ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"ENRICO MEDI"
VIA BUONGIOVANNI N.84, 80046 – SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
natf14000x@pec.istruzione.it - natf14000x@istruzione.it
Tel 081.7713823 - 081.5747857
CM:NATF14000X - www.itimedi.edu.it
Indirizzi e Corsi Serali: Chimica, Materiali e biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Grafica e Comunicazione
Ambito Territoriale NA-20
Codice Fiscale 80019760638

Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione L

articolazione INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI – BIOTECNOLOGIE AMBIENTALE

formulato e approvato per il 15 Maggio 2026

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	Italiano e Storia	
	Inglese	
	Matematica	
	Laboratorio di Gestione progetto e organizzazione d'impresa	
	Laboratorio di Informatica	
	Informatica	
	Laboratorio Sistemi e Reti	
	Sistemi e Reti - Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	
	Laboratorio di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione	
	Gestione progetto e organizzazione d'impresa	
	Microbiologia Ambientale	
	Fisica Ambientale	
	Laboratorio Chimica Analitica	
	Lab. Chimica Organica e Biochimica **Lab. Microbiologia Ambientale**	
	Chimica Organica e Biochimica	
	Chimica Analitica	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	
	Docente referente di Ed. Civica	
	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, 15 maggio 2026

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

Il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in ogni contesto professionale di aziende pubbliche o private, software house, enti pubblici del settore IT o statistico o di altri settori produttivi inclusi quelli commerciali, con ruoli quali:

- tecnico informatico
- tecnico programmatore
- sviluppatore di applicazioni per il web
- sviluppatore di applicazioni multimediali
- tecnico gestore di database
- tecnico gestore di reti e di sistemi telematici
- addetto al customer care
- addetto alla manutenzione hardware e software
- addetto alla sicurezza informatica

Inoltre, può svolgere attività professionale autonoma, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente informatico
- titolare di imprese commerciali di assistenza tecnica e rivendita di materiale informatico
- sviluppatore di applicazioni per il web

Il Diplomato nell'indirizzo "Biotecnologie Ambientali" consegue i risultati di apprendimento, in termini di competenze, di seguito specificati:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nello specifico dell'articolazione di "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Il Diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in industrie, aziende del settore chimico industriale o chimico-biologico, o enti territoriali per la protezione e il controllo ambientale, per attività tecniche di indagine chimica, microbiologica, diagnosi tecniche di controllo e monitoraggio ambientale e per l'applicazione delle tecniche e tecnologie di disinquinamento delle acque e del territorio e le relative biotecnologie, con ruoli quali:

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

- tecnico di laboratorio di analisi chimiche;
- tecnico nei laboratori scientifici d'indagine ambientale della Polizia
- tecnico per il disinquinamento delle acque nel settore ecologia;
- tecnico di laboratorio di analisi- chimica e microbiologica;
- tecnico nei laboratori scientifici e di ricerca e di indagine ambientale;
- tecnico depuratore delle acque;
- tecnico per l'ecologia, la sicurezza e l'igiene ambientale;

Inoltre, può accedere alla libera professione secondo quanto previsto dalle norme vigenti, come:

- consulente per l' inquinamento ambientale, acustico, aria, acqua, gas e residui di lavorazione, liquidi e solidi, per la prevenzione degli infortuni e per il recupero dell'ambiente presso le industrie e i cantieri di lavoro all'aperto.

Quadro orario settimanale

Quadro orario settimanale per le classi quinte indirizzo Informatica							
Lingua e letteratura italiana	**4**	Matematica	**3**	Sistemi e Reti	**4**	Informatica	**6**
Lingua e cultura straniera (Inglese)	**3**	Scienze motorie e sportive	**2**	Tec.gie e Prog.ne di sistemi informatici e di telecomunica	**4**	Discipline Laboratoriali in compresenza	**10**
Storia	**2**	Religione Cattolica/attività alternative	**1**	Gestione Progetto, Org.ne d'Impresa	**3**	**Ore complessive**	**32**

Quadro orario settimanale per le classi quinte indirizzo Biotecnologie Ambientale							
Lingua e letteratura italiana	**4**	Matematica	**3**	Chimica Analitica	**4**	Fisica Ambientale	**3**
Lingua e cultura straniera (Inglese)	**3**	Scienze motorie e sportive	**2**	Chimica Organica e biochimica	**4**	Discipline Laboratoriali in compresenza	**10**
Storia	**2**	Religione Cattolica/attività alternative	**1**	Microbiologia Ambientale	**6**	**Ore complessive**	**32**

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 5 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti mentre le ultime due ore di lezione (sesta e settima) sono di 55 minuti.

