Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione B
ad indirizzo INFORMATICA
articolazione INFORMATICA
formulato e approvato per il 15 Maggio 2026
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

| I docenti del Consiglio di Classe | | |
|---|---|---|
| Docente | Materia | Firma |
| | Tecn. Prog. Sis. Inf. E Telecom. | |
| | Lingua Inglese | |
| | Matematica | |
| | Informatica | |
| | Lingua e letteratura Italiana - Storia | |
| | Religione Cattolica / Attività alternativa | |
| | Informatica | |
| | Gestione Progetto Org. D'impresa | |
| | Sostegno | |
| | Gestione Progetto Org. D'impresa | |
| | Tecn. Prog. Sis. Inf. E Telecom. | |
| | Educazione Civica | |
| | Sostegno | |
| | Sistemi e Reti | |
| | Scienze Motorie e Sportive | |
| | Sistemi e Reti | |
| | Sostegno | |

il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 13 Maggio 2026



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

***Premessa***

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### Profilo in uscita dell'indirizzo:

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## **Quadro orario settimanale** PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

| DISCIPLINE | 1° | 2° |
|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 s o | 4 s o |
| Lingua inglese | 3 s o | 3 s o |
| Storia | 2 o | 2 o |
| Geografia generale ed economica | 1 o | |
| Matematica | 4 s o | 4 s o |
| Diritto ed economia | 2 o | 2 o |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 o | 2 o |
| Scienze integrate (Fisica) | 2+1LAB o p | 2+1LAB o p |
| Scienze integrate (Chimica) | 2+1LAB o p | 2+1LAB o p |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 2+1LAB o g | 2+1LAB o g |
| Tecnologie informatiche | 1+2 LAB o p | |
| Scienze e tecnologie applicate all'informatica | | 3o |
| Scienze motorie e sportive | 2 o p | 2 o p |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 o | 1 o |

## INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
## Articolazione "INFORMATICA" Secondo Biennio e Quinto anno

| DISCIPLINE | 3° | 4° | 5° |
|---|---|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | 4 s o | 4 s o | 4 s o |
| Lingua inglese | 3 o | 3 o | 3 o |
| Storia | 2 o | 2 o | 2 o |
| Matematica e Complementi | 4 s o | 4 s o | 3 s o |
| Informatica | 3+3LAB s o p | 2+4LAB s o p | 2+4LAB s o p |
| Telecomunicazioni | 1+2LAB o p | 1+2LAB o p | |
| Sistemi e Reti | 2+2LAB o p | 2+2LAB o p | 1+3LAB o p |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni | 2+1LAB o p | 2+1LAB o p | 2+2LAB o p |
| Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa | | | 2+1LAB o p |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 o p | 2 o p | 2 o p |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 o | 1 o | 1 o |



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

**L'orario** delle lezioni adottato è distribuito su 5 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti mentre le ultime due ore di lezione (sesta e settima) sono di 55 minuti.

## *Descrizione della Classe Quinta B Informatica*

La classe VB Informatica è formata da 15 alunni, di cui uno diversamente abile, tutti provenienti dalla 4B Informatica.
Nel corso del triennio la continuità didattica è stata garantita per tutte le materie tranne che per TPI e Sistemi in cui si sono avvicendati docenti diversi e Italiano e Storia dove, quest'anno, è subentrata una nuova docente.
Gli alunni hanno avuto, quasi sempre, un comportamento corretto e rispettoso delle regole. La frequenza alle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli studenti. La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva da parte di alcuni studenti mentre per altri è stato necessario incoraggiarli ripetutamente (non sempre con risultati positivi) ad avere un ruolo più propositivo.
Gli insegnanti hanno guidato gli alunni ad acquisire un metodo di studio efficace ed attuato tutte le strategie necessarie volte a potenziare, consolidare ed eventualmente recuperare competenze ed apprendimenti, tuttavia, per alcuni, l'impegno nello studio non sempre è stato costante e proficuo.

