



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ENRICO MEDI”

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5^a sezione A
ad indirizzo INFORMATICA
articolazione INFORMATICA
formulato e approvato per il 15 Maggio 2025
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

I docenti del Consiglio di Classe

Docente	Materia	Firma
	Lingua Inglese	
	Informatica	
	Religione cattolica/attività alternativa	
	Matematica	
	Informatica	
	Sistemi e Reti	
	Tecn.Prog.Sis. Inf e Telecom.,	
	Gestione Progetto Org. d'impresa	
	Tecn.Prog.Sis. Inf e Telecom., Gestione Progetto Org. d'impresa	
	Sistemi e Reti	
	Scienze motorie e sportiva	
	Lingua e letteratura Italiana Storia	

il Dirigente Scolastico

Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 13/05/2025

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Quadro orario settimanale PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		3o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI articolazioni: informatica e telecomunicazioni Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

Descrizione della Classe Quinta A - Informatica

La classe V A INF. è composta da 15 alunni tutti provenienti dalla IV A inf.

La classe ha avuto un percorso di studi caratterizzato da una didattica pressoché lineare in quanto è stata garantita per la durata del triennio la continuità dei docenti. Il CDC ha dovuto affrontare problemi di relazioni non propriamente corrette e di coesione del gruppo classe soprattutto durante il terzo anno. Questi problemi non si sono più ripresentati nel corso dei due anni successivi nonostante durante il quarto anno siano stati inseriti 3 nuovi alunni; due provenienti da altri istituti e un alunno dalla sezione B. Durante il triennio alcuni alunni si sono avvalsi dello sportello psicologico presente nella scuola, anche per più di 8 incontri.

Sono state messe in campo strategie di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze incluse quelle relative all'acquisizione di un efficace metodo di studio che ad oggi risulta acquisito da tutti gli alunni in modo diverso in base alle loro predisposizioni e abilità.

La partecipazione al dialogo educativo è stata pressoché attiva e partecipata per tutti gli alunni. Si segnala nell'ultimo anno alcuni alunni sono stati sollecitati spesso all'attenzione e al rispetto di semplici regole per seguire e gestire efficacemente tutte le attività scolastiche.

Tutti i docenti hanno portato avanti strategie che puntassero all'acquisizione dei nuclei fondanti di tutte le discipline permettendo l'acquisizione di competenze generalmente e mediamente al livello della sufficienza per alcuni, più che sufficiente per altri con punte di eccellenza per un altro gruppo di alunni.

Infatti si è distinto un gruppo di alunni che si è reso disponibile in maniera attiva e partecipata al dialogo educativo e/o didattico, ciascuno evidenziando potenzialità differenti in relazione ai propri interessi e prospettive future.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	Sannino Paola	Sannino Paola	Sannino Paola
Lingua inglese	Ambrosino M. Assunta	Ambrosino M. Assunta	Ambrosino M. Assunta
Storia	Sannino Paola	Sannino Paola	Sannino Paola
Matematica e Complementi	Caso Ilaria	Caso Ilaria	Caso Ilaria
Informatica	Ammendola Gerardo D'Emilio Patrizio	Ammendola Gerardo D'Emilio Patrizio	Ammendola Gerardo D'Emilio Patrizio
Telecomunicazioni	Pizza Giovanni Ruocco Raffaele	Gulisano Agostino Ruocco Raffaele	
Sistemi e reti	Raiola Giuseppe Fiorentino Roberto	Raiola Giuseppe Fiorentino Roberto	Raiola Giuseppe Fiorentino Roberto
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	Raiola Giuseppe Accardo Annalisa	Raiola Giuseppe Accardo Annalisa	Inneguale Fabio Puopolo Aldo
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			Pagano Elisabetta Puopolo Aldo
Scienze motorie e sportive	Raja Gennaro	Raja Gennaro	Raja Gennaro
Religione Cattolica o attività alternative	Capponi Salvatore	Capponi Salvatore	Capponi Salvatore

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della CM 55/2024 e del DM 328/2022 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 “Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.” Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Classe 5A I Docente coordinatore Caso Ilaria Anno scolastico 2024/25 MODULO DI 30 ORE ORIENTAMENTO FORMATIVO						
Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi	Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con il mondo delle imprese	scuola – aziende 1.ACCENTURE 2. CONVEGNO SULL'EDUCAZIONE FINANZIARIA - ALTROCONSUMO	Docenti Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Dialogo interattivo con bilancio delle informazioni e loro possibile utilizzo per eventuali attività imprenditoriali. Incontro con esperti;	22 ore	Tutte

