



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ENRICO MEDI”

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5^a sezione E
ad indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

articolazione INFORMATICA

formulato e approvato per il 15 Maggio 2025

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

I docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Firma
	Italiano e Storia	
	Lingua Inglese	
	Matematica e Complementi	
	Informatica	
	Laboratorio di Informatica	
	Sistemi e Reti	
	TPI	
	Laboratorio di Sistemi e Reti; Laboratorio di TPI;	
	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	
	Laboratorio di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa.	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	
	coord. Ed. Civica	
	Sostegno come supporto didattico alla classe	
	Sostegno come supporto didattico alla classe	

il Dirigente Scolastico

Dr Salvador Tufano

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Quadro orario settimanale PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1 LAB o p	2+1 LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1 LAB o p	2+1 LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1 LAB o g	2+1 LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3°
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazioni: informatica e telecomunicazioni
Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3 LAB s o p	2+4 LAB s o p	2+4 LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2 LAB o p	1+2 LAB o p	
Sistemi e reti	2+2 LAB o p	2+2 LAB o p	1+3 LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1 LAB o p	2+1 LAB o p	2+2 LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1 LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

Descrizione della Classe 5Ei

La classe 5Ei si presenta come un gruppo eterogeneo e vivace di 21 allievi, caratterizzato da una forte energia e da una spiccata creatività. I ragazzi sono tutti provenienti da questo Istituto e frequentanti per la prima volta la classe quinta.

La classe si suddivide idealmente in tre sottogruppi: una parte è composta da studenti motivati e interessati allo studio; un'altra, pur mostrando buona volontà, incontra difficoltà nel raggiungere risultati soddisfacenti; infine, un terzo gruppo evidenzia un limitato coinvolgimento nelle attività didattiche e un ridotto rispetto delle regole scolastiche, come dimostrano le numerose annotazioni disciplinari ricevute. Occasionalmente, il rapporto tra alcuni allievi non è stato idilliaco: non sono mancati momenti di tensione

che hanno richiesto l'intervento dei docenti per riportare un clima sereno e rispettoso all'interno del gruppo classe.

(omissis)

Sono state messe in campo strategie di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze incluse quelle relative all'acquisizione di un efficace metodo di studio che ad oggi risulta acquisito da tutti gli alunni in modo diverso in base alle loro predisposizioni e abilità.

Tutti gli allievi hanno effettuato le prove invalsi tenutesi nei giorni 11, 12, 13 Marzo 2025.

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione per la prima prova e una simulazione per la seconda prova. Le rispettive date sono state il 06/05 e 08/05. Il tutto al fine di rendere gli allievi più consapevoli nell'affrontare l'esame; anche per il colloquio orale verrà fatta una simulazione nel mese di Maggio.

I rapporti scuola-famiglia sono stati regolari ed improntati sulla massima disponibilità e chiarezza essendo consapevoli che solo l'unione tra la scuola e la famiglia può portare ad una crescita didattica e personale degli allievi.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025
Italiano e Storia			
Lingua Inglese			
Matematica e complementi			
Informatica			
Laboratorio di Informatica			
Telecomunicazioni			
Laboratorio Telecomunicazioni			
Sistemi e Reti			
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Inform. e di Telecom.			
Laboratorio di Sistemi e Reti e di TPI			
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa			
Laboratorio di Gestione Progetto e Organiz.d'Impresa			
Scienze Motorie e Sportive			
Religione			
Coord. Educazione Civica			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 67 del 31-03-2025 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Fare impresa: laboratorio di imprenditorialità	Scuola	Docenti; Ex studenti	Laboratorio	5h	7h	
	La settimana dell'economia		Docenti; Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori Organizzazione di una Manifestazione Attività di PMI	2h		
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola	Docenti; Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking; Organizzazione di gare di debate; Presentazione di eventi Accoglienza alunni delle prime classi;	5h	5h	
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute; attività di PNL (approccio pseudo scientifico alla comunicazione; ecc.	7h	17h	