---

## *Composizione del consiglio di classe nel triennio*

| MATERIA | DOCENTI 2023/2024 | DOCENTI 2024/2025 | DOCENTI 2025/2026 |
|---|---|---|---|
| Lingua e Letteratura Italiana | | | |
| Storia | | | |
| Lingua Inglese | | | |
| Matematica e Complementi | | | |
| Informatica | | | |
| Telecomunicazioni | | | |
| Sistemi e Reti | | | |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicaz. | | | |
| Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa | | | |
| Scienze Motorie e Sportive | | | |
| Religione Cattolica / attività alternative | | | |



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

## Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

## MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

| Obiettivi | Attività | Luogo | Soggetti coinvolti | Metodologie | Tempi | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali** | Convegni sull'educazione finanziaria, sul risparmio e sugli strumenti di pagamento. | Scuola<br>Villa Falanga | Docenti; Project Management Institute; Associazioni di categoria; Banca di Credito Popolare di Torre del Greco. | Racconto di storie personali di successo | | 10h |
| **Lavorare sulle capacità comunicative** | Dibattiti su temi di attualità; educazione alla legalità. | Classe<br>Scuola | Docenti; Studenti | Accoglienza alunni scuole medie | | 4h |
| **Lavorare su sé stessi e sulla motivazione** | Progetti e/o attività a carattere orientativo; presentazione di libri e | Scuola<br>Teatro Nuovo | Docenti; Esperti esterni<br>Autori di libri e | Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; | | 7h |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | letture; dibattiti e incontri con autori; rappresentazioni teatrali. | | pubblicazioni. | della salute; visione di spettacoli. | | |
| **Inserimento nel mondo del lavoro e Università** | La ricerca di lavoro<br>Le selezioni universitarie | Scuola | Docenti; Aziende | Seminario. | | 2h |
| **Conoscere la formazione superiore** | L'offerta universitaria<br>Le professioni militari e le forze dell'ordine | Università<br>Scuola | Docenti universitari; Esperti esterni; Docenti | Seminari | | 9h |
| **Conoscere il territorio** | Uscite didattiche, visite presso fiere specializzate | Territorio | Docenti; Esperti esterni | Visita guidata | | 5h |

## STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva.
Per gli alunni BES: vedere relazioni allegate.
La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 54/2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO (OM 54/2026 art.10)

Il Consiglio di classe, nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, ha individuato TPI come disciplina non linguistica (DNL) per l'insegnamento di un modulo in lingua inglese secondo la metodologia CLIL.

Gli argomenti trattati sono stati Web design process (Phases of the web process); Web developer; Site structure; Wireframe; Information gathering.

Il modulo CLIL è stato realizzato utilizzando il 25% del monte ore annuale in TPI e il 10% del monte ore annuale di Inglese. Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, conversazioni guidate, video, utilizzando la lingua straniera come strumento di comunicazione e acquisizione delle conoscenze.

.

Attività/corsi extracurricolari

| Attività | Durata Ore | N° di alunni partecipanti | Modalità (in presenza o a distanza) |
|---|---|---|---|
| Corso sulla Sicurezza dei luoghi di lavoro (a.s.2023-2024 e a.s.2025-2026) | 12 (4 + 8) | Tutti tranne alunno d.a. | In presenza/A distanza |
| PON – AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA a.s. 2023-2024 | 30 | Ammirevole, Improta, Ingegno, Limatola,Monsurrò, Moschiano, Pirone. | In presenza |
| STMICROELECTRONICS – stage su programmazione di microcontrollori a 32 bit (a.s.2024-2025) | 6 | Barone, Improta, Pirone, Speculato | In presenza |
| CREARE MONDI ONLINE a.s.2024-25 | 20 | Tutti tranne alunno d.a. | In presenza |
| CHALLENGE CYBERSECURITY c/o BEARIT (PESCARA) a.s.2025-2026 | 16 | Ammirevole, Improta, Pirone | In presenza |
| PROGETTO DI ORIENTAMENTO "RICOMINCIO DA ME" a.s.2025-2026 | 30 | Tutti tranne alunno d.a. | In presenza |
| kjATTIVITA' DI SUPPORTO ED ESPOSIZIONE PROGETTI PER GLI "OPEN DAY" DI ISTITUTO a.s.2025-2026 | 4 | Ammirevole, Limatola, Pirone | In presenza |
| CISCO CYBERSECURITY a.s.2025-2026 | 30 | Pirone, Limatola | A distanza |
| IT'S MY TIME a.s. 2024-25– Preparazione alla certificazione B1 in lingua Inglese | 30 | Ammirevole, Speculato | In presenza |
| POC "RICOMINCIO DA ME" a.s.2025-2026 | 30 | Tutti tranne alunno d.a. | In presenza |
| ISE II – Preparazione alla certificazione B2 in lingua Inglese a.s.2025-2026 | 30 | Ammirevole | In presenza |
| PMI SIC a.s.2025-2026 | 4 | Barone, Improta | A distanza |