Descrizione della Classe Quinta 5 LIB

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Parametri	Descrizione
Percorso formativo ed educativo didattico e di comportamento	La classe 5ª L è composta da 22 alunni ed è una classe articolata ciò significa che un gruppo di alunni, 15, segue l'indirizzo Informatica ed un altro gruppo di alunni, 7, segue l'indirizzo di Biotecnologie Ambientale. Il gruppo classe si presenta alquanto omogeneo sul piano socio-culturale, mentre si presenta eterogeneo sia sul piano educativo-comportamentale che sul piano motivazionale-cognitivo, motivo per cui va evidenziato la presenza, sia per quanto riguarda l'indirizzo Informatica che di Biotecnologie, di personalità che nel tempo sono cresciute distinguendosi per impegno nello studio, a scuola e a casa, e per la partecipazione alle diverse attività curriculari ed extra-curriculari, ma anche di alcuni alunni, la cui frequenza, nel corso del triennio, non è stata sempre regolare e continuativa, così come l'impegno verso lo studio e la partecipazione alle attività e al dialogo didattico-educativo.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	All'interno del gruppo classe sono presenti 5 alunni (4 DSA e 1 BES) che hanno beneficiato nel loro percorso scolastico di un PDP in riferimento a quanto dispone la normativa in merito, e 1 alunno con PEI.
Situazione di partenza	Provenendo da indirizzi diversi dell'istituto e in assenza di personalità particolarmente incisive, il gruppo classe non è apparso subito coeso. I docenti hanno pertanto attuato strategie per favorire l'interazione, il confronto e l'aggregazione tra i singoli che, malgrado la volontà e l'impegno di alcuni e di tutto il cdc, non sempre e ne con tutti si è giunti al risultato atteso.
Atteggiamento verso le discipline specificatamente d'indirizzo, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Per quanto riguarda le **discipline trasversali**, in riferimento all'interesse, alla partecipazione e allo studio della classe nel corso del triennio, si conferma quanto già detto nel paragrafo precedente in merito all'eterogeneità della stessa sul piano didattico-educativo, motivazionale e della frequenza. Per quanto riguarda le **Discipline specifiche** (teoriche e laboratoriali) **dell'indirizzo Informatica** anche qui si evidenzia una marcata eterogeneità nei livelli di apprendimento, nell'interesse e nella regolarità della frequenza, per i quali emerge che: - una cerchia ristretta di studenti ha dimostrato una buona attitudine ed un forte interesse per la materia, lavorando con costante autonomia e raggiungendo buone capacità tecnico-progettuali; - un significativo gruppo di allievi ha mostrato un interesse sufficiente e mediamente costante, con qualche spunto di approfondimento autonomo e con una partecipazione regolare alle attività ha acquisito in modo stabile le competenze tecniche fondamentali e le conoscenze standard previste dalla programmazione; - la restante parte della classe ha manifestato un forte disinteresse verso le materie d'indirizzo, traducendosi in una partecipazione molto scarsa, penalizzata da un elevato livello di assenteismo che ha frammentato la didattica, rendendo necessario un continuo lavoro di recupero mirato esclusivamente al raggiungimento degli obiettivi minimi proprio delle rispettive discipline. Per le **Discipline specifiche** (teoriche e laboratoriali) **dell'indirizzo Biotecnologie Ambientale** va invece evidenziato che la partecipazione al dialogo didattico-educativo è stata attiva **per la maggior parte degli alunni,** che si sono distinti per una partecipazione attenta e propositiva e un impegno nello studio costante e tenace che ha consentito il raggiungimento di risultati di apprendimento pienamente soddisfacenti, mentre un ristretto numero di alunni ha mostrato un impegno non sempre costante ed un interesse diversificato per le varie discipline. La partecipazione alle attività didattiche di questi ultimi ha talvolta richiesto sollecitazioni da parte dei docenti.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025	DOCENTI 2025/2026
Italiano e Storia			
Inglese			
Matematica			
Laboratorio di GPI			
Laboratorio di Informatica			
Informatica			
Laboratorio Sistemi e Reti			
Sistemi e Reti			
Tec.gie e prog.ne di Sistemi inf.ci e di telec.ne			
Telecomunicazioni			
Lab. Telecomunicazioni			
Lab. di Tecnologie e prog.ne di sistemi informatici e di telec.ne			
Gestione prog.to e org.ne d'impresa			
Microbiologia Ambientale			
Fisica Ambientale			
Laboratorio Chimica Analitica			
Lab. Chimica Organica e Biochimica Lab. Microbiologia Ambientale			
Chimica Organica e Biochimica			
Chimica Analitica			
Scienze Motorie e Sportive			
Religione			
Docente referente di Ed. Civica			
Sostegno			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extra curricolari.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 54 del 26-03-2026 e delle Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *"Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte."* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontro con alunni	Scuola	Docenti; Ex studenti	Racconto di storie personali di successo	4h	**12h**	Tutte
	La settimana dell'economia		Docenti; Imprenditori del territorio; Project Management Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori Organizzazione di una Manifestazione Attività di PMI	8h		
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola	Docenti; Esperti esterni	Esercitazioni sul public speaking; Presentazione di eventi; Accoglienza alunni delle prime classi;	15h	**15h**	Tutte
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute;	4h	**20h**	Tutte
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	Laboratori Riflessione sulle proprie emozioni	15h		
	Test psico - attitudinali	Classe	Docente	Somministrazione di test strutturati	1h		
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro; Le selezioni universitarie;	Classe	Docenti; Agenzie di lavoro	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Simulazione del colloquio di lavoro; Test di ammissione all'università e agli ITS.	6h		Tutte
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	Docenti universitari; Docenti Interni	Incontro con Docenti orientamento; Visite guidate	6h	**28h**	Tutte
	La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS; Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	4h		