	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	10h		
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie;	Classe	Docenti; Agenzie di lavoro	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Prospettive di carriera: il multiforme mondo del lavoro	3h 6h	9h	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Orientamento Universitario: una scelta responsabile	3h	17h	
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS; Docenti	Incontro con esperti; ITS Academy: le Stem nella formazione superiore	3h		
	Le altre agenzie formative	Scuola	Referenti agenzie; Docenti	Incontro con gli esperti	2h		
	Il programma Erasmus +	Scuola	Referenti agenzie; Docenti	Incontro per la presentazione del programma	2h		
	Studi di carattere professionale nelle discipline STEM	Scuola; Università; Aziende	Docenti; Docenti Università; Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	5h		
	Le professioni militari e le forze dell'ordine	Scuola	Referenti esterni e Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	2h		
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese	Fiere specializzate; Imprese	Docenti; Imprenditori	Visita guidata; Intervista	8h	8h	

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva. La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 67/2025, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 67/2025 art.10)

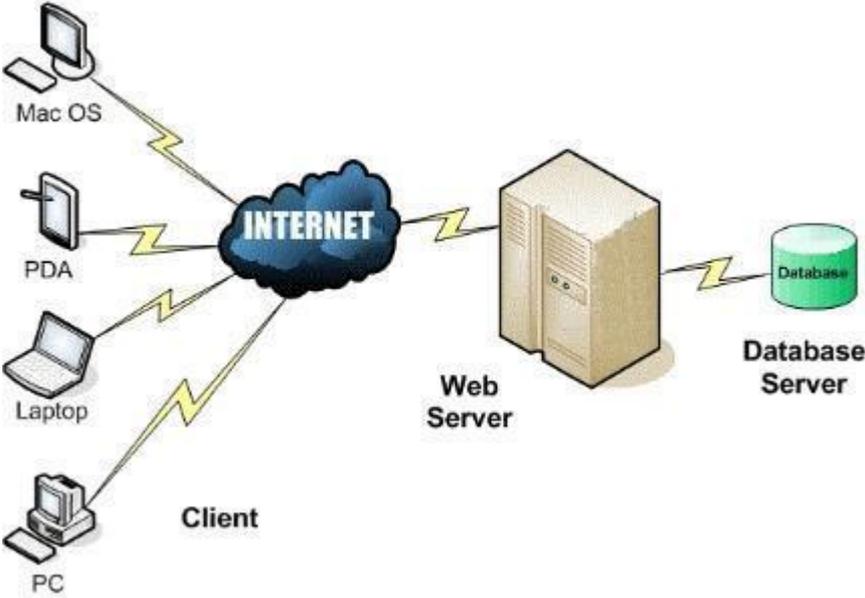
IL CLIL è stato trattato dal docente di TPI per un monte ore complessivo del 25% della disciplina ed il modulo riguardava il WEB DESIGN

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
PON Avviamento alla pratica sportiva (2022/2023)	30	3	Presenza
PON Avviamento alla pratica sportiva (2023/2024)	30	3	Presenza
PON Avviamento alla pratica sportiva (2024/2025)	30	2	Presenza
PON English B2 - Trinity College (2024/2025)	60	4	Presenza
Stage aziendale con Accenture-Salesforce development and customization (2024/2025)	20	3	16h in presenza 4h online
Samsung CRESCERE di Solve for Tomorrow (Cittadino digitale)	35	21	Online
PMS4L WEB – Introduzione al Project Management (2022/23)	8	9	Presenza
PMS4L WEB IE – Project Management Skill for LIFE by PMI-SIC for Turkish and Italian High Schools (2022/23/24)	15	4	Presenza
Corso sulle "nuove tecnologie WEB": e-Commerce, AI, stampa 3D, IOT, Visori (2023/2024)	40	21	Presenza
Percorso di orientamento agli studi e alle carriere STEM: "Looking at our future" (2024/2025)	20	21	Presenza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Le Migrazioni	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Organi internazionali , per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, WWF.
Italiano	<p>"L' addio di Padron Ntoni", "Un manifesto del Verismo" di G. Verga;</p> <p>La frammentazione dell'io in Svevo e Pirandello: " La bizzarra vecchietta", "Mia moglie e il mio naso", "Il treno ha fischiato".</p> <p>Analisi di testi : giornalistici, di canzoni e di varie ricerche dal web sulla tematica.</p>
Storia	<p>Le migrazioni post Rivoluzione industriale</p> <p>Le migrazioni nel mondo contemporaneo</p>
Inglese	Databases and database administrator
Informatica	<p>Applicazioni Client - Server</p> 
Sistemi	Comunicazione tra calcolatori: i protocolli di comunicazione del livello applicazione del modello ISO/OSI
Matematica	Teoria delle equazioni differenziali - funzione esponenziale
GPI	Necessità del Project Management