<p>Lavorare sulle capacità comunicative</p>	<p>Dibattito su temi di interesse sociale, storico - politico , personale</p>	<p>Partecipazione al progetto: Cineforum</p> <p>B2 - INGLESE</p>	<p>Docenti; interni</p> <p>Conversazioni su temi di attualità; educazione alla legalità</p>	<p>Esercitazioni sul public speaking; Presentazione di eventi;</p>	<p>20 ore</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Lavorare su se stessi e sulla motivazione</p> <p>Conoscere il territorio</p>	<p>Progetti e/o attività a carattere orientativo; presentazione di libri, dibattiti e incontri con autori, letture,</p>	<p>Dibattito su legalità e giustizia Partecipazione ad eventi e spettacoli teatrali ;</p> <p>SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE PREMIO LETTERARIO /ESTEMPORANEA DI PITTURA - VILLA BRUNO</p>	<p>interni</p>	<p>Riflessioni sulle emozioni proprie e altrui: Public speaking, simulazioni, Programmazione delle attività logistiche inerenti agli spostamenti: autobus, orari. Strategie per spostarsi nel tessuto urbano</p>	<p>12 ore</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Inserimento nel mondo del lavoro</p>	<p>La ricerca di lavoro; le prospettive nel mondo del lavoro; fiere, eventi, imprese</p>	<p>Orientamento :</p> <p>1.LOOKING TO OUR FUTURE</p> <p>2.LAB- PROGETTA IL FUTURO (con le scuole medie della città)</p>	<p>Esterni/Aula Magna</p>		<p>40 ore</p>	<p>TUTTE</p>

<p>Conoscere la formazione superiore</p>	<p>Le altre agenzie formative: l'offerta universitari a Gli ITS Il</p>	<p>Partecipazione ad iniziative di orientamento universitario</p> <p>MAKER FAIRE, Phaser Game Università di Salerno , ITS ACADEMY MA.ME ERCOLANO, CENTRO IMPIEGO DI PORTICI</p>	<p>docenti</p>	<p>Riflessioni e ipotesi sulle possibili conseguenze di una scelta. Valutare le opportunità e i vincoli di un'esperienza. Incontri con docenti universitari. Partecipazione a</p>	<p>10 ore</p>	<p>TUTTE</p>
---	--	--	----------------	---	---------------	--------------

Oltre alle attività sopra descritte singoli alunni hanno preso parte alle seguenti attività orientative:

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile a tutti inclusi gli alunni disabili. In allegato nello specifico sono riportate le relazioni per gli alunni con Bisogni educativi speciali della classe.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 67/2025, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 67/2025 art.10)

La metodologia CLIL è stata affrontata utilizzando il 25% del monte ore annuale in TPI e sono stati trattati i seguenti argomenti già programmati nella fase iniziale dell'anno scolastico: Web Design Process .

Con la medesima tipologia CLIL, la docente di Lingua Inglese ha utilizzato il 10% del suo monte ore affrontando la tematica Web design arricchendola con spunti di grammatica avanzata. Per l'attuazione è stata predisposta una UDA interdisciplinare – TPI / Inglese. In conclusione è stata utilizzata tutta la percentuale del monte ore complessivo previsto per il quinto anno: 25% TPI e 10% Inglese.

