Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione C

ad indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

articolazione Informatica

formulato e approvato per il 15 Maggio 2026

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	RELIGIONE	
	LGPI	
	INFORMATICA	
	LSIS	
	LTPI	
	GESTIONE PROGETTO E ORG.IMPRESA	
	SCIENZE MOTORIE	
	ITALIANO, STORIA	
	TECN.PROG.SIS. INF.E TELECOMUN	
	DOCENTE di SOSTEGNO	
	INGLESE	
	MATEMATICA	
	COORDINAMENTO ED. CIVICA	
	LAB. INFORMATICA	
	DOCENTE di SOSTEGNO	
	DOCENTE di SOSTEGNO	
	SISTEMI E RETI	
	DOCENTE di SOSTEGNO	

San Giorgio a Cremano, 13.05.2026

il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate (Informatica)		2+1 LAB o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazioni: informatica e telecomunicazioni
Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 5 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti mentre le ultime due ore di lezione (sesta e settima) sono di 55 minuti.

Descrizione della Classe Quinta_____

La classe 5C Informatica è composta da 16 allievi (15 ragazzi e 1 ragazza), di cui 2 ripetenti.
Tutti gli alunni provengono dallo stesso corso del biennio di questo Istituto, fatta eccezione per l'alunno, proveniente da altra scuola dal quarto anno. Sono, inoltre, presenti allievi BES, di cui uno con PEI differenziato e cinque **DSA** per i quali sono stati elaborati PDP individuando opportuni strumenti compensativi e dispensativi.

Gli allievi provengono da un ambiente socio-economico e culturale legato, soprattutto, al mondo del lavoro dipendente.
Nel corso del triennio, essi si sono mostrati generalmente corretti dal punto di vista disciplinare e discretamente interessati allo svolgimento delle lezioni.
Durante quest`anno scolastico il Consiglio di Classe ha potuto notare che livello di partecipazione non è stato costante per tutti; infatti, sono stati numerosi i richiami all'attenzione in classe e a un piú proficuo lavoro domestico.
La classe, dal punto di vista dell'inclusione, si presenta sufficientemente solidale e coesa; da sottolineare la disponibilità e la collaborazione tra i discenti nei confronti dell'alunno con disabilità che è cresciuto dal punto di vista della socializzazione.
Il dialogo educativo ha mirato a fornire conoscenze non nozionistiche, ma, piuttosto, a stimolare la partecipazione critica, il senso di responsabilità, la capacità di organizzare il proprio lavoro, di saper prendere decisioni, di saper risolvere problemi.
Per favorire il recupero degli allievi con lacune, sono stati effettuati più volte interventi per l'acquisizione e/o il consolidamento delle conoscenze e delle competenze. Per lo stesso motivo, in qualche disciplina, alcuni argomenti sono stati ridotti o sviluppati con azioni in "didattica breve".
Ad ogni modo, globalmente, gli allievi si sono impegnati relativamente alle proprie capacità ed attitudini e nel corso del triennio si è registrata una crescita nella maturazione, nel senso di responsabilità e di partecipazione al dialogo didattico-educativo piuttosto diversificati per la maggioranza degli allievi.
In conclusione, la 5Ci ha raggiunto risultati mediamente sufficienti in ogni disciplina: solo un esiguo gruppo di alunni si è mostrato particolarmente diligente e propositivo nell'ambito delle diverse attività formative raggiungendo risultati apprezzabili.
I rapporti scuola-famiglia sono stati abbastanza regolari e i genitori hanno partecipato attivamente agli incontri previsti.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	**DOCENTI 2023/2024**	**DOCENTI 2024/2025**	**DOCENTI 2025/2026**
Lingua e Letteratura Italiana/ Storia			
Lingua Inglese			
Matematica			
Informatica			
Lab. di Informatica			
Telecomunicazioni			
Lab. di Telecomunicazioni			
Sistemi e Reti			
Lab. di Sistemi e Reti			

Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.			
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.			
Gestione progetto, organizzione d'impresa			
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa			
Scienze Motorie e Sportive			
Religione Cattolica o attivita' alternative			
Sostegno			
Coordinatore Ed. Civica			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 54 del 26-03-2026 e delle Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *"Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte."* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi	Discipline coinvolte
Lavorare sulle capacità comunicative	Progetto "Lab Programma il Futuro"	Scuola	Docenti e alunni	Esercitazioni sul public speaking; Presentazione di eventi; Accoglienza alunni classi medie inferiori;	**10 ore**	
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	- **Convegno** sull'Educazione del Basic Life Sport; - **Conferenza** 'Rifioriamo ancora' - **Convegno** sull'Educazione Finanziaria	Scuola	Esperti su temi individuali; docenti e alunni	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute;	**6 ore**	
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	Visite presso fiere specializzate	Roma	Imprenditori del settore	Visita al MAKER FAIRE	**8 ore**	
Conoscere la formazione superiore	Orientamento STEM e Sostegno allo Studio: **- Progetto Leonardo** SpA; - **Operazione Talenti' Deloitte Spa;** **Incontro con le Forze Armate**	Scuola	Referenti esterni; professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo; Incontro con esperti Rappresentanti della Marina Militare	**4 ore**	
Conoscere il territorio	Visita guidata	Napoli	Guida esperta del territorio; Docenti e alunni	Visita guidata da Via Toledo, Palazzo Reale al Monte Echia	**5 ore**	

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva
In allegato nello specifico sono riportate le relazioni per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali della classe.
La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 54/2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 54/2026 art.10)

Il Prof., docente di TPI, ha affrontato il seguente tema: progettazione e sviluppo di siti WEB con le modalità previste per la disciplina, per l'articolazione Informatica, con modalità laboratoriale.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Skill Factory 'Tematica Python' (**a.s.2023-2024**)	20	tutti	In presenza
Stage Aziendale- '***Il WEB tra creazione e innovazione 1"*** (**a.s. 2024-2025**)	20	tutti	In presenza
Viaggio di Istruzione in Sicilia (**a.s. 2024-2025**)	40	10	Sicilia
TEATRO: 'Esprimere il se' attraverso l'arte' **(a.s. 2024-2025)**	50	Solo per 1 alunno	In presenza
Progetto POC Orientamento: **'*Ricomincio da me'* (Anno 2025-2026)**	30	tutti	In presenza
MINI STAGE (accoglienza alunni Scuola Secondaria di Primo Grado) (**a.s. 2025-2026**)	3	3	In presenza
Elementi di **IoT** (**a.s. 2025-2026**)	30	3	In presenza
TEATRO: 'Esprimere il se' attraverso l'arte' (**a.s. 2025-2026**)	50	Solo per 1 alunno	In presenza
Incontri di Terapia Multisistemica in acqua	50	Solo per 1 alunno	Centro Sportivo Portici
Attività di volontariato: 'Con i miei occhi E.T.S' (**a.s. 2024-2025; 2025-2026**)	150	Solo per 1 alunno	S. Giorgio a Cremano

OM 54/2026 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica….*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	**Disciplina/e coinvolta/e**
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Scienze motorie, Sistemi, TPI
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Scienze motorie, Sistemi, TPI
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Inglese, Informatica, TPI
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Italiano, Inglese, Matematica, Scienze motorie, GPI

Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Italiano, Informatica, GPI, Religione.
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Matematica, Sistemi, GPI, TPI
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Matematica, Sistemi, Informatica, Religione

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)				
Anno Scolastico 2023-24				
Titolo del percorso	**Periodo**	**Durata**	**Discipline coinvolte**	**Luogo di svolgimento**
Cineforum	a.s. 2023-24	18 ore	Tutte	Teatro Pierrot
Skill Factory 'Tematica Python'	a.s. 2023-24	20 ore	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Teatro	a.s. 2023-24	4 ore	Tutte	ITI Medi
Corso \ Sicurezza	a.s. 2023-24	4 ore	Tutte	ITI Medi
'Futuro Remoto'	a.s. 2023-24	5 ore	Tutte	Citta' della Scienza-Napoli
CISCO- Corso 'Get Connected'	a.s. 2023-24	30 ore	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	Corso Online
Anno Scolastico 2024 -2025				
Cineforum	a.s.2024-25	16 ore	Tutte	Teatro Pierrot
Teatro (SOLO PER MATASSA ANGELO)	a.s. 2024-25	50 ore	Tutte	ITI Medi
Stage Aziendale- 'Il WEB tra creazione e innovazione 1"	a.s. 2024-25	20 ore	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Teatro	a.s. 2024-25	10 ore	Tutte	Napoli
Viaggio d'istruzione in Sicilia (dal 29.03.25 al 02.04.25)	a.s. 2024-25	40 ore	Tutte	Sicilia

