



# ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “ENRICO MEDI”

Corsi diurni e serali

Informatica e Telecomunicazioni - Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica - Grafica e Comunicazione

Via Buongiovanni, 84 - San Giorgio a Cremano (NA) - tel. 081.771.3823 - 081.574.7857

codice MIUR: NATF14000X - codice fiscale: 80019760638 - codice univoco: UFL 488 - Ambito territoriale NA-20

Documento Finale del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sezione A

ad indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE

articolazione \_\_\_\_\_

formulato e approvato per il 15 Maggio 2025

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°67 del 31-03-2025

## I docenti del Consiglio di Classe

| Docente | Materia                                      | Firma |
|---------|--|-------|
|         | ITALIANO E STORIA                            |       |
|         | MATEMATICA                                   |       |
|         | LINGUA INGLESE                               |       |
|         | PROGETTAZIONE<br>MULTIMEDIALE                |       |
|         | LABORATORIO TECNICO                          |       |
|         | TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI<br>PRODUZIONE     |       |
|         | LABORATORIO DI PRM. TPP E<br>LATEC           |       |
|         | ORGANIZZAZIONE DEI<br>PROCESSI DI PRODUZIONE |       |
|         | LABORATORIO OGPP                             |       |
|         | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   |       |
|         | RELIGIONE                                    |       |
|         | SOSTEGNO                                     |       |
|         | SOSTEGNO                                     |       |

il Dirigente Scolastico

Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, \_\_\_\_\_

**Premessa**

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

**Il contesto**

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

**INFORMAZIONI SUL CURRICOLO****Profilo in uscita dell'indirizzo:****Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche di indirizzo**

**Da supplemento Europass al certificato su bacheca registro elettronico**

-----

**Quadro orario settimanale**

**PRIMO BIENNIO**  
**(comune per tutti gli indirizzi)**

| DISCIPLINE                    | 1 <sup>^</sup> | 2 <sup>^</sup> |
|-------------------------------|----------------|----------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 s o          | 4 s o          |

|   |             |            |
|---|-------------|------------|
| Lingua inglese  | 3 s o       | 3 s o      |
| Storia  | 2 o         | 2 o        |
| Geografia generale ed economica   | 1 o         |            |
| Matematica  | 4 s o       | 4 s o      |
| Diritto ed economia   | 2 o         | 2 o        |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)                          | 2 o         | 2 o        |
| Scienze integrate (Fisica)  | 2+1LAB o p  | 2+1LAB o p |
| Scienze integrate (Chimica)   | 2+1LAB o p  | 2+1LAB o p |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica                           | 2+1LAB o g  | 2+1LAB o g |
| Tecnologie informatiche   | 1+2 LAB o p |            |
| Scienze e tecnologie applicate<br>(la materia cambia in base all'indirizzo) |             | 2+1 LAB o  |
| Scienze motorie e sportive  | 2 o p       | 2 o p      |
| Religione Cattolica o attività alternative                                  | 1 o         | 1 o        |

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

| DISCIPLINE  | 3°              | 4°              | 5°              |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana                     | 4 s o           | 4 s o           | 4 s o           |
| Lingua inglese                                    | 3 o             | 3 o             | 3 o             |
| Storia  | 2 o             | 2 o             | 2 o             |
| Matematica  | 3 s o           | 3 s o           | 3 s o           |
| Complementi di matematica                         | 1 o             | 1 o             |                 |
| Teoria della comunicazione                        | 2 o             | 3 o             |                 |
| Progettazione multimediale                        | 2+2LAB<br>o p   | 1+2LAB<br>o p   | 2+2LAB<br>o p   |
| Tecnologie dei processi di produzione             | 2+2LAB<br>o p   | 2+2LAB<br>o p   | 1+2LAB<br>o p   |
| Laboratori tecnici                                | 2+4LAB<br>s o p | 1+5LAB<br>s o p | 1+5LAB<br>s o p |
| Organizzazione e gestione dei processi produttivi |                 |                 | 3+1LAB<br>o p   |
| Scienze motorie e sportive                        | 2 o p           | 2 o p           | 2 o p           |
| Religione Cattolica o attività alternative        | 1 o             | 1 o             | 1 o             |

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

### ***Descrizione della Classe Quinta A GRAFICA E COMUNICAZIONE***

La classe 5 AG è composta da 19 alunni, di cui 12 ragazze e 7 ragazzi, tutti frequentanti il nostro Istituto dal primo anno fatta eccezione per un alunno ripetente che quest'anno si è aggiunto al gruppo classe. Sono presenti cinque allievi con Bisogni Educativi Speciali: uno con disabilità con una programmazione con obiettivi minimi e quattro DSA che seguono la programmazione della classe.

