ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"ENRICO MEDI"
VIA BUONGIOVANNI N.84, 80046 – SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
natf14000x@pec.istruzione.it - natf14000x@istruzione.it
Tel 081.7713823 - 081.5747857
CM:NATF14000X - www.itimedi.edu.it
Indirizzi e Corsi Serali: Chimica, Materiali e biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Grafica e Comunicazione
Ambito Territoriale NA-20
Codice Fiscale 80019760638

Documento Finale del Consiglio della classe 5ª sezione A
ad indirizzo grafica e comunicazione
formulato e approvato per il 15 Maggio 2026
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°54 del 26-03-2026

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	Laboratori tecnici	
	Progettazione multimediale	
	Lab. progettazione multimediale	
	Lingue e letteratura italiana, storia	
	Scienze motorie e sportive	
	Tecnologie dei processi di produzione, organizzazione e gestione dei processi produttivi	
	Sostegno, ed. civica	
	Inglese	
	Matematica	
	Sostegno	
	Lab. tecnologie dei processi di produzione e organizzazione e gestione dei processi produttivi	
	Lab. progettazione multimediale e laboratori tecnici	
	Religione cattolica o attività alternativa	
	Sostegno	

il Dirigente Scolastico
Dr Salvador Tufano

San Giorgio a Cremano, _____

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", l'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio, Ponticelli e dell'area vesuviana, caratterizzati da elevati tassi di disoccupazione.
Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria e Biotecnologie con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

• utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
• utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
• utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

1. Denominazione del certificato (A)
Diploma di Istruzione Tecnica **Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE**
(A) In lingua originale

2. Denominazione tradotta del certificato (B)
Specialization: GRAPHICS AND COMMUNICATION
(B) Se applicabile. La presente traduzione non ha valore legale.

3. Profilo delle abilità e competenze (**)

Competenze in esito al percorso di istruzione/formazione:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

4. Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere
Il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in enti, aziende, agenzie e studi tecnici del settore della comunicazione grafica, multimediale e digitale e in realtà organizzative orientate alla multicanalità e alle nuove tecnologie, oltre che al marketing e ai servizi di impresa, con ruoli quali: · tecnico per la programmazione ed esecuzione di operazioni di premedia/prestampa, stampa e post-stampa (convenzionale e digitale); · tecnico per la realizzazione di prodotti multimediali e multicanale; · tecnico per la realizzazione di supporti fotografici e audiovisivi · tecnico per la realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete (web, social network…) · tecnico per la realizzazione e gestione di applicazioni per "mobile devices" e per tecnologie indossabili · tecnico per la realizzazione di modelli e animazioni tridimensionali e progetti per la stampa 3D · tecnico per la produzione di oggetti di carta e cartone o supporti speciali (cartotecnica) · designer in comunicazione visiva, industriale e di prodotti · Interactive Media Designer (AFC), operatore pubblicitario (AFC), poligrafo (AFC)

5. Base legale del certificato	
Denominazione e status dell'ente che rilascia il certificato (***)	**Denominazione e status dell'autorità nazionale/regionale che accredita/riconosce il certificato** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca www.istruzione.it
Livello (nazionale o internazionale) del certificato Livello 4 EQF	**Sistema di votazione/ requisiti per il conseguimento** Superamento di un esame di stato. Valutazione espressa in centesimi. E' utilizzata l'intera scala numerica. Livello minimo per l'acquisizione del titolo di studio in esito all'esame di stato finale: 60/ 100 E' possibile ottenere una lode oltre i 100/100mi.

Accesso al successivo livello di istruzione/ formazione	**Accordi internazionali**
· Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) · Istruzione Tecnica Superiore (ITS) · Università · Accademie Militari · Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM)	
Base giuridica Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88	

6. Percorso ufficialmente riconosciuto per il conseguimento del certificato		
Descrizione del tipo di istruzione/formazione professionale erogata	**Percentuale del programma totale di istruzione/formazione (%)**	**Durata (ore/settimane/mesi/anni)**
Scuola/ centro di formazione		Percorso Standard: 1056 ore annue per 5 anni
Luogo di lavoro, stage / tirocinio/ apprendistato o alternanza scuola lavoro		Il diplomato può avere svolto percorsi e attività di alternanza scuola lavoro, stage, tirocinio o apprendistato, documentati e ufficialmente riconosciuti ai fini del conseguimento del diploma.
Percorso pregresso riconosciuto		

Durata totale dell'istruzione/formazione per il conseguimento del certificato	5 anni

Livello iniziale richiesto (facoltativo)

Diploma di licenza conclusivo del I ciclo di istruzione.