La Sicurezza	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Sicurezza nell'ambiente di lavoro / Sicurezza e privacy dei dati
Italiano	Le organizzazioni malavitose nelle opere letterarie. Film " <i>Selfie</i> ", " <i>Dog-Man</i> ", Il discorso di L. Segre, " Rosso Malpelo " di G. Verga, ecc... Analisi di testi : giornalistici, di canzoni e di varie ricerche dal web sulla tematica.
Storia	Brigantaggio, Mafia, Camorra e 'Ndrangheta nella storia / I totalitarismi del XX sec.
Inglese	Protecting computers
Informatica	Controllo accessi ai siti, le Sessioni Sicurezza dei DB: GRANT / REVOKE
Sistemi	Sicurezza delle reti: la crittografia In un mondo che cammina verso l'IoT la sicurezza delle reti è uno dei punti chiave per proteggersi dagli attacchi cibernetici.
Matematica	Crittografia e congettura di Riemann - Integrale definito
GPI	Struttura e scomposizione delle attività lavorative di progetto WBS

Il Controllo	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Il controllo dei propri dati personali: Facebook e altri social Pandemie nei corsi dei secoli: i virus che hanno sconvolto l'umanità
Italiano	D'Annunzio e la teoria del Superuomo --Il male di vivere di E. Montale Opera teatrale: L'uomo, la bestia e la virtù (Pirandello); Opera teatrale: Sei personaggi in cerca d'autore (Pirandello); La vita attuale inquinata alle radici (cap.8); Marinetti: " <i>Il manifesto del Futurismo</i> "; Analisi di testi : giornalistici, di canzoni e di varie ricerche dal web sulla tematica-
Storia	Totalitarismi: Fascismo (Immagini varie su Fascismo), Nazismo, Comunismo; Rivoluzione Russa (Stalinismo); Dopoguerra (conseguenze nell'epoca moderna);
Inglese	Programming languages
Informatica	Il controllo dei dati presenti un database: DDL e vincoli di dominio, integrità referenziale, DCL, Viste Logiche
Sistemi	Controllo di trasmissione: Firewall e Proxy Nell'ambito delle reti di telecomunicazioni, i controlli sulla trasmissione dei dati in rete effettuato sui pacchetti inviati e ricevuti attraverso alcuni protocolli di comunicazione.
Matematica	Controllo di informazioni: le funzioni reali di una variabile reale
GPI	Le cinque fasi del Project Management Avvio Pianificazione Programmazione Controllo Chiusura

La Memoria	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Privacy / Il rispetto delle regole sui social network
Italiano	<p>“I limoni” di Montale e le poesie di guerra di Ungaretti</p> <p>“Sul treno con Levi” di Giuseppe Improta, diario inedito di un soldato napoletano</p> <p>Confronto con Primo Levi</p> <p>“Sostiene Pereira”, Antonio Tabucchi</p> <p>Analisi di testi : giornalistici, di canzoni e di varie ricerche dal web sulla tematica.</p>
Storia	<p>“I limoni” di Montale e le poesie di guerra di Ungaretti</p> <p>“Dal lager a casa” di Giuseppe Improta, diario inedito di un soldato napoletano e confronto con Primo Levi</p> <p>Analisi di testi : giornalistici, di canzoni e di varie ricerche dal web sulla tematica.</p>
Inglese	The Internet connection and services
Informatica	La normalizzazione / Sessioni e Cookie / DB e DBMS
Sistemi	I dati sono la ricchezza di un’azienda, essi devono essere protetti da minacce naturali e/o da minacce umane. Negli ultimi anni si è aggiunta un’altra minaccia: la rete.
Matematica	Organizzazione fisica della memorizzazione dei dati attraverso tre coordinate - funzioni di due variabili
GPI	Diagrammi a barre di Gantt

OM 67/2025 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica....