Gli allievi presentano situazioni familiari e socio-economiche differenti. Dal punto di vista disciplinare la classe ha in generale mostrato un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche frequentando le lezioni in maniera abbastanza regolare. Il Consiglio di classe si è sempre impegnato nel dialogo con gli allievi al fine di ridurre i comportamenti poco responsabili ed ottenere una risposta più continua e positiva nello studio.

La classe, dal punto di vista didattico, si è presentata eterogenea: un gruppo di alunni si è mostrato particolarmente diligente e propositivo nell'ambito delle diverse attività formative raggiungendo risultati molto positivi, mentre un altro gruppo ha fatto più fatica ad impegnarsi con continuità in tutte le discipline riuscendo comunque ad ottenere risultati mediamente soddisfacenti.

In linea generale la classe ha seguito le lezioni con attenzione e costanza, un piccolo gruppo, grazie al forte impegno e dedizione allo studio, ha raggiunto ottimi risultati mentre una piccola parte ha necessitato di continue sollecitazioni da parte dei docenti. La classe si presenta sufficientemente coesa anche se si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo didattico-educativo.

I rapporti scuola-famiglia sono stati abbastanza regolari e le famiglie degli alunni hanno partecipato agli incontri per discutere dell'andamento didattico disciplinare della classe.

### ***Composizione del consiglio di classe nel triennio***

| MATERIA                       | DOCENTI 2022/2023 | DOCENTI 2023/2024 | DOCENTI 2024/2025 |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ITALIANO/STORIA               |                   |                   |                   |
| MATEMATICA                    |                   |                   |                   |
| INGLESE                       |                   |                   |                   |
| PRM                           |                   |                   |                   |
| LAB.TEC.                      |                   |                   |                   |
| TPP                           |                   |                   |                   |
| LAB<br>TPP/PRM/LATEC          |                   |                   |                   |
| OGPP                          |                   |                   |                   |
| LAB.OGPP                      |                   |                   |                   |
| TCM                           |                   |                   |                   |
| SCIENZE MOTORIE<br>E SPORTIVE |                   |                   |                   |
| RELIGIONE                     |                   |                   |                   |

### ***Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi -Tempi del percorso Formativo***

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

## Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

**MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO** ai sensi della O.M. 67 del 31-03-2025 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

| Obiettivi   | Attività  | Luogo                                 | Soggetti coinvolti                | Metodologie   | Tempi        |     | Discipline coinvolte |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------|-----|----------------------|
|   |   |                                       |                                   |   |              |     |                      |
| Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali | Incontro con alunni   | ITI ENRICO MEDI                       | Docenti;<br>Ex studenti           | Racconto di storie personali di successo  | 4h           | 6h  | PRM                  |
|   | Convegno sull'educazione finanziaria  |                                       | Esperti esterni                   | Incontro formativo/informativo sul risparmio e gli strumenti di pagamento       | 2h           |     | TUTTE                |
| Lavorare sulle capacità comunicative                                  | Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici<br>Attività di Krag Maga                                      | ITI ENRICO MEDI                       | Docenti;<br>Esperti esterni       | Accoglienza alunni delle prime classi;<br>OPEN DAY<br>La difesa Personale       | 2h           | 6h  | TUTTE                |
|   | Programma Scuole che promuovono la salute - sensibilizzazione e contro tutte le forme di discriminazione la comunità LGBTQIA+ |                                       |                                   | Sensibilizzazione contro tutte le forme di discriminazione la comunità LGBTQIA+ | 2h           |     |                      |
|   | Partecipazione Evento “Mille colori un solo cuore”  |                                       |                                   | Riflessioni su forme di inclusione  | 2h           |     |                      |
| Lavorare su sé stessi e sulla motivazione                             | Progetto lettura “in treno con Levi”  | Aula Magna;<br>Aula Pesiri;<br>Classe | Autori di libri e docenti interni | Riflessioni su libro  | 4h           | 16h | TUTTE                |
|   | Vite al Centro” convegno Custodire per cambiare il mondo  | Aula Magna<br><br>Teatro Cilea        | Esperti esterni                   | Il valore della comunità nella lotta contro la violenza                         | 2h<br><br>4h |     | TUTTE                |

