<b>Titolo del percorso / stimolo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Materiali</b>
La Sicurezza Informatica	Italiano  Storia;  Inglese  Informatica  Sistemi e Reti;  Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni;  Matematica.	Dal narcisismo decadente all'egocentrismo dei social: la sicurezza della privacy.  Il controllo delle informazioni negli stati totalitari.  The IT Challenge of the London Olympic Games 2012.  Dallo schema logico alle tabelle DBMS. Le regole di integrità. La normalizzazione delle tabelle.  La sicurezza delle reti: VLAN, VPN, Firewall, Server Proxy, DMZ.  Il protocollo Http ed Https.  Il calcolo della probabilità

<p>La Crittografia</p>	<p>Informatica;  Italiano;  Storia;  Inglese;  Sistemi e Reti;  Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni;  Matematica.</p>	<p>Elementi del modello E-R: entità e attributi, gli attributi chiave, le relazioni  L'esperienza del reale nella letteratura del Novecento. Testi trattati.  Gli strumenti crittografici durante la seconda guerra mondiale.  Encryption and cryptography.  La crittografia simmetrica ed asimmetrica  La connessione tramite socket  Il calcolo combinatorio e della probabilità</p>
------------------------	--	--



<p>Le innovazioni tecnologiche e i cambiamenti sociali ed ambientali.</p>	<p>Italiano;  Storia;  Inglese;  Sistemi e Reti;  Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni;  Informatica  Matematica.</p>	<p>L'idea di "progresso" in Verga, Pirandello e Svevo.  La tecnologia negli armamenti e il coinvolgimento dei civili nella prima guerra mondiale.  London Olympic games 1948.  Industrial Revolution.  Databases.  Climate changes and security risks  Reti wireless e reti cellulari  Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali  La realizzazione di un database. Le interrogazioni del database  Studio di modelli matematici che rappresentano la realta' e prevedono il futuro(max e min di una funzione,aree e volumi con gli integrali.)</p>
---	---	--

OM 67/2025 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica....

<p align="center"><b>ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	
<p align="center"><b>Esiti di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Disciplina/e coinvolta/e</b></p>
<p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p>	<p align="center"><b>TUTTE</b></p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.</p>	<p align="center"><b>TUTTE</b></p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p align="center"><b>TUTTE</b></p>
<p>Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.</p>	<p align="center"><b>TUTTE</b></p>
<p>Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute</p>	<p align="center"><b>TUTTE</b></p>

Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	<b>TUTTE</b>
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	<b>TUTTE</b>

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>CLASSE: 3 SEZIONE: Fi COORDINATORE: SERAPONTE CARMINE</b>		
<b>A.S. 2022-2023</b>		
<b>Stage Aziendale</b>		
ore	Ditta	Tematica
<b>Formazione Sicurezza</b>		
12	Corso Online (21 Novembre 2022 - 19 Dicembre 2022)	
<b>Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)</b>		
5	15.11.2022	Visita Centro Storico Napoli con Associazione " Le Capere"
5	26.11.2022	Futuro Remoto 2022 "EQUILIBRI" (Città della Scienza - Napoli)
4	20.03.2023	Visione film "Selfie" c/o Cineforum "PIERROT" - Ponticelli (NA)
<b>Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)</b>		
<b>Ore Curricolari/ extracurricolari</b>		
ore	Materia	Argomento
5	TPI	Project Management Skills for Life (PMS4L WEB VIII ED.) (USR Campania & PMI-SIC)
5	<b>TUTTE</b>	Progetto "Insieme per la Sicurezza "
27	Scienze Motorie	Progetto "Avviamento alla Pratica Sportiva"
<b>CLASSE: 4 SEZIONE: Fi COORDINATORE: CAPARROTTI MARIA RITA</b>		
<b>A.S. 2023-2024</b>		
<b>Stage Aziendale</b>		
ore	Ditta	Tematica
<b>Formazione Sicurezza</b>		
40	tinkering sviluppiamo! (in corso)	
<b>Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)</b>		

5	16/11/2023	Napoli-Sito Archeologico "Carminiello ai Mannesi"
5	26.11.2023	NAPOLI - CITTA' DELLA SCIENZA: Manifestazione FUTURO REMOTO.
4	28/11/2023	CINEFORUM-Visione del Film "THE LABELMANS", di Steven Spielberg
2	11/12/2023	Incontro con Reparto Artificieri
5	14/12/2023	Museo nazionale Pietrarsa Evento "Per un'Italia che cresce, originale, circolare, felice
4	17/01/2024	CINEFORUM-Visione del Film "Jojo Rabbit", di Taika Waititi
5	18/01/2024	MANN- NAPOLI
3	03/02/2024	convegno in Aula Magna "Sii Saggio, Guida Sicuro"
4	15/02/2024	PORTICI-ENEA
4	26/02/2024	CINEFORUM-Visione del Film "Si, Chef! - La Brigade", di Louis-Julien Petit
4	27/02/2024	San Giorgio a Cremano Villa Bruno- Film La Parrucchiera
4	19/03/2024	Visione del Film "Mixed by Erry", di Sydney Sibilia

<b>ore</b>	<b>Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)</b>	
<b>Ore Curricolari/ extracurricolari</b>		
<b>ore</b>	<b>Materia</b>	<b>Argomento</b>
5	TPI	Project Management Skills for Life by PMI SIC
30	SC. MOTORIE	PON Avviamento alla pratica sportiva (2023/2024)
14 GG	TUTTE	PON- ESTERO in Irlanda (2023/2024)
21 GG	TUTTE	PON- ESTERO in Irlanda (2023/2024)