Informazioni complementari sulla struttura e organizzazione della formazione (facoltativo)

Orario annuale delle lezioni articolato in attività e insegnamenti obbligatori e in insegnamenti eventualmente previsti dal piano dell'offerta formativa del singolo istituto scolastico.

Possibilità di definire quote del monte ore complessivo dei piani di studio in base all'autonomia dei singoli istituti scolastici (20% nel primo biennio, 20% nel secondo biennio, 20% nel quinto anno).

Possibilità per le istituzioni scolastiche di dotarsi di un comitato scientifico composto di docenti ed esperti del mondo del lavoro. Nel 5° anno del corso di studi è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" sono previsti nell'area storico-geografica e storico-sociale.

Quadro orario settimanale

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 5 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti mentre le ultime due ore di lezione (sesta e settima) sono di 55 minuti.

PRIMO BIENNIO
(comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1^	2^
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o

Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate alla grafica		3 o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

DISCIPLINE	**3°**	**4°**	**5°**
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o
Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica	3 s o	3 s o	3 s o
Complementi di matematica	1 o	1 o	
Teoria della comunicazione	2 o	3 o	
Progettazione multimediale	2+2LAB o p	1+2LAB o p	2+2LAB o p
Tecnologie dei processi di produzione	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+2LAB o p

Laboratori tecnici	2+4LAB s o p	1+5LAB s o p	1+5LAB s o p
Organizzazione e gestione dei processi produttivi			3+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

Descrizione della Classe Quinta A Grafica e Comunicazione

La classe 5 AG è composta da 12 alunni, di cui 7 ragazze e 5 ragazzi, tutti frequentanti il nostro Istituto dal primo anno. Sono presenti due allievi con Bisogni Educativi Speciali: uno con disabilità, segue una programmazione differenziata, e uno con DSA che segue la programmazione della classe.
Gli allievi presentano situazioni familiari e socio-economiche differenti. Dal punto di vista disciplinare la classe ha in generale mostrato un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche frequentando le lezioni in maniera abbastanza regolare. Il Consiglio di classe si è sempre impegnato nel dialogo con gli allievi al fine di ridurre i comportamenti poco responsabili ed ottenere una risposta più continua e positiva nello studio.
La classe, dal punto di vista didattico, si è presentata eterogenea: solo alcuni alunni si sono mostrati diligenti e propositivi nell'ambito delle diverse attività formative raggiungendo risultati piuttosto positivi, mentre un altro gruppo ha fatto più fatica ad impegnarsi con continuità in tutte le discipline riuscendo comunque ad ottenere risultati mediamente soddisfacenti.
In linea generale la classe ha seguito le lezioni con attenzione e costanza, un piccolo gruppo, grazie al forte impegno e dedizione allo studio, ha raggiunto ottimi risultati mentre la restante parte di alunni ha necessitato di continue sollecitazioni da parte dei docenti. La classe si presenta sufficientemente coesa anche se si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo didattico-educativo.
I rapporti scuola-famiglia sono stati abbastanza regolari e le famiglie degli alunni hanno partecipato agli incontri per discutere dell'andamento didattico disciplinare della classe.

Composizione del consiglio di classe nel triennio

MATERIA	DOCENTI 2023/2024	DOCENTI 2024/2025	DOCENTI 2025/2026
Lingua inglese			
Lingua e letteratura italiana, storia			
Matematica			
Laboratori tecnici			
Progettazione multimediale			

Lab. PRM, laboratori tecnici			
Organizzazione e gestione dei processi produttivi			
Lab. TPP, OGPP			
Religione cattolica o attività alternativa			
Scienze motorie e sportive			
Sostegno			
Tecnologie dei processi di produzione			
Teoria della comunicazione			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet. Tutte le aule sono dotate di LIM/SMART TV.
Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo del M.I.M.
Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare che extracurricolari.

Attività curricolari

Per ciò che concerne le specifiche attività curricolari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della O.M. 54 del 26-03-2026 e delle Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *"Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte."* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontro con alunni	Scuola	Docenti; Ex studenti	Racconto di storie personali di successo	2h	**6h**	
	Convegno sull'educazione finanziaria		Docenti; Imprenditori del territorio; Project Managment Institute; Associazioni di categoria.	Interviste con imprenditori Organizzazione di una Manifestazione Attività di PMI	4h		
Lavorare sulle capacità comunicative	Progetto di accoglienza classi prime;	Classe Scuola	Docenti; Esperti esterni	Accoglienza alunni delle prime classi;	2h	**2h**	
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni Incontro con l'autore Angelo Battagli, presentazione del libro "Il bramito del cervo"	Aula Magna; Aula Pesiri; Classe	Autori di libri e pubblicazioni; Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali; di attualità; di legalità; di economia; della salute; attività di PNL (approccio pseudo scientifico alla comunicazione; ecc.	2h	**2h**	
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro;	Classe	Docenti;	Redazione del Curriculum Vitae	4h	**4h**	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria Orientamento in uscita facoltà di	Università	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento; Visite guidate	4h	**16h**	