OM 54/2026 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica*….

| **ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA** | |
|---|---|
| **Esiti di apprendimento** | **Discipline coinvolte** |
| Acquisire ed interpretare le informazioni. | **TUTTE** |
| Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale. | **TUTTE** |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | **TUTTE** |
| Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo. | **TUTTE** |


FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

| | |
|---|---|
| Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute | **TUTTE** |
| Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute; | **STORIA** |
| Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi. | **TUTTE** |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO) riassunti nella seguente tabella:

| **PERCORSI PER FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Titolo del percorso** | **Periodo** | **Durata** | **Discipline coinvolte** | **Luogo di svolgimento** |
| CONVEGNO "GUIDAMI RESPONSABILMENTE" AULA MAGNA | a.s. 2023-24 | 3 h | TUTTE | ITI MEDI |
| CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO | a.s. 2023-24 | 4h | TUTTE | ITI MEDI |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTERNE (VISITE, MOSTRE, FIERE, CINEMA, TEATRO | a.s. 2023-24 | 45 h | TUTTE | NAPOLI E PROVINCIA |
| CONVEGNO "LA SALUTE MENTALE ALLA BASE DEL BENESSERE SOCIALE" | a.s. 2023-24 | 2 h | TUTTE | ITI MEDI |
| RAPPRESENTAZIONE TEATRALE "STATUE UNITE" | a.s. 2023-24 | 3 h | TUTTE | ITI MEDI |
| CORSO ANPAL ORIENTALIFE | a.s. 2023-24 | 15h | TUTTE | ITI MEDI |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTERNE (VISITE, MOSTRE, FIERE, CINEMA, TEATRO | a.s. 2024-25 | 36h | EDUCAZIONE CIVICA / ITALIANO | NAPOLI E PROVINCIA |
| CREARE MONDI ONLINE | a.s.2024-25 | 20h | TUTTE | ITI MEDI |
| IL FUTURO È VERDE | a.s. 2024-25 | 2h | TUTTE | ITI MEDI |
| PRESENTAZIONE DEL LIBRO "NON HAI SCUSE" | a.s. 2024-25 | 2h | EDUCAZIONE CIVICA / ITALIANO | ITI MEDI |
| RIFLESSIONI SUL TEMA DEL RISPETTO | a.s. 2024-25 | 4h | TUTTE | ITI MEDI |
| I MONDI DELLE PAROLE | a.s. 2024-25 | 2h | ITALIANO | ITI MEDI |
| CONVEGNO SULL'EDUCAZIONE FINANZIARIA | a.s.2025-26 | 3h | TUTTE | ITI MEDI |


FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ESTERNE (VISITE, MOSTRE, FIERE, CINEMA, TEATRO) | a.s.2025-26 | 36h | TUTTE | CINEMA PIERROT |
| POC "RICOMINCIO DA ME" | a.s.2025-26 | 30h | TUTTE | ITI MEDI |
| ACCOGLIENZA ALUNNI SCUOLE MEDIE | a.s.2025-26 | 3h | TUTTE | ITI MEDI |
| PRINCIPI ESSENZIALI DEL BASIC LIFE SUPPORT | a.s.2025-26 | 2h | TUTTE | ITI MEDI |
| MEDI..ANTE I MONDI DELLE PAROLE – INCONTRI CON L'AUTORE | a.s.2025-26 | 2h | EDUCAZIONE CIVICA / ITALIANO | ITI MEDI |
| PROGETTO LEONARDO SPA - ORIENTAMENTO STEM | a.s.2025-26 | 1h | TUTTE | ITI MEDI |
| ASSORIENTA: INCONTRO CON LE FORZE DELL'ORDINE | a.s.2025-26 | 2h | TUTTE | ITI MEDI |
| OPERAZIONE TALENTI<br>DELOITTE- UNIV. FEDERICO II | a.s. 2025-26 | 1h | TUTTE | ITI MEDI |
| CORSO SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO | a.s. 2025-26 | 8h | TUTTE | ITI MEDI |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PCTO Estero - Malta 3 Settimane (Ammirevole, Improta, Speculato) | a.s.2024-2025 | 90h | TUTTE | Malta |

