



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ENRICO MEDI”

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5^a sezione BG

ad indirizzo Grafica e Comunicazione

formulato e approvato per il 15 Maggio 2025

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	Inglese	
	Italiano e Storia	
	Matematica	
	Scienze Motorie	
	Laboratori tecnici	
	Itp- Laboratori Tecnici	
	Progettazione Multimediale	
	Org Gestione Processi Produzione	
	Itp PRM – OGPP -TPP	
	Tec. Processi Produzione	
	Sostegno	
	Sostegno	
	Religione	
	Coordinatrice Educazione Civica	

il Dirigente Scolastico

Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 12/05/2025

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
 - progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
 - programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
 - realizzare prodotti multimediali.
 - progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

Quadro orario settimanale

DISCIPLINE		1 [^]	2 [^]
Lingua e letteratura italiana		4 s o	4 s o
Lingua inglese		3 s o	3 s o
Storia		2 o	2 o
Geografia generale ed economica		1 o	
Matematica		4 s o	4 s o
Diritto ed economia		2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)		2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)		2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche		1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate alla Grafica			3 o
Scienze motorie e sportive		2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative		1 o	1 o
DISCIPLINE	3 [°]	4 [°]	5 [°]
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Teoria della comunicazione	2 o	3 o	
Progettazione multimediale	2+2LAB o p	1+2LAB o p	2+2LAB o p
Tecnologie dei processi di produzione	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+2LAB o p
Laboratori tecnici	2+4LAB s o p	1+5LAB s o p	1+5LAB s o p
Organizzazione e gestione dei processi produttivi			3+1LAB o p

Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

Descrizione della Classe Quinta BG

La classe V BG è composta da 23 alunni (9 ragazzi e 14 ragazze), tutti provenienti dalla classe precedente. Sono presenti 7 allievi in situazioni di BES, di cui 3 alunni con disabilità, 3 alunni DSA e un alunno Bes per motivi sportivi.

Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso di studi e un iter formativo regolare, beneficiando nel triennio della continuità didattica dei docenti di Matematica, Inglese, Progettazione Multimediale, Laboratori Tecnici e Italiano (fino al quinto anno) mentre per TPP (quarto e quinto anno).

Rispetto alla motivazione allo studio, ai prerequisiti disciplinare di base, alla partecipazione attiva ai processi di insegnamento/apprendimento, alla frequenza ed al rispetto delle regole base e del Regolamento d'Istituto il gruppo-classe si presenta eterogeneo e suddivisibile in tre fasce di livello: alto-medio alto - medio basso.

La prima fascia è composta da ragazzi che grazie ad una applicazione costante, a un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo e a una buona capacità di elaborazione critica sono stati in grado di raggiungere risultati buoni.

Alla seconda fascia appartiene un altro gruppo di studenti, che in modo più discontinuo e con difficoltà raggiunge gli obiettivi nelle varie discipline; ognuno secondo le proprie attitudini e inclinazioni.

Alla terza fascia, appartiene un piccolo gruppo di alunni che stenta a raggiungere in modo adeguato gli obiettivi programmati in una o più discipline.

Il comportamento del gruppo classe è stato in generale corretto; l'impegno nello studio è stato costante per la maggior parte degli studenti anche se in alcuni periodi dell'anno si è rilevata una certa flessione e intermittenza nella partecipazione.

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a tutte le proposte presentate nel corso del triennio, sia per le attività curriculari che per i percorsi di PCTO, che hanno permesso loro lo sviluppo di competenze trasversali. La collaborazione con le famiglie è stata anch'essa costante.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche il gruppo classe, nel suo complesso, ha interagito in modo positivo, mostrando sempre un atteggiamento cooperativo e partecipativo, non solo nei confronti di quanto proposto dai docenti per le singole discipline, ma anche e soprattutto nei confronti delle attività proposte dall'Istituto. Da sottolineare soprattutto l'atteggiamento inclusivo di tutti gli alunni, che ha rappresentato una costante e un punto di forza nel percorso triennale di questo gruppo classe, attento alle esigenze di ogni singolo componente, nessuno escluso. Questo ha consentito un ambiente di lavoro sereno e produttivo per tutti. Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello soddisfacente.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025
Italiano e storia			
Matematica			
Inglese			
PRM			
Itp.Prm			
OGPP			
Itp.Ogpp			
TPP			
Itp.Tpp			
LAB TECNICI			
Itp. Lab. Tec.			
Scienze Motorie			
Sostegno			
Sostegno			
Sostegno			
TCM			
Religione			

Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curriculari

Per ciò che concerne le specifiche attività curriculari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 67 del 31-03-2025 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e	Incontro con alunni	Scuola	Docenti; Ex studenti	Racconto di storie personali di successo	2h	10h	Tutte

sulle capacità imprenditoriali	La settimana dell'economia -Convegno: “L'Educazione finanziaria”.	Scuola Scuola	Docenti; Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori Organizzazione di una Manifestazione Attività di PMI	8h		Tutte
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici -Progetto Cineforum	Classe Scuola Cinema “Pierrot” Ponticelli (Na)	Docenti; Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking; Organizzazione di gare di debate; Presentazione di eventi; Accoglienza alunni delle prime classi;	5h 16h	21h	Tutte
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni Seminario: “Cambiamento climatico. Punto di svolta o punto di non ritorno?” Seminario: “Incontriamoci” -Convegno “Vita al Centro- Custodire per cambiare il mondo”. Incontro con l'autore Andrea Sannino	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe Aula Magna Iti Medi Aula Magna Iti Medi Aula Magna Iti Medi Aula Magna Iti Medi	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute; attività di PNL (approccio pseudo scientifico alla comunicazione; ecc.	4h 2h 2h 2h 2h	40h	Tutte
	Progetti a carattere orientativo Project Training and Resources to Enable Video “Chesto nun è Ammore” Masterclass di Fotografia	 Napoli Iti Medi Aula Pesiri Iti Medi	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	15h 5h 5h 3h		

Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie. Progetto: Looking At Our Future Progetto Tree+Erasmus	Classe Iti Medi	Docenti; Agenzie di lavoro	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Simulazione del colloquio di lavoro; Test di ammissione all'università e agli ITS.	4h 20h 20h	44h	Tutte
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria Università telematica Pegaso Università Federico II “Alice nell'università delle meraviglie” Maker Faire	Università Aula Magna Iti Medi Scuola Roma	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Visite guidate	5h 1h 3h	19h	Tutte
	Le altre agenzie formative Centro per di l'impiego Portici	Scuola Aula Magna Iti Medi	Referenti agenzie; Docenti	Incontro con gli esperti	2h 3h		Tutte
	Il programma Erasmus +	Scuola	Referenti agenzie; Docenti	Incontro per la presentazione del programma	2h		Tutte
	Le professioni militari e le forze dell'ordine -L'Arma dei Carabinieri	Scuola Aula Magna Iti Medi	Referenti esterni e Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	2h 1h		Tutte
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese -Mercato di Resina -“School Experience” Giffoni Cremano Festival	Fiere specializzate; Imprese Villa Bruno San Giorgio a Cremano	Docenti; Imprenditori	Visita guidata; Intervista	5h 5h	10h	Grafiche Grafiche

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile ed inclusiva.

Nella classe sono presenti sei alunni in situazioni di Bes per i quali si allegano apposite relazioni ed un alunno per cui è stato redatto un Progetto Atleta di alto livello

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 67/2025, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 67/2025 art.10)

L'argomento individuato è ADVERTISING CAMPAIGN FOR SOCIAL PURPOSES ed è stato affrontato dai docenti di PRM e di lingua inglese nel periodo Aprile/Maggio utilizzando le seguenti strategie:

Cooperative learning, peer to peer, brainstorming, problem solving.