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

	Le altre agenzie formative	Scuola	Referenti agenzie; Docenti	Incontro con gli esperti	2h		
	Il programma Erasmus +	Scuola	Referenti agenzie; Docenti	Incontro per la presentazione del programma	2h		
	Studi di carattere professionale nelle discipline STEM	Scuola; Università; Aziende	Docenti Interni; Docenti Università; Professionisti del settore	Attività di orientamento ad alto contenuto innovativo	6h		
	Le professioni militari e le forze dell'ordine	Scuola	Referenti esterni e Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	2h		
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate; Visite presso imprese	Fiere specializzate ; Imprese	Docenti; Imprenditori	Visita guidata; Intervista	10h	**15h**	Tutte

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva è stata messa in atto verso i 4 alunni DSA, l'alunno BES e l'alunno DA che segue una programmazione per obiettivi personalizzati. Per questi alunni, nei DOCUMENTI riservati (PDP e PEI), allegati al presente, sono meglio esplicitate caratteristiche e difficoltà e, dove necessario, le eventuali indicazioni per lo svolgimento dell'esame e, se previste dal consiglio di classe, indicate le prove equipollenti.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 54/2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' **INVALSI**.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 54/2026 art.10)

INDIRIZZO INFORMATICA: Disciplina TPI

Modulo CLIL: "Web Development, Semantics and International Standards - HTML"
Nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa e in linea con le direttive metodologiche CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), è stato svolto un modulo disciplinare interamente in lingua inglese dedicato allo sviluppo web e al linguaggio di marcatura HTML5.

Obiettivi didattici e professionali:
Il percorso ha avuto come obiettivo di coniugare le competenze tecniche proprie dell'indirizzo informatico con il consolidamento della terminologia tecnica in lingua inglese. L'obiettivo principale è stato quello di rendere gli studenti autonomi nella consultazione della documentazione in lingua inglese pubblicata sulla classroom TPI in formato doc e nella comprensione degli standard internazionali che regolano il Web.

Contenuti trattati:
1. **Structural Semantics:** Analisi della struttura semantica dei documenti HTML5, con focus sull'accessibilità e sulla corretta gerarchia dei tag.
2. **W3C Protocols:** Studio dei protocolli di validazione e delle best practices per il codice *cross-browser*.