**Per i candidati esterni**, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Maturità dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di FSL e/o assimilabili a FSL***, come definite dall'art. 1 del D.M. 09 settembre 2025, n. 127. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Maturità.

## *Metodologie Didattiche*

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

| Metodo | Italiano | Storia | Inglese | Matem. | Informatica | Sistemi e Reti | TPI | GPI | Sc.Motorie | RELIGIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lezioni frontali/ webinar | 20% | 20% | 60% | 70% | 30% | 40% | 40% | 50% | 60% | 30% |



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lavori di gruppo | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 20% | 10% | 50% |
| Brain Storming | | | 20% | 10% | 10% | 10% | 10% | 20% | 20% | 10% |
| Attività di laboratorio | | | | | 30% | 30% | 30% | | | |
| Compiti autentici | | | | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% |
| Flipped Classroom | | | | | | | | | | |
| Metodologia della ricerca | 10% | 10% | | | 10% | | | | | |

***Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte***

| **OBIETTIVO** | Tutti | La maggioranza | Alcuni | Pochi |
|---|---|---|---|---|
| Uso di appropriati registri linguistici | | X | | |
| Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi | | X | | |
| Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi | | X | | |
| Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato | | X | | |
| Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica | | X | | |
| Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni | | X | | |
| Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio). | | X | | |
| Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza | | X | | |

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024
Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

| **Indicatori** | **Esplicitazione dei livelli** | **Punteggi*** | **Descrittori** |
|---|---|---|---|
| | molto saltuaria | 1 | **+ del 50% di assenze** |



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

| | | | |
|---|---|---|---|
| FREQUENZA | Discontinua | 2 | **Oltre 20% e fino al 50%** di assenze |
| | Regolare | 3 | **Da 15% a 20%** di assenze |
| | Costante | 4 | **Da 10% al 15%** di assenze |
| | Assidua | 5 | **Meno di 10%** di assenze |
| | | | |
| **Indicatori** | **Esplicitazione dei livelli** | **Punteggi*** | **Descrittori** |
| RITARDI | Assidui | 1 | in media **+ di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre |
| | Costanti | 2 | **6 ritardi** nel corso del quadrimestre |
| | Regolari | 3 | **Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre |
| | Discontinui | 4 | **2** ritardi nel corso del quadrimestre |
| | molto saltuari | 5 | **1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre |
| | | | |
| **Indicatori** | **Esplicitazione dei livelli** | **Punteggi*** | **Descrittori** |
| Rispetto del regolamento e delle persone | Scorretto | 1 | Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati |
| | Di disturbo | 2 | Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi |
| | Accettabile | 3 | Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni |
| | Adeguato | 4 | Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato |
| | Inappuntabile | 5 | Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione |
| | | | |
| **Indicatori** | **Esplicitazione dei livelli** | **Punteggi*** | **Descrittori** |



FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

| | | | |
|---|---|---|---|
| Autocontrollo e gestione dei conflitti | Non adeguato | 1 | Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe** |
| | Parzialmente adeguato | 2 | Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe** |
| | Buono | 3 | Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali** |
| | Ottimo | 4 | Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.** |
| | Eccellente | 5 | Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami** |
| | | | |
| **Indicatori** | **Esplicitazione dei livelli** | **Punteggi*** | **Descrittori** |
| Convivenza civile e cittadinanza attiva | Non adeguata | 1 | Comportamenti ostili ripetuti, scarsa |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo. |
| | Parzialmente adeguata | 2 | Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici. |
| | Buona | 3 | Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici. |
| | Ottima | 4 | Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali. |
| | Eccellente | 5 | Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe. |