CLIL Module Objectives: “Ad campaign for social purposes”

At the end of the path, the students will be able to:

understand what an advertising campaign is,
recognise different types of advertising campaigns using different media
develop a campaign for social purposes

Outcomes (final products):

The students will:

- 1.plan an advertising campaign for social purposes
- 2.realize a video, a leaflet, a booklet or poster for an ad campaign

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Progetto d'Impresa culturale con “Itaca Colonia Creativa”	34	Tutti	In presenza
Progetto VISIONI CREAT(T)IVE	40	Tutti	In Presenza
Progetto “Fantasy Day School”	36	Tutti	In Presenza
Open Day	15	2	In Presenza
Progetto “Avviamento alla pratica sportiva”	25	6	In Presenza
Progetto PNRR “LOOKING AT OUR FUTURE”	20	Tutti	In Presenza
Stage Linguistico Dubai	Giorni 7	6	Dubai
Erasmus Malta	Giorni 21	3	Malta
Pcto Swan Dublino	Giorni 28	1	Dublino
Corso Sicurezza Dlgs 81/2008 nel triennio	12	Tutti	In presenza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso / stimolo	Discipline coinvolte	Materiali
ITER PROGETTUALE	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,
ADVERTISING CAMPAIGN	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,
NAZISMO E FASCISMO	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,
LA BELLE EPOQUE	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,
PACKAGING	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,
AVANGUARDIE	TUTTE	Video,foto,posters,citazioni, immagini,documenti,

OM 67/2025 art.10: ...*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica....*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Tutte
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Tutte
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Tutte
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso Sicurezza Dlgs 81/2008	2022/23	12	Tutte	Piattaforma Meet con l'utilizzo di Classroom
Cineforum	2022/23	10	Tutte	Teatro Pierrot Ponticelli (Na)

Tableaux Vivants	2022/23	5	Grafica	Museo Diocesano
La rete digitale Ed Civica	2022/23	33	Tutte	ITI MEDI
Museo di Anatomia	2022/23	5	Grafica	Napoli
Scavi di Ercolano	2022/23	5	Tutte	Ercolano
Itaca Progetto d'Impresa culturale	2022/23	34	Tutte	Iti Medi
Progetto Agorà	2022/23	2	Tutte	Iti Medi
Playon Naples Creative Festival	2023/24	5	Grafica	Napoli
Cineforum	2023/24	16	Tutte	Teatro Pierrot Ponticelli (Na)
Wrong Play	2023/24	5	Tutte	NAPOLI
Visita al Mann	2023/24	5	Grafica	Iti Medi
Sii Saggio, Guida Sicuro	2023/24	5	Tutte	Iti Medi
Leggere i Promessi Sposi	2023/24	5	Tutte	Teatro Bellini Napoli
Orientamento Universitario Parità di Genere	2023/24	6	Tutte	Università Federico II Napoli
Visioni Creat(t)ive	2023/24	40	Grafica	Iti Medi
Mostra Fotografica Come Alberi	2023/24	5	Grafica	Villa Bruno San Giorgio a Cremano
Fantasy Day School	2023/24	36	Grafica	Aula Pesiri Iti Medi
Mostra Calendario	2023/24	5	Grafica	Villa Bruno San Giorgio a Cremano
Orientamento Universitario	2023/24	5	Tutte	Università Federico II Monte Sant'Angelo Soccavo Napoli
Orientamento Rassegna Giffoni	2023/24	9	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Seminario sul Cambiamento Climatico	2024/25	2	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Maker Faire	2024/25	8	Grafica	Roma
Cineforum	2024/25	16	Tutte	Teatro Pierrot Ponticelli (Na)
Documentario Resina	2024/25	4	Grafica	Ercolano (Na)
Museo di Capodimonte	2024/25	5	Tutte	Napoli
Andy e Norman	2024/25	5	Tutte	Teatro Pierrot Ponticelli (Na)
Visita al Palazzo Reale, Monte Echia e Pizzofalcone	2024/25	5	Tutte	Napoli
Incontro con la Psicologa	2024/25	2	Tutte	Iti Medi

Presentazione del libro “Pino Settanni Il Sogno Infinito”	2024/25	4	Tutte	Villa Bruno San Giorgio a Cremano (Na)
Progetto Tree+Erasmus	2024/25	20	Grafica	Iti Medi

