



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "ENRICO MEDI"

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857
codice MIUR: NA7F14000X - codice fiscale: 80019780638 - codice univoco: UPL488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5^a sezione D
ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
articolazione INFORMATICA
formulato e approvato per il 15 Maggio 2025
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

I docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Firma
	LINGUE E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	
	GESTIONE PROGETTO ORG. D'IMPRESA	
	TECN.PROG.SIS. INF.E TELECOMUN., INFORMATICA	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	TECN.PROG.SIS.INF.E TELECOMUN.	
	SISTEMI E RETI	
	SISTEMI E RETI	
	LINGUA INGLESE	
	MATEMATICA	
	SOSTEGNO	
	INFORMATICA	

	SOSTEGNO	
	SOSTEGNO	
	GESTIONE PROGETTO ORG. D'IMPRESA	
	ED.CIVICA	

il Dirigente Scolastico

Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 12 maggio 2025

Documento finale del Consiglio di Classe della V D Inf.. – a.s. 2024/2025

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

2

Documento finale del Consiglio di Classe della V D Inf.. – a.s. 2024/2025

Quadro orario settimanale (Da bacheca registro elettronico)

PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		2+1LAB o

Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazioni: informatica e telecomunicazioni
Articolazione “INFORMATICA” Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica	3 s o	3 s o	3 s o
Complementi di matematica	1 o	1 o	
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

Descrizione della Classe Quinta 5[^]D Informatica

La classe 5 Di è composta da 21 alunni (18 ragazzi e 3 ragazze), tutti frequentanti per la prima volta la classe quinta.

Tutti gli alunni provengono dallo stesso corso del biennio di questo Istituto e presentano situazioni familiari socio-economiche differenti.

Sono presenti tre allievi con Bisogni Educativi Speciali, uno con disabilità con una programmazione curriculare per obiettivi minimi, un DSA e altro BES che seguono la programmazione della classe.

Il Consiglio di classe si è sempre impegnato nel dialogo con gli allievi e con le loro famiglie al fine di ridurre i comportamenti poco responsabili ed ottenere una risposta continua e positiva nello studio.

La classe, dal punto di vista didattico, si è presentata eterogenea: un gruppo di alunni ha seguito costantemente l'attività didattica, ottenendo ottimi/buoni risultati, altri hanno responsabilmente compreso le proprie lacune e sono stati oggetto di interventi individualizzati che li hanno portati ad una crescita didattica culturale significativa. Inoltre, un numero esiguo di alunni palesa spesso una conoscenza incompleta dei contenuti a volte non raggiungendo la sufficienza. Dal punto disciplinare, la classe ha mostrato un atteggiamento corretto, rispettoso delle regole e dei ruoli; la partecipazione, in linea generale, è stata quasi sempre soddisfacente, in quanto ci sono stati pochi alunni che hanno necessitato di continue sollecitazioni da parte dei docenti.

La classe si presenta sufficientemente solidale e coesa anche se si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo didattico-educativo.

Da sottolineare la disponibilità e la collaborazione tra i discenti all' alunno H, che è cresciuto dal punto di vista della socializzazione e ha migliorato il suo andamento didattico; in generale, si ribadisce l'assoluta necessità di assistenza, nelle prove scritte e orali, del docente di sostegno, soprattutto in termini di motivazione e supporto psicologico.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025
Lingua e letteratura italiana, Storia			
Lingua inglese			
Matematica			
Complementi di matematica			-
Informatica			
Laboratorio Informatica			
Telecomunicazioni			-
Lab. Telecomunicazioni			-
Sistemi e reti			

Lab. Sistemi e reti	LUONGO ROBERTO	LUONGO ROBERTO	LUONGO ROBERTO
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.			
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	
Scienze motorie e sportive			
Religione Cattolica o attività alternative			
Sostegno			
COORDINATORE ED. CIVICA			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della

scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro,

dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M.67 del 31-03-2025– Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici Incontro autore	Classe Scuola	Docenti; Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking; Presentazione di eventi; Accoglienza alunni delle prime classi;	4h	4h
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Evento con esperti esterni Giorno memoria, cineforum.	Aula Magna -Aula Pesiri- Villa Bruno- Cinema Pierrot	Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	1) Relazione " Illuminismo a Napoli: Realtà o Illusione ?" 2) Stormshield Academy 3) visione film	4h +3h+20h	27h
Inserimento nel mondo del lavoro	La ricerca di lavoro.	Classe	Docente			
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria Le professioni militari e le forze dell'ordine	Aula Magna - Università	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Visite guidate	8	18h
	Le altre agenzie formative: Orientasud- UNIVexpò	Mostra D'Oltremare- Monte Sant'Angelo-	Docenti	Incontro con gli esperti	10	
Conoscere il territorio	Visita alla fiera "Maker Faire"	Fiera specializzata	Docenti; imprenditori	Visita guidata; Laboratori; Interviste;	8h	8h

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti, inclusi

gli alunni BES un alunno disabile con una programmazione curriculare con obiettivi minimi, un DSA e altro BES per cui sono stati adoperati interventi compensativi e dispensativi di cui si presentano relazioni in allegato. La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