Per l'attivazione della disciplina è stata privilegiata la didattica breve con frequenti momenti di interazione: colloqui, discussioni, guidate, questionari.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
PNRR - LOOKING TO OUR FUTURE	20	15	Presenza
Phaser game Jam classe quinta A	10	3	presenza
PON English B2 - Trinity College	60	3	Presenza
Phaser game Jam classe quarta A	25	4	Presenza
Pon Tinkering classe quarta A	20	15	presenza
PON ESTERO - Irlanda	21 gg	3	presenza
PON ESTERO - Irlanda	29 gg	3	presenza
PON ESTERO - Irlanda	15 gg	2	presenza
Stage Linguistico -Dubai	7 gg	1	presenza
PON ESTERO - Malta	21gg	3	presenza
Corso sulla sicurezza dei luoghi di lavoro	12	15	presenza
STAGE AZIENDALE con ACCENTURE – Salesforce development and customization	20	6	16 presenza 4 online
PM Skills for life PMS4L WEB VIII EDIZIONE	6	5	presenza
PM Skills for life PMS4L WEB IX EDIZIONE	10	6	presenza
PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO	4	4	presenza
Pon – Avviamento alla pratica sportiva	12	1	presenza
Premio letterario Villa Bruno –a.s. 2024/2025	10	1	presenza
Premio letterario Villa Bruno – a.s. 2023/2024	10	2	presenza
Premio letterario Villa Bruno – a.s. 2022/2023	10	1	presenza
Estemporanea di Pittura Villa Bruno a.s. 2024/2025	5	3	presenza
Estemporanea di Pittura Villa Bruno a.s. 2023/2024	5	3	presenza
Estemporanea di Pittura Villa Bruno a.s. 2022/2023	5	1	Presenza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso / stimolo	Discipline coinvolte	Materiali
Le Migrazioni	Storia, Educazione Civica, Inglese, Matematica, Informatica, Sistemi e Reti, TPI	Letteratura: Pascoli, Verga Storia: Età giolittiana Stralci dai passi letti e poesie; Foto /documenti, citazioni, Fotografie; Integrali: grafici. Le migrazioni dei dati tra entità forti e deboli nel modello concettuale E-R e tra tabelle di un Database. Communication Protocols. Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali
La Memoria	Storia, Italiano, Educazione Civica, Inglese, Informatica, Sistemi e Reti, TPI, Matematica	Italiano; Scrittori e poeti del Novecento; Storia: Guerre e totalitarismi: foto /documenti, citazioni, stralci di passi letterari/poesie Immagine: Posta Elettronica. La figura di Renato Caccioppoli, i suoi aneddoti e i suoi contributi all'analisi matematica (le funzioni). I vantaggi dei Database nell'utilizzo ottimizzato della memoria, per la gestione dei Dati.. Numbers, The Battle of Hastings, Databases. Uso dei linguaggi XML e JSON per la gestione dei dati

<p>Il Controllo e la Propaganda</p>	<p>Storia, Italiano, Educazione Civica, Inglese, Matematica, Informatica, Sistemi e Reti, TPI</p>	<p>Storia: propaganda del totalitarismo e della guerra Italiano: Pirandello, Svevo, Futurismo, D'Annunzio (foto /documenti, citazioni, stralci di passi letterari/poesie)</p> <p>Funzioni: Grafici. Immagine: Firewall. Il controllo dei dati con la nascita e lo sviluppo dei Database. Controllo degli input di una FORM client-side e server-side Protection against Risks, Debugging.</p>
<p>La Norma</p>	<p>Italiano, Storia, Educazione Civica, Inglese, Informatica, Sistemi e reti, TPI, Matematica.</p>	<p>Italiano: Pirandello; Futurismo Storia: Manifesti degli intellettuali antifascisti; Manifesto della razza (foto /documenti, citazioni, stralci di passi letterari/poesie</p> <p>Immagini La normalizzazione delle tabelle in uno schema di Database. API e servizi web Funzioni di due variabili e grafici. Communication Protocols.</p>
<p>Ambiente e sicurezza Percorso di Educazione Civica</p>	<p>Storia, Educazione Civica, Sistemi e Reti, Informatica, Inglese, Matematica</p>	<p>I poeti e la natura: Montale- Pascoli - D'Annunzio Sicurezza sul lavoro: Verga Industrializzazione e ambiente Art.2, 9, 11, della Costituzione Italiana. Agenda 2030. Modelli matematici. Immagini. La sicurezza dei dati con la nascita e l'evoluzione dei Database. Sistemi distribuiti pervasivi – wireless sensor network Climate change.</p>

OM 55/2024 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica....

<p>ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>Esiti di apprendimento</p>	<p>Disciplina/e coinvolta/e</p>
<p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>TUTTE</p>
<p>Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.</p>	<p>TUTTE</p>

Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	TUTTE
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	TUTTE
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	TUTTE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata (ore)	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Rappresentazione teatrale "Leggere l'amore"	Marzo 2023	3	Italiano/Ed. civica	Teatro bellini - Napoli
rappresentazione teatrale " La conversione del cavallo"	Aprile 2023	3	Italiano/Ed. civica	Villa Bruno S. Giorgio a Cremano
Corso sicurezza ambienti di lavoro	Novembre 2022	12	ed.civica	ITI E. MEDI
Futuro Remoto – città della Scienza	Dicembre 2022	5	Informatica	Napoli
Teatro : Uno strappo (Tematica trattata: violenza /bullismo)	Ottobre 2022	4	Ed. Civica	Centro Asterix – Napoli
Rappresentazione teatrale "E LA FELICITA' PROF? "	Febbraio 2024	4	Italiano / ed civica	Teatro Nuovo – Napoli
rappresentazione teatrale "INDOVICA CHI"	Marzo 2024	4	Italiano / ed civica	ITI E. MEDI
Museo di Pietrarsa	Dicembre 2022	4	tutte	Napoli
Cineforum: Selfie	Marzo 2023	4	Ed. Civica	Cinema Pierrot – Arcimovie Ponticelli
VISITA AL CENTRO STORICO DI NAPOLI Decumani,San Domenico e Santa Chiara	Novembre 2022	5	tutte	napoli
Progetto "INSIEME PER LA SICUREZZA" con la polizia stradale	Febbraio 2023	4	Ed. Civica	ITI E. MEDI
seminario sulla sicurezza stradale"SH SAGGIO,GUIDA SICURO"	Febbraio 2024	3	Ed. civica	Iti E.Medi
cineforum presso Teatro Pierrot Ponticelli , film JOJO RABBIT	Gennaio 2024	4	Italiano /ed civica	Cinema Pierrot – Ponticelli - Napoli
cineforum presso Teatro Pierrot Ponticelli , film THE FABELMANS	Novembre 2023	4	Italiano/ed. civica	Cinema Pierrot – Ponticelli - Napoli

Cineforum: si chef, la brigade: riflessioni sul tema del lavoro	Febbraio 2024	4	Italiano	Cinema Pierrot – Ponticelli - Napoli
Cineforum: Visione del film MIXED BY ERRY - riflessioni sul tema della legalità	Marzo 2024	4	Italiano	Cinema Pierrot – Ponticelli - Napoli
Teatro: Visione dello spettacolo IL PRIGIONIERO – riflessione sul tema della tortura e della privazione della libertà	Aprile 2024	4	Italiano	Itaca Colonia Creativa – Pomigliano d’Arco
Incontro con l'autrice del Libro "il mostro dagli occhi azzurri- il delitto di Ponticelli"	Maggio 2024 MARZO 2025	4	Italiano/ ed civica	ITI E. MEDI
Spettacolo Teatrale “ Statue Unite”	Dicembre 2023	2	Italiano/ ed. civica	ITI E. Medi
Partecipazione al Maker faire	Ottobre 2024	8	Informatica/ materie di indirizzo	Roma
Attività di VOLONTARIATO presso IL PARCO URBANO DI PONTICELLI	Marzo 2024	4	Ed. civica	centro Lilliput Napoli
Convegno sull’educazione Finanziaria- AltroConsumo	Novembre 2024	2	ed. civica	ITI E . MEDI
incontro con l'associazione ANTIGONE CAMPANIA- SE DICO CARCERE,TU CHE PENSI?"	Aprile 2024	2	Ed. civica	Iti E. MEDI
incontro con l'autore Giuseppe Improta autore del libro "Sul treno con Levi"	Aprile 2024 Aprile 2025	4	Italiano/storia	Iti E.MEDI
Incontro "TERRA DI ROSA" monologo sui temi della violenza di genere, mafia e legalità	Settembre 2024	2	Ed. civica	Centro asterix Ponticelli - Napoli
Cineforum - film C'E' ANCORA DOMANI	Novembre 2024	3	Ed. civica /storia	teatro-cinema Pierrot Ponticelli
Cineforum - film DOGMAN	Dicembre 2024	3	Ed. civica /italiano	teatro-cinema Pierrot Ponticelli
cineforum- film ONE LIFE	Gennaio 2025	3	Ed. civica /italiano	teatro -cinema Pierrot Ponticelli
cineforum - film MIA	Marzo 2025	3	Ed. civica	presso teatro - cinema Pierrot Ponticelli
rappresentazione "tableau vivant Caravaggio"	Dicembre 2024	3	Italiano / storia	museo Donna Regina Di Napoli
rappresentazione teatrale "Andy e Norman"	Febbraio 2025	3	Italiano / storia	Teatro Pierrot