**CLASSE: 5 SEZIONE: Fi COORDINATORE: CAPARROTTI MARIA RITA**

<b>A.S. 2024-2025</b>		
<b>Stage Aziendale</b>		
<b>ore</b>	<b>Ditta</b>	<b>Tematica</b>
<b>ore</b>	<b>Formazione Sicurezza</b>	
<b>ore</b>	<b>Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)</b>	
8	25/10/2024	Roma "Maker Faire"
2	18/11/2024	Convegno in Aula Magna " Vita al centro"
5	12/11/2024	visita guidata a Monte Echia
4	20/11/2024	Cineforum- Visione del Film "c'è ancora domani"
2	22/11/2024	Convegno in Aula Magna sull'Educazione Finanziaria
4	16/12/2024	Cineforum- Visione del Film "Dogman"
4	17/12/2024	Seminario in Aula Magna "incontriamoci" asl Napoli 3 Sud
4	28/01/2025	Cineforum- Visione del Film "One Life"
2	05/02/2025	convegno in Aula Magna - associazione "Libera"
2	21/02/2025	il mostro ha gli occhi azzurri di Giuliana Covella

2	13/02/2025	Incontro con l'autore - Andrea Sannino"
1	07/02/2025	Difesa personale in Aula Magna "Krav Maga"
4	19/03/2025	Cineforum- Visione del Film "Mia"
2	28/03/2025	incontro con l'autore "Sul treno con Levi"
3	26/02/2025	Incontro con l'autore "Caccia agli invisibili"
<b>ore</b>	<b>Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)</b>	
2	06/11/2024	collegamento <a href="http://www.cru.it/">www.cru.it/</a> canale youtube Federico II
2	18/02/2025	Orientamento in uscita con le Forze Armate
<b>Ore Curricolari/ extracurricolari</b>		
<b>ore</b>	<b>Materia</b>	<b>Argomento</b>
15	TPI/ INGLESE	KeyPM Assessment in Project Management
30	SC. MOTORIE	PON Avviamento alla pratica sportiva (2024/2025)
20	INFORMATI CA	Stage aziendale con Accenture- Salesforce development and customization (2024/2025)

**Per i candidati esterni**, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di PCTO e/o assimilabili ai PCTO***, come definite dall'art. 2 del D.M. 12 novembre 2024, n. 226. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Stato.

### ***Metodologie Didattiche***

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matem..	Informatica	Sistemi	TPI	GPI	Sc.Motorie	Religione
Lezioni frontali/ webinar	40%	40%	50%	40%	30%	40%	40%	45%	20%	70%
Lavori di gruppo	30%		10%		10%			5%	60%	30
Brain Storming		20%	30%	20%	20%	20%	20%	15%	10%	
Attività di laboratorio	10%				30%	20%	20%	30%		
Compiti autentici		10%	10%	40%	10%	10%	10%	5%	10%	
Flipped Classroom						10%	10%			
Metodologia della ricerca	20%	30%								
.....										

### ***Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte***

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici	X			

Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato	X			
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

### **Criteria e griglia di valutazione della Condotta**

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ <b>del 50% di assenze e/o numerosi ritardi</b> ( in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	<b>Oltre 20% e fino al 50% di assenze</b> (non più di tre ritardi)
	regolare	3	<b>Da 15% A 20%</b> (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	<b>Da 10% al 20%</b> di assenze
	assidua	5	<b>Meno di 10%</b> di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	<b>Partecipazione nulla</b> al dialogo educativo
	Passiva	2	<b>Scarsa partecipazione</b> al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	<b>Settorialmente interessato</b> e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	<b>Buona partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	<b>Ottima partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTEAMENTO	scorretto	1	<b>Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte</b>
	di disturbo	2	<b>Presenza di note disciplinari scritte</b>
	accettabile	3	<b>Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali</b>
	corretto	4	<b>Rispetto dei regolamenti scolasti</b>
	inappuntabile	5	<b>Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici</b>

**\*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato. Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi**, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, **il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...]**

Nel caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi**, **il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.**

**VALUTAZIONE SOMMATIVA:**

<b>Indicatori Valutativi</b>					
Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguate Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguate Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguate Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguate / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 3 4 5	Irrelevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

**Corrispondenza Livello / Voto**

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

**Valutazione formativa:**

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1

<b>Uso degli strumenti</b>	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
<b>Modalità e qualità del lavoro</b>	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
<b>Rispetto dei tempi di consegna</b>	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
<b>Organizzazione nelle modalità di esposizione</b>	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
<b>Padronanza dei contenuti</b>	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
<b>Disponibilità all'ascolto</b>	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti,	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.

	domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	pone domande, partecipa al dialogo	proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	
<b>Puntualità nelle consegne</b>	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
<b>Esposizione</b>	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
<b>Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza</b>	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)



### **Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione**

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matemati ca	Informati ca	Sistemi e Reti	Tec.Prog Sis. Inf.	GPI	Religione	Sc.Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X		X	
Prove strutturate	X	X		X	X	X	X			
Prove scritte	X	X		X	X	X	X	X		X
Risoluzione di Problemi		X	X	X	X	X	X			
Elaborazion e di un prodotto	X	X	X		X	X	X	X		
Lavori di gruppo	X	X	X		X	X	X	X	X	X
.....										

### **Criteria attribuzione crediti**

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

### **Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame**

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

### **Elenco degli Allegati**

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)

- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
  - relazione alunni BES
  - griglia di valutazione
  - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.