CLIL: attività e modalità insegnamento

Il Prof. di TPI, ha affrontato il seguente tema: progettazione e sviluppo di siti WEB con le modalità previste per la disciplina, per l'articolazione Informatica, con modalità laboratoriale

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Inglese - Trinity B2	60	4	In presenza
Erasmus Malta	90	2	In presenza
Erasmus Dublino	120	1	In presenza
KeyPM - Assessment/Microcertificazione in Project Management	15 ore	4	Studio autonomo / In presenza
Viaggio: crociera	8gg	8	In presenza
MINI STAGE (accoglienza alunni Scuola Secondaria di Primo Grado)	14 ore (7 giorni da 2 h/giorno)	10	In presenza
Open Day	9 ore	5	In presenza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso / stimolo	Discipline coinvolte	Materiali
La Memoria	Tutte	Vari: documenti anche iconografici, testi.
Protezione e controllo	Tutte	” ” ”
Il progresso	Tutte	” ” ”
Realtà contro apparenza	Tutte	” ” ”
Simboli e segni	Tutte	” ” ”

OM 67/2025 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di

apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica....

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Tutte

8

Documento finale del Consiglio di Classe della V D Inf. – a.s. 2024/2025

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Tutte
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Tutte
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Tutte
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

A.S. 2022-2023		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
4	Teatro Bellini - Spettacolo teatrale "Leggere"	
4	Cinema Pierrot - Film "Selfie"	
3	Salone del libro - Pietrarsa	
2	Giornata sull'autismo: Meditiamo - Iti Medi	

PCTO Curriculare/extracurriculare		
ore	Materia	Argomento
6	storia	docufilm
30	CISCO	Get connetted
12	Samsung	Crescere cittadini digitali
12		Mobilità sostenibile di Nixon
25	CISCO	Certificazione Checkpoint esame 1
10	PMS4L WEB (Project Management Skills for Life - PMI SIC)	Seminario di Introduzione al Project Management
ore	Formazione Sicurezza	
12	Corso on-line	

A.S. 2023-2024		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
40	PROGETTO PNRR	Thinkering 2
50h		Phaser game
8h		Boolean coding week
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
12	Cineforum	
6	3 giorni per la scuola	Attività del PMI-SIC
4	Futuro Remoto	
4	Visita MANN	
2	Giornata sull'Autismo	
	ERASMUS Malta	Hanno partecipato 4 alunni
ore	Formazione Sicurezza	

PCTO Curriculare/extracurriculare		
ore	Materia	Argomento
12		Open Day ministage informatica (6 alunni)
10		Open Day accoglienza (11 alunni)
20	CISCO	Checkpoint 2
25	CISCO	Introduzione a Internet delle cose
25	SAMSUNG	Progettare Solve for tomorrow
10	PMS4L WEB (Project Management Skills for Life - PMI SIC)	Seminario di Introduzione al Project Management (Hanno partecipato 11 alunni:

A.S. 2024-2025		
Stage Aziendale		
ore	Ditta	Tematica
ore	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni etc)	
5	Teatro Cilea" Sei personaggi in cerca d'autore"	
8	Maker Faire Roma	
24	Cyberearly Pescara (3 alunni)	

Flipped Classroom	10%	10%							
Metodologia della ricerca									
.....									

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate in modalità integrata sia in presenza che a distanza.

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

Criteri e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
------------	----------------------------	-----------	-------------

FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	accettabile	3	Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali
	corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolasti
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato.
 Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di *valutazione del comportamento pari a sei decimi*, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, *il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...]*
 Nel caso di *valutazione del comportamento inferiore a sei decimi*, *il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.*

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

<i>Indicatori Valutativi</i>

Obiettivi cognitivi raggiunti	L I V E L L I	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	L I V E L L I	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguate Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguate Significativo Profondo
Comprensione	1 2	Limitata Approssimativa	Impegno	1 2	Scarso Discontinuo

	3 4 5	Adeguate Aderente Puntuale		3 4 5	Adeguate / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico

Progressi curricolari	1 2 3 4 5	Irrelevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazioni	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio
--------------------------	-----------------------	--	---------------	-----------------------	---

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve

		non riuscendo a portarlo a termine	parte del prodotto richiesto	parte del prodotto richiesto	cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessato solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.

Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra
--------------------	--	--	---	---	--

14

Documento finale del Consiglio di Classe della V D Inf.. – a.s. 2024/2025

	tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	tono di voce i passaggi importanti.	appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.		incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	TPI	Sistemi	GPI	Sc. Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate		X	X	X	X	X	X	X	
Prove scritte	X			X	X	X			
Risoluzione di Problemi					X	X	X	X	X

15

Documento finale del Consiglio di Classe della V D Inf.. – a.s. 2024/2025

Elaborazione di un prodotto					X				
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
.....									

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
 - relazione alunni BES
 - griglie di valutazione prima prova personalizzate
 - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.