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	TUTTE
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	TUTTE
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.	TUTTE
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell’uomo.	TUTTE
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell’ambiente e la tutela della salute	TUTTE
Saper individuare all’interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	TUTTE
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	TUTTE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

CLASSE: 3 SEZIONE: EI COORDINATORE: Camardella Ciro		
A.S.2022-2023		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
ore	Formazione Sicurezza	
ore	Codice della Strada (Formazione Sicurezza Stradale)	
4	"Zero Alcool" Villa Bruno	
2	"Zero Alcool" Aula Pesiri	
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
4	Cineforum "L'uomo, la bestia e la virtù" Luigi Pirandello	
4	Cineforum "Ready Player One" Steven Spielberg	
4	Cineforum "Selfie" Agostino Ferrente	
5	Uscita didattica "Centro storico di Napoli"	
5	Uscita didattica "Visita guidata al Museo Lapis"	
5	Uscita didattica "Villa Fiorentino a Sorrento"	
4	Visione del film "Jojo Rabbit"	
4	Visione del film "Press-Storie di false verità"	
4	Visione del film "Una volta nella vita"	
ore	Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)	
30	Corso di stampa 3D e uso dei visori nella didattica	
Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento

CLASSE: 4	SEZIONE: EI	COORDINATORE: Camardella Ciro
------------------	--------------------	--------------------------------------

A.S.2023-2024		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
Formazione Sicurezza		
Codice della Strada (Formazione Sicurezza Stradale)		
3		INCONTRO "Sii Saggio, Guida Sicuro"
Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)		
4	22/11/2023	Cineforum "The Fabelmans"
4	15/1/2024	Cineforum "Jojo Rabbit"
4	27/3/2024	Cineforum "Si, Chef! La Brigade"
4	18/3/2024	Cineforum "Mixed BY Erry"
5	7/12/2023	Uscita didattica "Le Tableaux Vivants"
5	22/1/2024	Uscita didattica "MANN Napoli"
Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)		
40	27/2/2024 - 7/5/2024	Corso sulle "nuove tecnologie WEB": e-Commerce, AI, stampa 3D, IOT, Visori
24	16/03/2024	A.S.D. Real Sangiovese Calcio - lavoro di segreteria (solo 1 alunno)
12		Hackathon: Phaser Game Jam 2024 - realizza un videogioco in un weekend (solo Autiero Daniele e Fico Rosanna)
28		Corso: Phaser Game Jam 2024 (solo Autiero Daniele e Fico Rosanna)
Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento
15	02/10/23 - 04/10/23	CORSO DI MANUTENZIONE ED UPGRADE PC FISSI
3	26/3/2024	Incontro formativo "Riflessioni sul tema del Rispetto" - Azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo
3	5/2/2024	Settimana dello studente - Ludopatia (film "21")
3	6/2/2024	Settimana dello studente - Intelligenza artificiale (film "Transcendence")
3	7/2/2024	Settimana dello studente - Organizzazione politica dell'Europa
3	8/2/2024	Settimana dello studente - Diversità di genere (film "The imitation game")
30	Aprile/Maggio	ALLA SCOPERTA DELL'EURO (solo 1 alunno)

Attività personali: gg n. allievi

Erasmus+ 21gg 5 allievi
15/4/2024 - 6/5/2024

CLASSE: 5 SEZIONE: EI COORDINATORE: Camardella Ciro
--

A.S.2024-2025		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
ore	Formazione Sicurezza	
ore	Codice della Strada (Formazione Sicurezza Stradale)	
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
8	25/10/2024	Maker Faire - Roma
4	23/10/2024	Cineforum: "Il Postino"
4	11/11/2024	Manifestazione in onore di Santo Romano
4	26/11/2024	Cineforum: "C'è ancora domani"
5	3/12/2024	Visita guidata a Monte Echia e Pizzofalcone
5	5/12/2024	Visita alla centrale idroelettrica Tirreno Power
4	17/12/2024	Cineforum: "Dogman"
4	29/1/2025	Cineforum: "One life"
4	27/2/2025	Teatro: "Andy e Norman"
4	10/3/2025	Cineforum: "Mia"
4		Cineforum: "Siccità"
ore	Orientamento Universitario ed al mondo del lavoro (esterno o in remoto)	