visita guidata al museo di Capodimonte	Febbraio 2025	4	Italiano / storia	Capodimonte - napoli
rappresentazione teatrale "sei personaggi in cerca d'autore"	Aprile 2025	3	italiano	Teatro Cilea Napoli
Convegno: "Vita al centro-custodire per cambiare il mondo"	Novembre 2024	2	Ed. civica	Iti E. MEDI
seminario- CAMBIAMENTO CLIMATICO- Ecologia e sostenibilità	OTTOBRE 2024	2	ED CIVICA	ITI E. MEDI
seminario INCONTRIAMOCI - bullismo nei confronti della comunità LGBTQIA+	DICEMBRE 2024	2	ED . CIVICA	ITI E. MEDI
progetto di educazione ai sentimenti per prevenire la violenza con lo psicologo Dott.Pieri	GENNAIO 2025	2	ED. CIVICA	ITI E. MEDI
STAGE AZIENDALE con ACCENTURE – Salesforce development and customization	a.s.2024/25	20	informatica	ITI E. MEDI
PON TINKERING!	a.s.2023/24	20	informatica	ITI E. MEDI
In maniera singola alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti attività di PCTO:				
Hackathon di programmazione di videogiochi Phaser game jam	aprile 2024	30	informatica	ITI MEDI- università di Salerno
seminario "PM Skills for life PMS4L WEB VIII EDIZIONE"	Maggio 2023	12	informatica	ITI MEDI
ERASMUS + MALTA	Aprile 2024	21 gg	inglese	Malta
Pon Estero IRLANDA	Agosto/settembre e 2024	28 gg	inglese	Dublino
Open day	a.s. 2022/23 a.s. 23/24 a.s. 24/25		Informatica / tpi/ sistemi e reti	ITI MEDI
Progetto : SCUOLA E VOLONTARIATO	a.s 23/24	12	ED. CIVICA	ITI MEDI
seminario "PM Skills for life PMS4L WEB IX EDIZIONE"	Aprile/Maggio 24	12	Informatica	ITI E. MEDI
Avviamento della pratica sportiva	a.s. 23/24	12	Scienze motorie	ITI E. MEDI
Stage Linguistico - Dubai	Novembre 2024	7 gg	inglese	Dubai
Olimpiadi di matematica	Gennaio 2024	2	matematica	Iti E.Medi
Olimpiadi di informatica	Febbraio 2023	3	informatica	Iti E.Medi
estemporanea di pittura	OTTOBRE 2024	5	ed. civica	villa Bruno -San Giorgio a Cremano
Phaser Game	aprile 2025	15	informatica	Iti E. Medi

Premio Letterario “Villa Bruno” e premiazione	maggio 2025 maggio 2024	3 3	italiano	Villa Bruno San Giorgio a cremano
--	--	----------------------	-----------------	--

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Mate	Informatic a	Sistemi e reti	TPI	GPI	Religione	Sc. Motorie
Lezioni frontali/ webinar	20%	20%	60%	70%	40%	40%	40%	50%	60%	30%
Lavori di gruppo	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%	50%
Brain Storming	20%	20%	20%	10%	10%	10%	10%	20%	20%	10%
Attività di laboratorio	10%	10%			30%	30%	30%			
Compiti autentici	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Flipped Classroom	20%	20%								
Metodologi a della ricerca	10%	10%								

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici	x			
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		x		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		x		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato	x			
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		x		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni	x			
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		x		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza	x			

Criteri e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	costante	4	Da 10% al 20% di assenze

	assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo
	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORAMENTO	scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	accettabile	3	Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali
	corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolasti
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato.

Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...] Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi					
Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1	Lacunosa	Interesse	1	Assente
	2	Frammentaria e superficiale		2	Superficiale
	3	Adeguate		3	Adeguate
	4	Completa e approfondita		4	Significativo
	5	Completa, coordinata e approfondita		5	Profondo
Comprensione	1	Limitata	Impegno	1	Scarso
	2	Approssimativa		2	Discontinuo
	3	Adeguate		3	Adeguate / opportunistico
	4	Aderente		4	Continuo
	5	Puntuale		5	Continuo e tenace
Applicazione	1	Errata e/o inesistente	Partecipazione	1	Di disturbo
	2	Incerta		2	Passiva
	3	Limitata all'essenziale		3	Attiva / Sollecitata

	4 5	Sicura e coerente Autonoma e completa		4 5	Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curriculari	1 2 3 4 5	Irrelevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto

Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non averli rielaborati in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.

	domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi		i passaggi importanti.		
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi e Reti	TPI	GPI	Religione	Sc. Motorie
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prove strutturate					x		x	x	x	x
Prove scritte	x	x		x	x	x	x			
Risoluzione di Problemi	x	X		x	x	x	x	x		
Elaborazione di un prodotto	x	x			x	x				

Lavori di gruppo	x	x	x		x	x	x	x	x	x
------------------	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

Criteria attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
 - relazione alunni BES
 - griglia di valutazione
 - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.