	Architettura e Design						
	Azienda grafica "Villaggio Creativo" Orientamento in uscita "Cantiere giovani"	Azienda	Referenti agenzie; Docenti	Incontro con gli esperti	4h 4h		
	Le professioni militari e le forze dell'ordine: Orientamento in uscita con la Marina Militare; AssOrienta orientamento in uscita con le Forze Armate	Scuola	Referenti esterni e Docenti	Incontro con esperti; Visite guidate	2h 2h		
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate; Short Film School Fest (Cava De' Tirreni); Festival Della Commedia School World (Cinema Roma Portici); Visite presso Cinecittà (Roma)	Fiere specializzate; Imprese	Docenti; Imprenditori	Visita guidata; Intervista	5h 5h 5h	**15h**	

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti: non progetti ed attività differenziate ma una didattica accessibile e inclusiva.
Sono presenti due allievi con Bisogni Educativi Speciali: uno con disabilità, segue una programmazione differenziata, e uno con DSA che segue la programmazione della classe.
La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi.

Ai sensi dell'O.M. 54/2026, è richiesta sia per i candidati interni che esterni la partecipazione alle prove nazionali previste dall' INVALSI.

CLIL: attività e modalità insegnamento (OM 54/2026 art.10)

CLIL Module Objectives: "My Graphic Product"

At the end of the path, the students will be able to:

- understand ho a business is run;
- develop a final multimedia product.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
CORSO TRINITY	30	1	PRESENZA
CORSO PILATES	30	2	PRESENZA

OM 54/2026 art.10: …*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica….*

ESITI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Esiti di apprendimento	**Disciplina/e coinvolta/e**
Acquisire ed interpretare le informazioni.	**TUTTE**
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	**TUTTE**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	**TUTTE**
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	**TUTTE**
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	**TUTTE**
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	**TUTTE**
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	**TUTTE**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento FSL (ex PCTO) riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)				
Titolo del percorso	**Periodo**	**Durata**	**Discipline coinvolte**	**Luogo di svolgimento**
CINEFORUM PIERROT, MUSEO DI PIETRARSA, MUSEO ARCHEOLOGICO MANN, MUSEO DELL'ACQUA E BASILICA PIETRASANTA, COMPLESSO MONUMENTALE DONNAREGINA E T'ACCAREZZO - INCONTRO CON L'AUTORE	**Ottobre/Maggio 2023-2024**	**38h**	**Tutte**	**Regione Campania**
CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	**Ottobre/Maggio 2023-2024**	**4h**	**Tutte**	**Scuola**
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ED AL MONDO DEL LAVORO (esterno o in remoto)	**Ottobre/Maggio 2023-2024**	**36h**	**Tutte**	**Regione Campania**
SICUREZZA STRADALE	**Gennaio/Marzo 2024**	**10h**	**Tutte**	**Scuola**
Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	**Ottobre/Maggio 2024-2025**	**112h**	**Tutte**	**Regione Campania**

CortoLab: scrivere, girare, montare	**Marzo/Maggio 2025**	**20h**	**Tutte**	**Scuola**
PROGETTO "ESPRIMERE IL SE ATTRAVERSO L'ARTE"	**Gennaio/Maggio 2025**	**40h**	**Tutte**	**Scuola/Azienda**
Attività Didattiche esterne o in remoto (Visite, Mostre, Fiere, Cinema, Teatro, Convegni)	**Ottobre/Maggio 2025-2026**	**38h**	**Tutte**	**Regione Campania/Regione Lazio**
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO ED AL MONDO DEL LAVORO (esterno o in remoto)	**Ottobre/Maggio 2025-2026**	**34h**	**Tutte**	**Scuola/Regione Campania**

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Matem..	Lab. Tec.	PRM	TPP	OGPP	Sc.Motorie
Lezioni frontali/ webinar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brain Storming	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti autentici	X	X	X	X	X	X	X	X	
Flipped Classroom	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici		X		
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi		X		

Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi		X		
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Visto il DPR 8 agosto 2025, n.134 e n.135 in attuazione della legge n° 150 del 2024 Visto lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti

Si definiscono i seguenti criteri per l'attribuzione del voto di comportamento:

Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
FREQUENZA	molto saltuaria	1	**+ del 50% di assenze**
	discontinua	2	**Oltre 20% e fino al 50%** di assenze
	regolare	3	**Da 15% a 20%** di assenze
	costante	4	**Da 10% al 15%** di assenze
	assidua	5	**Meno di 10%** di assenze
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
RITARDI	assidui	1	in media **+ di 6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	costanti	2	**6 ritardi** nel corso del quadrimestre
	regolari	3	**Da 3 a 5** ritardi nel corso del quadrimestre

	discontinui	4	**2** ritardi nel corso del quadrimestre
	molto saltuari	5	**1** o **nessun ritardo** nel corso del quadrimestre
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Rispetto del regolamento e delle persone	Scorretto	1	Ripetute violazioni delle regole, atteggiamenti disinteressati
	Di disturbo	2	Infrazioni ricorrenti delle regole, necessità di interventi
	Accettabile	3	Rispetto generalmente adeguato delle regole, occasionali infrazioni
	Adeguato	4	Rispetto costante delle regole, comportamento adeguato

	Inappuntabile	5	Rispetto molto rigoroso delle regole, nessuna infrazione
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Autocontrollo e gestione dei conflitti	Non adeguato	1	Conflitti ricorrenti, reazioni aggressive, necessità di intervento di personale preposto**. Più di 5 note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**

	Parzialmente adeguato	2	Episodi di impulsività, qualche difficoltà nella gestione dei conflitti ma con recupero rapido. **Presenza di note disciplinari scritte e/o allontanamento dalla classe**
	Buono	3	Buona gestione dei conflitti, rimane calmo/a in situazioni di stress. **Sporadici richiami verbali**
	Ottimo	4	Dimostra un elevato livello di autocontrollo e affronta le situazioni di conflitto con maturità e spirito costruttivo. **Non risultano richiami, né verbali né scritti.**
	Eccellente	5	Dimostra un'eccellente capacità di gestione dei conflitti, con spiccate competenze di mediazione e un autocontrollo pienamente maturato. **Assenza di richiami**
Indicatori	**Esplicitazione dei livelli**	**Punteggi***	**Descrittori**
Convivenza civile e cittadinanza attiva	Non adeguata	1	Comportamenti ostili ripetuti, scarsa partecipazione alle attività collettive ed atteggiamento poco collaborativo.

	Parzialmente adeguata	2	Collaborazione non sempre adeguata, partecipa alle attività solo quando richiesto, non sempre ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici.
	Buona	3	Buona collaborazione, rispetta gli ambienti ed i materiali scolastici.
	Ottima	4	Ottimo spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali.
	Eccellente	5	Eccellente spirito di collaborazione, cura e rispetto dell'ambiente e del gruppo classe.

*Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
Da 23 a 25	10
Da 20 a 22	9
Da 17 a 19	8
Da 14 a 16	7
Da 11 a 13	6
Da 5 a 10	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Indicatori Valutativi

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli
Conoscenza	1		Interesse	1	

	2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguata Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita		2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguato Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguata Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguato / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curricolari	1 2 3 4 5	Irrilevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non sempre adatti per la realizzazione del prodotto	Ha scelto gli strumenti in modo molto parziale e non adatti per la realizzazione del prodotto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione del prodotto
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.

	i concetti più importanti	per sottolineare i passaggi più importanti	concetti più importanti	schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	**Livello 5**	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento, partecipa attivamente	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al dialogo solo se interpellato	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.

Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione e che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli	mostra di padroneggiare in modo non completamente	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di

collaborazione a distanza	strumenti di comunicazione a distanza	autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	di comunicazione a distanza	gli strumenti di comunicazione a distanza	comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Lab. Tecnici	PRM	TPP	OGPP	Sc.Motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	
Prove scritte	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di Problemi				X	X	X	X	X	X
Elaborazione di un prodotto					X	X	X	X	
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
……									

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza;

- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto;
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Articolo 11, comma 1 dell'ordinanza:
"Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno."

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 54/2026 art. 19 e art. 20) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

Elenco degli Allegati

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- Relazioni finali dei docenti
- Programmi delle discipline
- Copia del verbale del consiglio di classe
- Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 54/2026)
- Griglia di valutazione Prima prova scritta
- Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 54/2026 (art.22)
- Eventuale documentazione alunni BES:
  - relazione alunni BES
  - griglia di valutazione
  - PEI / PDP
- Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.