CONVEGNO – Storia dell'Arma dei carabinieri	a.s. 2024-25	5 ore	Tutte	ITI Medi
Incontro con esperto Apple Academy	a.s. 2024-25	1 ora	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Visione Film su temi letterari e di attualita'	a.s. 2024-25	6 ore	Italiano	ITI Medi
Lab programma il futuro: AD UN PASSO DALLA SCELTA	a.s. 2024-25	20 ore	Tutte	ITI Medi
Anno Scolastico 2025-2026				
Cineforum	a.s. 2025-26	16 ore	Tutte	ITI Medi
Teatro	a.s. 2025-26	50 ore	Tutte	ITI Medi
Progetto con le scuole medie 'Lab prepara il futuro'	a.s. 2025-26	10 ore	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Presentazione Progetto Leonardo SpA – Orientamento STEM e Sostegno allo Studio	a.s.2025-26	2 ore	Matematica, Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Orientamento in uscita – Sesta ed. 'Operazione Talenti' Deloitte Spa – orientamento STEM e sostegno allo studio	a.s. 2025-26	1 ora	Informatica, Sistemi e Reti, TPI	ITI Medi
Corso Sicurezza	a.s.2025-26	8 ore	Tutte	ITI Medi

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Maturità dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di FSL e/o assimilabili a FSL***, come definite dall'art. 1 del D.M. 09 settembre 2025, n. 127. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Maturità.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sistemi	Informatica	GPI	TPI	Ed. fisica
Lezioni frontali/ Videoconferenza	50%	70%	70%	60%	30%	30%	50%	25%	70%
Lavori di gruppo	10%	10%	20%	20%		10%			20%
Brain Storming	20%	20%		5%		40%			
Attività di laboratorio					40%	50%	30%	75%	
Compiti autentici				5%		30%		10%	
Classe capovolta				5%		10%			
Metodologia della ricerca			10%		10%		20%		10%
Ricerca individuale o di	10%	10%			10%	10%		15%	
Peer tutoring	20%	20%		5%		30%			
Debate	40%	40%			10%				
Didattica breve	20%	20%				40%			

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici			X	
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi			X	
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica			X	
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni			X	
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).			X	

Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza	X			

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024 Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
FREQUENZA	molto saltuaria	1	**+ del 50% di assenze**
	discontinua	2	**Oltre 20% e fino al 50%** di assenze
	regolare	3	**Da 15% a 20%** di assenze
	costante	4	**Da 10% al 15%** di assenze
	assidua	5	**Meno di 10%** di assenze
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
RITARDI	assidui	1	in media **+ di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	costanti	2	**6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	regolari	3	**Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre
	discontinui	4	**2** ritardi nel corso del quadrimestre
	molto saltuari	5	**1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Rispetto del regolamento e delle persone	Scorretto	1	Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati
	Di disturbo	2	Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi
	Accettabile	3	Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni
	Adeguato	4	Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato
	Inappuntabile	5	Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**

Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non adeguato	1	Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Parzialmente adeguato	2	Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Buono	3	Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali**
	Ottimo	4	Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.**
	Eccellente	5	Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami**
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Convivenza civile e cittadinanza attiva	Non adeguata	1	Comportamenti ostili ripetuti, scarsa partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo.

	Parzialmente adeguata	2	Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.

	Buona	3	Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici.
	Ottima	4	Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali.
	Eccellente	5	Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe.

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
Da 23 a 25	10
Da 20 a 22	9
Da 17 a 19	8
Da 14 a 16	7
Da 11 a 13	6
Da 5 a 10	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguata Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguato Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguata Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguato / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 3 4	Irrilevanti Incerti Positivi	Comunicazione	1 2 3	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti

	5	Consistenti Brillanti		4 5	Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	**LIVELLI**				
	Livello 5	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

	facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	**Livello 5**	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.

Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	TPI	Sistemi	GPI	Ed. fisica
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi verbali	X	X	X	X	X		X	X	X
Prove strutturate	X	X			X				
Prove scritte	X		X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di Problemi	X	X		X	X	X	X	X	X
Elaborazione di un prodotto					X		X		
Lavori di gruppo				X	X	X	X	X	X
Griglie di valutazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella

di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Eventuale documentazione alunni BES:
    - relazione alunni BES
    - griglia di valutazione
    - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.