Ore Curricolari		
ore	Materia	Argomento
3	02/04/2025	Giornata mondiale sulla consapevolezza sull'autismo: il dopo di noi
4	26/3/2025	Incontro formativo "Riflessioni sul tema del Rispetto" - Azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Attività personali: gg N. alunni:

Erasmus+ Dublino 21gg 2 allievi
 14gg 1 allievo
 28gg 1 allievo

Hackathon: Phaser Game Jam 2025 - realizza un videogioco in un weekend

12h 2 allievi

Olimpiadi di Matematica 2h 3 allievi

Torneo di pallavolo 3 allievi

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, *l'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di PCTO e/o assimilabili ai PCTO*, come definite dall'art. 2 del D.M. 12 novembre 2024, n. 226. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Stato.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matem..	Informatica	Sistemi	TPI	GPI	Sc.Motorie	Religione
Lezioni frontali/ webinar	40%	40%	50%	40%	30%	40%	40%	45%	20%	70%
Lavori di gruppo	30%		10%		10%			5%	60%	30
Brain Storming		20%	30%	20%	20%	20%	20%	15%	10%	
Attività di laboratorio	10%				30%	20%	20%	30%		
Compiti autentici		10%	10%	40%	10%	10%	10%	5%	10%	
Flipped Classroom						10%	10%			
Metodologia della ricerca	20%	30%								
.....										

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici	X			
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato	X			
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

Criteria e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo

	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	accettabile	3	Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali
	corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolasti
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato.

Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi**, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, **il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...]**

Nel caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi**, **il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.**

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi					
Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1	Lacunosa	Interesse	1	Assente
	2	Frammentaria e superficiale		2	Superficiale
	3	Adeguate		3	Adeguate
	4	Completa e approfondita		4	Significativa
	5	Completa, coordinata e approfondita		5	Profonda
Comprensione	1	Limitata	Impegno	1	Scarso
	2	Approssimativa		2	Discontinuo
	3	Adeguate		3	Adeguate / opportunistico
	4	Aderente		4	Continuo
	5	Puntuale		5	Continuo e tenace
Applicazione	1	Errata e/o inesistente	Partecipazione	1	Di disturbo
	2	Incerta		2	Passiva
	3	Limitata all'essenziale		3	Attiva / Sollecitata
	4	Sicura e coerente		4	Attiva e propositiva
	5	Autonoma e completa		5	Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1	Superficiale e confusa / Inconsistente	Metodo di studio	1	Disorganizzato
	2	Parziale		2	Poco organizzato / Ripetitivo
	3	Completa / Corretta ma guidata		3	Organizzato per fasi essenziali
	4	Articolata / Autonoma		4	Organico e riflessivo
	5	Articolata, Autonoma, completa		5	Organico, elaborativo e critico

Progressi curriculari	1	Irrelevanti	Comunicazione	1	Esprime pensieri frammentari
	2	Incerti		2	Se guidato, esprime pochi pensieri
	3	Positivi		3	Esprime pensieri congrui, compiuti
	4	Consistenti		4	Esprime pensieri lineari compiuti
	5	Brillanti		5	Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.

				rispettare i tempi di esposizione.	
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessato solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se

	personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	alle sollecitazioni proposte	modo appropriato solo su sollecitazioni	modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	Tec.Prog. Sis. Inf.	GPI	Religione	Sc.Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X		X	
Prove strutturate	X	X		X	X	X	X			
Prove scritte	X	X		X	X	X	X	X		X
Risoluzione di Problemi		X	X	X	X	X	X			
Elaborazione di un prodotto	X	X	X		X	X	X	X		
Lavori di gruppo	X	X	X		X	X	X	X	X	X
.....										

Criteria attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
 - relazione alunni BES
 - griglia di valutazione
 - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.