|  |   |                           |  |  |              |           |       |
|--|---|---------------------------|--|--|--------------|-----------|-------|
|  | Spettacolo teatrale(Sei personaggi incerca d'autore"<br>Presentazione del libro "Pino Settanni il sogno infinito"<br><br>Incontro con l'autore Andrea Sannino | Villa Bruno<br><br>Scuola | Compagnia teatrale<br><br>Autore del libro<br><br>Autore del libro | Riflessioni di carattere storico-sociale<br><br>riflessioni sul tema<br><br>riflessioni sul tema | 4h<br><br>2h |           |       |
| <b>Conoscere la formazione superiore</b> | L'offerta universitaria   | Università                | Docenti universitari;<br>Docenti                                   | Incontro con Docenti orientamento;<br>Visite guidate   | 1h           | <b>4h</b> | TUTTE |
|  | Le professioni militari e le forze dell'ordine  | Scuola                    | Referenti esterni e Docenti  | Incontro con esperti;<br>Visite guidate  | 3h           |           | TUTTE |
| <b>Conoscere il territorio</b>           | Incontro con Libera:<br>Associazione contro le mafie<br>"Il delitto di Ponticelli"  | Scuola                    | Referenti esterni<br><br>Scrittrice                                | Testimonianze di esperti e storie di vita  | 3h<br><br>1h | <b>4h</b> | TUTTE |

### **STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva. Sono presenti cinque allievi con Bisogni Educativi Speciali: uno con disabilità con una programmazione con obiettivi minimi e quattro DSA che seguono la programmazione della classe.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 67/2025, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

### **CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 67/2025 art.10)**

L'argomento individuato è

REALIZING A GRAPHIC PRODUCT ed è stato affrontato dai docenti di PRM e di lingua inglese nel periodo Aprile/Maggio utilizzando le seguenti strategie:  
Cooperative learning, peer to peer, brainstorming, problem solving.

### **CLIL Module Objectives: "My Graphic Product"**

At the end of the path, the students will be able to:

- understand how a business is run;
- develop a final multimedia product.

### **Outcomes (final products):**

The students will:

1. realizzare a video, a leaflet, a booklet or poster

### Attività/corsi extracurricolari

| Attività           | Durata Ore | N° di alunni partecipanti | Modalità (in presenza o a distanza) |
|--------------------|------------|---------------------------|-------------------------------------|
| CORSO TRINITY B2   | 60         | 3                         | IN PRESENZA                         |
| CORSO DI PALLAVOLO | 33         | 2                         | ITI ENRICO MEDI                     |
| OPEN DAY           | 15         | 2                         | ITI ENRICO MEDI                     |
| ERASMUS MALTA      | 90         | 4                         | MALTA                               |
| PON DUBLINO        | 90         | 2                         | DUBLINO                             |

### Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| <b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>                       |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <b>Titolo del percorso / stimolo</b>                    | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Materiali</b>                                      |
| <b>I REGIMI TOTALITARI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b> | TUTTE                       | VIDEO,FOTO,POSTERS,CITAZIONI, IMMAGINI,DOCUMENTI, ... |
| <b>LA SOCIETA' DEI CONSUMI</b>                          | TUTTE                       | VIDEO,FOTO,POSTERS,CITAZIONI, IMMAGINI,DOCUMENTI, ... |
| <b>LA PROGETTAZIONE DELL'IO</b>                         | TUTTE                       | VIDEO,FOTO,POSTERS,CITAZIONI, IMMAGINI,DOCUMENTI, ... |
| <b>LE AVANGUARDIE</b>                                   | TUTTE                       | VIDEO,FOTO,POSTERS,CITAZIONI, IMMAGINI,DOCUMENTI, ... |
| <b>LA BELLE EPOQUE</b>                                  | TUTTE                       | VIDEO,FOTO,POSTERS,CITAZIONI, IMMAGINI,DOCUMENTI, ... |