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Metodologia:

Il modulo ha adottato un approccio attivo e laboratoriale. Gli studenti hanno lavorato alla progettazione di interfacce web, utilizzando la lingua inglese per la stesura del codice (inclusi attributi, commenti e documentazione di progetto), simulando un contesto lavorativo internazionale. L'attività ha favorito lo sviluppo di competenze di *problem solving* attraverso la consultazione di forum e manuali tecnici in lingua originale, riducendo la dipendenza da traduzioni e incoraggiando un uso critico e consapevole della letteratura tecnica di settore.

- **Ore dedicate:** 30
- **Strumenti specifici:** notebook per scrittura codice - visual studio - code blocks
- **Prodotto finale:** consegna esercitazioni su classroom

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALE: Disciplina Chimica Organica e Biochimica.

La classe ha svolto una UDA dal titolo **"Recombinant DNA Technology"**: ***Polymerase Chain Reaction (PCR) and Gel electrophoresis.***

- L'attività ha costituito il 10% del monte ore della disciplina Chimica Organica e Biochimica, ed è stata svolta in collaborazione con la docente di lingua inglese.
- Strategie: Active learning, learning by doing, cooperative learning.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità in presenza
POC: Ricomincio da me	30	15 – Ind.zo Informatica Modulo 19 7 – Ind.zo Biotecnologie Modulo 24	Luoghi: - ITI Medi - Università/Enti Pubb.ci - Aziende

OM 54/2026 art.10: *…Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica….*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Esiti di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Tutte
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Tutte
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Tutte
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO) riassunti nelle seguenti tabelle distinte per indirizzo:

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2025/26	Attività Didattiche esterne (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	Cinema Pierrot	ORIENTAMENTO (CONSIGLIO DI CLASSE)	20/20
2025/26	I Popoli di Dio	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	ORIENTAMENTO (CONSIGLIO DI CLASSE)	4/4
2025/26	"Operazione Talenti" Deloitte SpA	Università Federico II	FSL	2/2
2025/26	Progetto Orizzonti	Università Federico II	FSL	9/9
2025/26	Ricomincio da me	Università Parthenope Napoli	ORIENTAMENTO (FSL)	30/30
2024/25	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	Cinema Pierrot	ORIENTAMENTO (FSL)	20/20
2024/25	Malta 90	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	FSL	90/90
2024/25	Pacto GMA Napoli Acqua, Riforestazione e Ambiente	GMA NAPOLI	ORIENTAMENTO (FSL)	20/20
2023/24	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	FSL	33/33
2023/24	Attività Teatrale	ITACA COLONNA CREATIVA	FSL	30/30
2023/24	CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	LAF School S.r.l.	SICUREZZA	4/4

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2025/26	Attività Didattiche esterne (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	Cinema Pierrot	ORIENTAMENTO (CONSIGLIO DI CLASSE)	20/20

2025/26	I Popoli di Dio	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	ORIENTAMENTO (CONSIGLIO DI CLASSE)	4/4
2025/26	Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Università Federico II	FSL	3/3
2025/26	Ricomincio da me	Università Parthenope Napoli	ORIENTAMENTO (FSL)	30/30
2024/25	Acqua, Riforestazione e Ambiente	GMA NAPOLI	FSL	20/20
2024/25	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	Cinema Pierrot	ORIENTAMENTO (FSL)	20/20
2024/25	CORSO INGLESE B1	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	FSL	60/60
2024/25	Malta 90	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	FSL	90/90
2023/24	Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE E.MEDI	FSL	33/33
2023/24	CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	LAF School S.r.l.	SICUREZZA	4/4
2023/24	Progetto di Impresa Culturale	ITACA COLONNA CREATIVA	FSL	30/30

Per i candidati esterni, oltre ai requisiti già richiamati nei commi 1 e 2 dell'articolo 4 dell'ordinanza, che rimangono quelli già previsti, si aggiungono le disposizioni di cui al comma 3. Ai sensi dell'art. 14, comma 3, ultimo periodo del d. lgs. 62/2017, ***l'ammissione all'esame di Maturità dei candidati esterni è altresì subordinata alla partecipazione alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI nonché allo svolgimento di attività di FSL e/o assimilabili a FSL***, come definite dall'art. 1 del D.M. 09 settembre 2025, n. 127. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di Maturità.