Orientamento Universitario Alice nell’Università delle Meraviglie	2024/25	3	Tutte	Università di Napoli Federico II collegamento da remoto
Convegno Finanziario Altro Consumo “Quattro amici al bar”	2024/25	2	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Convegno “Vita al Centro- Custodire per cambiare il mondo”	2024/25	2	Tutte	Aula Magna Iti Medi
ASL Napoli 3 Sud “Scuole che promuovono la salute”	2024/25	2	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Orientamento agli studi e alle carriere “Looking at our future”	2024/2025	20	Tutte	Iti Medi
Incontro con la Psicologa	2024/25	2	Tutte	Iti Medi
Project Training and Resurces to Enable a green Era	2024/25	5	Tutte	Chiesa Sant’Anna dei Lombardi (Na)
Orientamento in uscita Centro dell’Impiego di Portici	2024/25	4	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Orientamento in uscita con l’Arma dei Carabinieri	2024/25	2	Tutte	Aula Magna Iti Medi
Masterclass di Fotografia	2024/2025	3	Grafica	Aula Pesiri Iti Medi
School Experience Giffoni-III Edizione Cremano Festival	2024/2025	5	Tutte	Villa Bruno San Giorgio a Cremano
Progetto PNRR “LOOKING AT OUR FUTURE”	2024/2025	20	Tutte	Iti Medi

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell’articolo 4 dell’ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell’art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, *l’ammissione all’esame di Stato dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall’INVALSI nonché allo svolgimento di attività di PCTO e/o assimilabili ai PCTO*, come definite dall’art. 2 del D.M. 12 novembre 2024, n. 226. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l’esame di Stato.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matem..	Prm	Ogpp	Lab Tec	Tpp	Rel.	Sc.Motorie
Lezioni frontali/ webinar	20%	20%	20%	40%	30%	30%	10%	30%	40%	10%
Lavori di gruppo	10%	10%	10%	20%			20%		10%	40%
Brain Storming	20%	20%	20%	20%	10%	10%	10%	10%	40%	10%
Attività di laboratorio					60%	60%	60%	60%		10%
Compiti autentici										
Flipped Classroom				10%						
Metodologia della ricerca	10%	10%	10%	10%					10%	
.....										

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

Criteri e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo

AL DIALOGO EDUCATIVO	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	accettabile	3	Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali
	corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolasti
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato.

Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di *valutazione del comportamento pari a sei decimi*, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, *il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...]*

Nel caso di *valutazione del comportamento inferiore a sei decimi*, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi					
Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1	Lacunosa	Interesse	1	Assente
	2	Frammentaria e superficiale		2	Superficiale
	3	Adeguate		3	Adeguate
	4	Completa e approfondita		4	Significativo
	5	Completa, coordinata e approfondita		5	Profondo
Comprensione	1	Limitata	Impegno	1	Scarso
	2	Approssimativa		2	Discontinuo
	3	Adeguate		3	Adeguate / opportunistico
	4	Aderente		4	Continuo
	5	Puntuale		5	Continuo e tenace
Applicazione	1	Errata e/o inesistente	Partecipazione	1	Di disturbo
	2	Incerta		2	Passiva
	3	Limitata all'essenziale		3	Attiva / Sollecitata
	4	Sicura e coerente		4	Attiva e propositiva
	5	Autonoma e completa		5	Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1	Superficiale e confusa / Inconsistente	Metodo di studio	1	Disorganizzato
	2	Parziale		2	Poco organizzato / Ripetitivo
	3	Completa / Corretta ma guidata		3	Organizzato per fasi essenziali

	4	Articolata / Autonoma		4	Organico e riflessivo
	5	Articolata, Autonoma, completa		5	Organico, elaborativo e critico
Progressi curriculari	1	Irrilevanti	Comunicazione	1	Esprime pensieri frammentari
	2	Incerti		2	Se guidato, esprime pochi pensieri
	3	Positivi		3	Esprime pensieri congrui, compiuti
	4	Consistenti		4	Esprime pensieri lineari compiuti
	5	Brillanti		5	Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/
presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.

				rispettare i tempi di esposizione.	
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessato solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.

	rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte		solo su sollecitazioni	appropriato alle sollecitazioni	
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Tpp	Prm	Ogpp	Lab tec	Religione	Sc.Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate			X	X						
Prove scritte	X		X	X	X	X				
Risoluzione di Problemi					X	X	X	X	X	
Elaborazione di un prodotto					X	X	X	X		
Lavori di gruppo						X	X	X		X
.....										

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
 - relazione alunni BES
 - griglia di valutazione
 - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.