OM 67/2025 art.10: ...Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica....

| <b>ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Esiti di apprendimento</b>  | <b>Disciplina/e coinvolta/e</b> |
| Acquisire ed interpretare le informazioni.   | TUTTE                           |
| Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.  | TUTTE                           |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | TUTTE                           |
| Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.   | TUTTE                           |
| Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute   | TUTTE                           |

|  |       |
|--|-------|
| Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute; | TUTTE |
| Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.                  | TUTTE |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)</b> |                |               |                             |                                   |
|---|----------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>  | <b>Periodo</b> | <b>Durata</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Luogo di svolgimento</b>       |
| CORSO SICUREZZA DLGS 81/2008 NEL TRIENNIO                                   | AS 2022/2023   | 12            | TUTTE                       | ITI MEDI                          |
| ITACA: REALIZZAZIONE DI UNO SPETTACOLO TEATRALE                             | AS 2022/2023   | 34            | DISCIPLINE DI GRAFICA       | ITI MEDI                          |
| CINEFORUM   | AS 2022/2023   | 4             | TUTTE                       | CINEMA PIERROT-PONTICELLI         |
| MUSEO DELL'ANATOMIA   | AS 2022/2023   | 4             | TUTTE                       | NAPOLI                            |
| LABORATORIO MEDIARTLAB  | AS 2023/2024   | 40            | DISCIPLINE DI GRAFICA       | ITI MEDI                          |
| CINEFORUM   | AS 2023/2024   | 16            | TUTTE                       | CINEMA PIERROT-PONTICELLI         |
| MUSEO MANN  | AS 2023/2024   | 4             | DISCIPLINE DI GRAFICA       | NAPOLI                            |
| FANTASYDAY-SAN GIORGIO A CREMANO  | AS 2023/2024   | 30            | DISCIPLINE DI GRAFICA       | VILLA BRUNO-SAN GIORGIO A CREMANO |
| PNRR: LOOKING AT YOUR FUTURE  | AS 2024/2025   | 20            | DISCIPLINE DI GRAFICA       | ITI ENRICO MEDI                   |
| CINEFORUM   | AS 2024/2025   | 16            | TUTTE                       | CINEMA PIERROT-PONTICELLI         |

**Per i candidati esterni**, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, *l'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di PCTO e/o assimilabili ai PCTO*, come definite dall'art. 2 del D.M. 12 novembre 2024, n. 226. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Stato.

**Metodologie Didattiche**

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

| Metodo                    | Italiano | Storia | Inglese | Matem.. | PRM | LATEC | TPP | OGPP | Sc.Motorie |
|---------------------------|----------|--------|---------|---------|-----|-------|-----|------|------------|
| Lezioni frontali/ webinar | 50%      | 50%    | 50%     | 50%     | 20% | 20%   | 20% | 20%  | 20%        |
| Lavori di gruppo          | 20%      | 20%    | 20%     | 20%     | 10% | 20%   | 20% | 20%  | 10%        |
| Brain Storming            | 10%      | 10%    | 10%     | 10%     | 10% | 10%   | 10% | 10%  | 10%        |
| Attività di laboratorio   |          |        |         |         | 40% | 40%   | 40% | 40%  | 40%        |
| Compiti autentici         | 10%      | 10%    | 10%     | 10%     | 10% | 10%   | 10% | 10%  | 10%        |
| Flipped Classroom         |          |        |         |         |     |       |     |      |            |
| Metodologia della ricerca | 10%      | 10%    | 10%     | 10%     | 10% | 10%   | 10% | 10%  | 10%        |
| .....                     |          |        |         |         |     |       |     |      |            |

**Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte**

| OBIETTIVO   | Tutti | La maggioranza | Alcuni | Pochi |
|---|-------|----------------|--------|-------|
| Uso di appropriati registri linguistici   |       | X              |        |       |
| Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi                         |       | X              |        |       |
| Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi                              |       | X              |        |       |
| Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato   |       | X              |        |       |
| Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica                     |       | X              |        |       |
| Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni                       |       | X              |        |       |
| Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).   |       | X              |        |       |
| Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza |       | X              |        |       |