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

	Lezioni frontali/	Lavori di gruppo	Brain Storming	Attività di laboratorio	Compiti autentici	Flipped Classroom	Metodologia della ricerca	Altro

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI · Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU · Ministero dell'Istruzione e del Merito · Italiadomani

Metodo Disciplina	webinar							
Italiano e Storia	X		X				X	
Inglese	X		X			X		
Matematica	X		X			X		
Lab.rio di Gestione prog.to e org.ne d'impresa								
Lab.rio di Informatica								
Informatica								
Laboratorio Sistemi e Reti	X	X	X	X		X		
Sistemi e Reti – Tec.gie e prog.ne di sistemi informatici e di tel.ne	X	X	X	X		X		
Lab. di Tec.gie e prog.ne di sistemi informatici e di telecomunicazione	X	X	X	X		X		
Gestione progetto e organizzazione d'impresa								
Microbiologia Ambientale	X	X	X	X		X		
Fisica Ambientale	X	X	X					
Lab. Chimica Analitica	X	X	X	X				
Lab. Chimica Organica e Biochimica Lab. Microbiologia Ambientale	X	X	X	X				
Chimica Organica e Biochimica	X	X	X	X		X		
Chimica Analitica	X	X	X	X		X		
Scienze Motorie e Sportive	X	X				X		
Religione	X	X	X			X	X	Risorse Digitali
Ed. Civica	X	X	X			X	X	
Sostegno	X	X	X	X		X		Risorse Digitali

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi			X	
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica			X	
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024 Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA	molto saltuaria	1	**+ del 50% di assenze**
	discontinua	2	**Oltre 20% e fino al 50%** di assenze
	regolare	3	**Da 15% a 20%** di assenze
	costante	4	**Da 10% al 15%** di assenze
	assidua	5	**Meno di 10%** di assenze
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
RITARDI	assidui	1	in media **+ di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	costanti	2	**6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	regolari	3	**Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre
	discontinui	4	**2** ritardi nel corso del quadrimestre
	molto saltuari	5	**1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Rispetto del regolamento e delle persone	Scorretto	1	Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati
	Di disturbo	2	Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi
	Accettabile	3	Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni
	Adeguato	4	Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato
	Inappuntabile	5	Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non adeguato	1	Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Parzialmente adeguato	2	Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Buono	3	Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali**
	Ottimo	4	Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.**
	Eccellente	5	Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami**
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Convivenza civile e cittadinanza attiva	Non adeguata	1	Comportamenti ostili ripetuti, scarsa partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo.
	Parzialmente adeguata	2	Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.
	Buona	3	Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici.
	Ottima	4	Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali.
	Eccellente	5	Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe.

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
Da 23 a 25	10
Da 20 a 22	9
Da 17 a 19	8
Da 14 a 16	7
Da 11 a 13	6
Da 5 a 10	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguata Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguato Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguata Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguato / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 3 4 5	Irrilevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non averli rielaborati in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità	Si mostra molto	Mostra un discreto	Si mostra interessati	Non mostra	L'alunno, anche

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

all'ascolto	interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento / Disciplina	Verifica orale	Interventi verbali	Prove strutturate	Prove scritte	Risoluzione di Problemi	Elaborazione di un prodotto	Lavori di gruppo	Altro
	X	**X**		**X**				

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Italiano e Storia								
Inglese	X		X	X				
Matematica	X	X		X				
Lab.rio di G.ne prog.to e org.ne d'impresa								
Lab.rio di Informatica								
Informatica								
Lab. Sistemi e Reti		X				X		
Sistemi e Reti – Tec.gie e prog.ne di sistemi informatici e di telec.ne	X			X		X		
Lab. di Tecnologie e prog.ne di sistemi informatici e di telec.ne	X					X		
Gestione progetto e org.ne d'impresa								
Microbiologia Ambientale	X	X		X		X		
Fisica Ambientale	X	X		X				
Lab. Chimica Analitica		X		X	X	X	X	
Lab. Chimica Organica e Biochimica Lab. Microbiologia Ambientale		X		X	X	X	X	
Chimica Organica e Biochimica	X	X		X	X		X	
Chimica Analitica	X	X		X	X		X	
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X		X		X	
Religione	X	X			X		X	Dibattiti Guidati
Ed. Civica	X	X			X		X	Dibattiti Guidati
Sostegno	X		X	X			X	

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Eventuale documentazione alunni BES:
    - relazione alunni BES
    - griglia di valutazione
    - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.