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

| CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO | |
|---|---|
| **Da 23 a 25** | 10 |
| **Da 20 a 22** | 9 |
| **Da 17 a 19** | 8 |
| **Da 14 a 16** | 7 |
| **Da 11 a 13** | 6 |
| **Da 5 a 10** | 5 |

***VALUTAZIONE SOMMATIVA:***

***Indicatori Valutativi***

| Obiettivi cognitivi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli | Obiettivi educativi raggiunti | Livelli | Esplicitazione dei livelli |
|---|---|---|---|---|---|
| Conoscenza | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Lacunosa<br>Frammentaria e superficiale<br>Adeguata<br>Completa e approfondita<br>Completa, coordinata e approfondita | Interesse | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Assente<br>Superficiale<br>Adeguato<br>Significativo<br>Profondo |
| Comprensione | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Limitata<br>Approssimativa<br>Adeguata<br>Aderente<br>Puntuale | Impegno | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Scarso<br>Discontinuo<br>Adeguato / opportunistico<br>Continuo<br>Continuo e tenace |
| Applicazione | 1 | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2<br>3<br>4<br>5 | Errata e/o inesistente<br>Incerta<br>Limitata all'essenziale<br>Sicura e coerente<br>Autonoma e completa | Partecipazione | 2<br>3<br>4<br>5 | Di disturbo<br>Passiva<br>Attiva / Sollecitata<br>Attiva e propositiva<br>Attiva, costruttiva e proficua |
| Analisi sintesi | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Superficiale e confusa /<br>Inconsistente Parziale<br>Completa / Corretta ma guidata<br>Articolata / Autonoma<br>Articolata, Autonoma, completa | Metodo di studio | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Disorganizzato<br>Poco organizzato / Ripetitivo<br>Organizzato per fasi essenziali<br>Organico e riflessivo<br>Organico, elaborativo e critico |
| Progressi curricolari | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Irrilevanti<br>Incerti<br>Positivi<br>Consistenti<br>Brillanti | Comunicazione | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | Esprime pensieri frammentari<br>Se guidato, esprime pochi pensieri<br>Esprime pensieri congrui, compiuti<br>Esprime pensieri lineari compiuti<br>Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio |

Corrispondenza Livello / Voto

| | |
|---|---|
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

**Valutazione formativa:**

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

| **DIMENSIONI** | **LIVELLI** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Uso degli strumenti** | Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto | Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto | Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto |
| **Modalità e qualità del lavoro** | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste | Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste | Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo |
| **Rispetto dei tempi di consegna** | Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto | Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto | Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del | Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del | Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | non riuscendo a portarlo a termine | prodotto richiesto | prodotto richiesto | |
| **Organizzazione nelle modalità di esposizione** | L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti | L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti | L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti | L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione. | L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati. |
| **Padronanza dei contenuti** | L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande | L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande | L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente | L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente. | L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti. |

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

| **Dimensioni** | **Livello 5** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Disponibilità all'ascolto** | Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente | Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo | Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato | Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo | L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto. |
| **Puntualità nelle consegne** | Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti | Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti | Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati. | Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati. | L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Esposizione** | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. | L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti. | L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto | L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata. |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte | L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni | L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni | L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato. |
| **Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza** | mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza | L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza. |

Corrispondenza Livello / Voto

| | |
|---|---|
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre) |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente) |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono) |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo) |

## *Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione*

| Strumento | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | Informatica | Sistemi e Reti | TPI | GPI | Scienze Motorie | Religione |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Verifica orale | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Interventi verbali | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Prove strutturate | | | | | x | | x | x | x | x |
| Prove scritte | x | x | | x | x | x | x | | | |
| Risoluzione di Problemi | x | X | | x | x | x | x | x | | |
| Elaborazione di un prodotto | x | x | | | x | x | | | | |
| Lavori di gruppo | x | x | x | | x | x | x | x | x | x |

## *Criteri attribuzione crediti*

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

**Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:**
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

## *Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame*

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

## *Elenco degli Allegati*

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)

- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Eventuale documentazione alunni BES:
    - relazione alunni BES
    - griglia di valutazione
    - PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.