**Criteria e griglia di valutazione della Condotta**

| Indicatori                                | Esplicitazione dei livelli | Punteggi* | Descrittori  |
|---|----------------------------|-----------|--|
| FREQUENZA<br>E RITARDI                    | molto saltuaria            | 1         | + del 50% di assenze e/o numerosi ritardi ( in media + di 5 al mese) |
|   | discontinuo                | 2         | Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)          |
|   | regolare                   | 3         | Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)                       |
|   | costante                   | 4         | Da 10% al 20% di assenze   |
|   | assidua                    | 5         | Meno di 10% di assenze   |
| PARTECIPAZIONE<br>AL DIALOGO<br>EDUCATIVO | Di disturbo                | 1         | Partecipazione nulla al dialogo educativo                            |
|   | Passiva                    | 2         | Scarsa partecipazione al dialogo educativo                           |
|   | attiva/sollecitata         | 3         | Settorialmente interessato e attento al dialogo educativo            |

|              |                    |   |  |
|--------------|--------------------|---|--|
|              | attiva/propositiva | 4 | <b>Buona partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo  |
|              | attiva/proficua    | 5 | <b>Ottima partecipazione</b> alle attività didattiche e al dialogo educativo |
|              |                    |   |  |
| COMPORAMENTO | scorretto          | 1 | <b>Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte</b>                      |
|              | di disturbo        | 2 | <b>Presenza di note disciplinari scritte</b>                                 |
|              | accettabile        | 3 | <b>Rispetto del regolamenti con sporadici richiami verbali</b>               |
|              | corretto           | 4 | <b>Rispetto dei regolamenti scolasti</b>                                     |
|              | inappuntabile      | 5 | <b>Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici</b>           |

**\*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

| CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO |    |
|-----------------------------------|----|
| 14/15                             | 10 |
| 13                                | 9  |
| 11/12                             | 8  |
| 9/10                              | 7  |
| 7/8                               | 6  |
| 3/4/5/6                           | 5  |

La legge n. 150/2024 ha attribuito un maggior peso al voto di comportamento in relazione all'esame di Stato.

Articolo 3, comma 1 punto iv. dell'ordinanza: nel caso di **valutazione del comportamento pari a sei decimi**, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l.150/2024, **il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. [...]**

Nel caso di **valutazione del comportamento inferiore a sei decimi**, **il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.**

## VALUTAZIONE SOMMATIVA:

| Indicatori Valutativi         |         |  |                               |         |                                 |
|-------------------------------|---------|--|-------------------------------|---------|---------------------------------|
| Obiettivi cognitivi raggiunti | Livelli | Explicitazione dei livelli             | Obiettivi educativi raggiunti | Livelli | Explicitazione dei livelli      |
| Conoscenza                    | 1       | Lacunosa                               | Interesse                     | 1       | Assente                         |
|                               | 2       | Frammentaria e superficiale            |                               | 2       | Superficiale                    |
|                               | 3       | Adeguata                               |                               | 3       | Adeguato                        |
|                               | 4       | Completa e approfondita                |                               | 4       | Significativo                   |
|                               | 5       | Completa, coordinata e approfondita    |                               | 5       | Profondo                        |
| Comprensione                  | 1       | Limitata                               | Impegno                       | 1       | Scarso                          |
|                               | 2       | Approssimativa                         |                               | 2       | Discontinuo                     |
|                               | 3       | Adeguata                               |                               | 3       | Adeguato / opportunistico       |
|                               | 4       | Aderente                               |                               | 4       | Continuo                        |
|                               | 5       | Puntuale                               |                               | 5       | Continuo e tenace               |
| Applicazione                  | 1       | Errata e/o inesistente                 | Partecipazione                | 1       | Di disturbo                     |
|                               | 2       | Incerta                                |                               | 2       | Passiva                         |
|                               | 3       | Limitata all'essenziale                |                               | 3       | Attiva / Sollecitata            |
|                               | 4       | Sicura e coerente                      |                               | 4       | Attiva e propositiva            |
|                               | 5       | Autonoma e completa                    |                               | 5       | Attiva, costruttiva e proficua  |
| Analisi sintesi               | 1       | Superficiale e confusa / Inconsistente | Metodo di studio              | 1       | Disorganizzato                  |
|                               | 2       | Parziale                               |                               | 2       | Poco organizzato / Ripetitivo   |
|                               | 3       | Completa / Corretta ma guidata         |                               | 3       | Organizzato per fasi essenziali |
|                               | 4       | Articolata / Autonoma                  |                               | 4       | Organico e riflessivo           |
|                               | 5       | Articolata, Autonoma, completa         |                               | 5       | Organico, elaborativo e critico |

|                       |   |             |               |   |   |
|-----------------------|---|-------------|---------------|---|---|
| Progressi curriculari | 1 | Irrelevanti | Comunicazione | 1 | Esprime pensieri frammentari                        |
|                       | 2 | Incerti     |               | 2 | Se guidato, esprime pochi pensieri                  |
|                       | 3 | Positivi    |               | 3 | Esprime pensieri congrui, compiuti                  |
|                       | 4 | Consistenti |               | 4 | Esprime pensieri lineari compiuti                   |
|                       | 5 | Brillanti   |               | 5 | Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio |

### Corrispondenza Livello / Voto

|           |  |
|-----------|--|
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)                  |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente)                                      |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)                          |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)                        |

## **Valutazione formativa:**

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

| DIMENSIONI  | LIVELLI   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Livello 5   | Livello 4  | Livello 3   | Livello 2   | Livello 1   |
| <b>Uso degli strumenti</b>                          | Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto  | Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto   | Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto  | Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto   | Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto                  |
| <b>Modalità e qualità del lavoro</b>                | Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste                              | Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste  | Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste   | Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste  | Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo                               |
| <b>Rispetto dei tempi di consegna</b>               | Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto  | Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine  | Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto  | Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto  | Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto        |
| <b>Organizzazione nelle modalità di esposizione</b> | L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti | L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti | L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti | L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione. | L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati. |

|                                 |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| <b>Padronanza dei contenuti</b> | L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande | L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato i contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande | L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente | L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente. | L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti. |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|

**Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione**

| <b>Dimensioni</b>                          | <b>Livello 5</b>  | <b>Livello 4</b>   | <b>Livello 3</b>  | <b>Livello 2</b>   | <b>Livello 1</b>   |
|--|---|--|---|--|--|
| <b>Disponibilità all'ascolto</b>           | Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente   | Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo                              | Si mostra interessato solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato  | Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo | L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.   |
| <b>Puntualità nelle consegne</b>           | Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti  | Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti   | Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.  | Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.  | L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.  |
| <b>Esposizione</b>                         | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi | L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. | L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti. | L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto            | L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata. |
| <b>Partecipazione al dialogo educativo</b> | L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo  | L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte                           | L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni   | L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni             | L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.                           |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | appropriato alle sollecitazioni proposte   |  |  |  |  |
| <b>Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza</b> | mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza | mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza | L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza. |

### Corrispondenza Livello / Voto

|           |  |
|-----------|--|
| Livello 1 | Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente) |
| Livello 2 | Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)                  |
| Livello 3 | Voto: 6 (sufficiente)                                      |
| Livello 4 | Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)                          |
| Livello 5 | Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)                        |

### ***Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione***

| Strumento                   | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | PRM | LATEC | TPP | OGPP | Sc.Motorie |
|-----------------------------|----------|--------|---------|------------|-----|-------|-----|------|------------|
| Verifica orale              | X        | X      | X       | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| Interventi verbali          | X        | X      | X       | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| Prove strutturate           | X        | X      | X       | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| Prove scritte               | X        | X      | X       | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| Risoluzione di Problemi     |          |        |         | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| Elaborazione di un prodotto |          |        |         |            | X   | X     | X   | X    |            |
| Lavori di gruppo            | X        | X      | X       | X          | X   | X     | X   | X    | X          |
| .....                       |          |        |         |            |     |       |     |      |            |

### ***Criteri attribuzione crediti***

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla**

**base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

### ***Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame***

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2023 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

### ***Elenco degli Allegati***

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 67/2025)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 67/2025 (art.22 c.10)
- Eventuale documentazione alunni BES:
  - relazione alunni BES
  - griglia di valutazione
  - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.